Утверждаю Согласовано методическим

Директор МАОУ «СОШ №83» советом МАОУ «СОШ №83»

Т.А.Лузина Протокол № 1 от. 21.09.2011г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П. Н.Б.Погудина

Элективный курс по алгебре

«Практикум по решению задач»

 9 класс

Учитель 1 категории

Н.Б.Погудина

Пояснительная записка.

       Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в ВУЗе.

       Учащиеся, выбравшие данный элективный курс во время уроков работают по учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра 9» и изучают алгебру по программе для общеобразовательных учреждений 3 часа в неделю.

       Основная цель курса- это  решение задач повышенной сложности и подготовка учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по алгебре в 9 классе.

       Основное назначение новой системы – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути образования, а также могут учитываться при формировании профильных десятых классов.

      Так как ГИА отличается от обычных экзаменов, то помимо дополнительной математической подготовки, требуется научить учащегося  работать с тестами, заполнять правильно бланки ответов.

Литература:

1. А.Г. Мордкович «Алгебра 9»;
2. Ф.Ф. Лысенко Алгебра 9 класс. Итоговая аттестация-2007. Изд. «Легион» Росто-на-Дону 2006г.;
3. Л.В. Кузнецова Итоговая аттестация. Сборник заданий. Москва «Просвещение» 2007г;
4. З.Н. Альханова. Проверочные работы с элементами тестирования по алгебре 9 класс Изд. «Лицей» 1999г.;

      5.   Е. В. Слепенкова и др. «Алгебра-9 класс тесты» Москва «Издат-школа 2000».;

      6.  Т. В.Колесникова, С. С. Минаева Экспериментальная экзаменационная работа.        Издательство      «Экзамен», 2006г.

     7. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре  за  курс основной   школы. «Дрофа» Москва. 2002-2006.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Количество часов | Содержание обучения |
| 1. | Выражения и их преобразования | 5 часа | 1.Выполнение разложения многочленов на множители с использованием нескольких способов;2.Выполнение многошагового преобразования целых и дробных выражений, применяя широкий набор изученных алгоритмов;3.Преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями, квадратные корни. |
| 2. | Уравнения и системы уравнения | 5 часов | 1. Решение целых и дробно-рациональных уравнений; применение при решении уравнений алгебраические преобразования и различные приемы, как разложение на множители, замена переменной;2. Решение систем уравнений и систем, содержащих нелинейные уравнения, способом подстановки и сложения; применение специальных приемов решения систем уравнений;3.Ответы на вопросы, связанные с исследованием уравнений и систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты, используя по необходимости графические представления. |
| 3. | Неравенства | 5 часа | 1. Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем, требующих алгебраические преобразования; выбирать решения, удовлетворяющие дополнительным условиям;2.Решение квадратных неравенств и систем, включающих квадратные неравенства;3.Решение задач, связанных с исследованием неравенств и систем, содержащих буквенные коэффициенты;4. Решение задач из других разделов курса, требующих применение аппарата неравенств. |
| 4. | Функции | 5 часа | 1. Построение графиков функций и ответы на вопросы, связанные с исследованием этих функций;2. Построение более сложных графиков (кусочно-заданные, с «выбитыми» точками и т.п.);3.Использование графических представлений и свойств функций для решения математических задач из других разделов курса. |
| 5. | Координаты и графики | 4 часа | 1. Составление уравнения прямых и парабол по заданным условиям;2. Решение задач геометрического содержания на координатной плоскости с использованием алгебраического метода и с опорой на графические представления;3. Построение графиков уравнений с двумя переменными. |
| 6. | .Арифметическая и геометрическая прогрессия | 4 часа | 1. Решение задач с применением формул п-го члена  и суммы первых п членов арифметической и геометрической прогрессий;2. Применение аппарата уравнений и неравенств при решении задач на прогрессии. |
| 7. | Текстовые задачи | 6 часов | Решение текстовых задач, используя как арифметические способы рассуждений, так и алгебраический метод ( составление выражений, уравнений, систем), в том числе работа с алгебраической моделью, в которой число переменных превосходит число уравнений. |