**Имя существительное.**

**Кубан. Определение частей речи диалектных слов.**

**Ц е л ь:** формировать грамматическое понятие «Имя существительное»; совершенствовать умение детей классифицировать существительные по вопросам *«кто?», «что?».*

**Чистописание.**

****

*Кре-кий м-ро- щ-пал (по)кр-сневш-е щёки.*

* Разбор предложения.

**Словарь:** капустный, карандаш, картина, картофельный, квартирка, классная, комната, коровка, кроватка.

* Разбор слов по составу.
* Раздели слова на две группы.

**Формирование новых понятий и умений.**

* Какие знакомые части речи упоминаются в стихотворении О. Высотской «Веселая грамматика»?

Существительное – школа,

Просыпается – глагол.

С прилагательным – веселый

Новый школьный день пришел.

Встали мы – местоименье,

Бьет числительное – семь.

За ученье, без сомненья,

Приниматься надо всем.

* Какая из частей речи сказала о себе?

*Давно живу я в мире этом,*

*Даю названия предметам.*

* Классификация существительных по вопросам *«кто?»* и *«что?».* Упр. 2 (устно).
* Постановка существительных (упр. 3) в начальную форму.
* Объяснение написания слов с безударными гласными: п...стух, др...зды, сн...жинка, кр...чал, м...стечко, стр...ительная, к...менистая, ст...яла, л...сная, л...сица, цв...точек, тр...пинка, гр...бник, р...чной, выст...вка, б...льной, п...ньки.
* У существительных выделить корень.
* Игры Деда Буквоеда: если одушевленные – дети хлопают, неодушевленные – сидят тихо.

*Заяц, смелость, кочет, тракторист, езда, зверь, ящик, бег, кавун, окно, кролик, дятел, девочка, лопата, помидор, помощь, цыбуля, глэчик.*

**Самостоятельная работа:** приб...жал л...сник, в з...леном л...су, подн...лась зв...зда, пил из зав...ди, д...лекая г...ра, зв...рюшки разб...жались, б...льшие цв...ты, в...сит к...вер, прил...тели в...сной, выв...ли пт...нцов .

**Итог урока.**

– Как называется часть речи, обозначающая предмет, явление природы?

– На какие вопросы отвечает существительное?

**Домашнее задание**: упр. 7.

**Карточка**

**Вставить безударные гласные:**

т...пло не за г...рами, в...сенняя к...пель, веч...ром стр...кочут, х...лодная з...ма, ск...льзнул под к...ру, зат...пил п...чурку, приб...жал д...мой, н...л...вил кар...сей, ст...ят сн...говики, оп...дает л...ства .

**Индивидуальная работа со слабоуспевающими.**

**Вставить безударные гласные, используя проверочные слова:**

б...льной - боль, б...днота - бедный, вр...дители - вред, взгл...нуть - взгляд, веч...ром - вечерний, св...рить- варит, в...лнушки - волны, в...ренье - варит, д...леко - даль, зв...нок - звон, к...ток - катит, кл...новый - клён, л...сточек - лист, д...ждливый – дождь.