**Тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс II полугодие (95Ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | | Элементы  содержания | | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | | | Домашнее задание | | Дата  проведения | | |
| план | | факт |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
| 77 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | | 1 | | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | | Творческая работа | | |  |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Составление предложений  со словами  на заданную  орфограмму | с. 12, № 5 |  |  | |
| 79 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозна-чение орфограммы. Словарный диктант | 1 | Урок развития умений  и навыков | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) |  | с. 12, № 6 |  | |  | |
| 80 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. **Словарный диктант** | 1 | Комбинированный урок | Текущий контроль: словарный диктант | Развитие умения действовать  по алгоритму | с. 12–13,  № 7 |  | |  | |
| 81–82 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 4** | 2 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) |  | № 81 (дидактический материал) |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  | № 83 (дидактический материал) |  |  |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | **Уметь** выполнять работу над ошибками  по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти |  | № 87 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 85 | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | Развитие умения действовать  по алгоритму | с. 24, № 1, правило, с. 17–18 |  |  |
| 86–87 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | 2 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку |  | с. 25, № 2; № 88 (дидактический материал) |  |  |
| 88 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение «Первая газета» | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** писать изложение повествовательного характера  по плану | Творческая работа |  | с. 25, № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89–91 | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 3 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания |  |  | с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал) |  |  |
| 92–93 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 5** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 2 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева) |  | с. 27,  № 2, 4 |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) |  | с. 27, № 3 |  |  |
| 95 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка |  | № 91 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное (20 часов)**  **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 96 | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | с. 47, № 1 |  |  |
| 97 | Роль прилагательных-антонимов  в речи | 1 | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов  в речи | Текущий контроль: языковая разминка | с. 48, № 2 |  |  |
| 98 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных  в речи | Творческая работа | № 99 (дидактический материал) |  |  |
| 99 | Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | Текущий контроль: фронтальный опрос | с. 48, № 3 |  |  |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 100–101 | Изменение имен прилагательных  по падежам | 2 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных  по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку |  | с. 49, № 4; № 103 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Словосочетание  *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Текущий контроль: выборочный диктант | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | с. 49, № 5 |  |  |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 103 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Текущий контроль | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.  Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | с. 49, № 6 |  |  |
| 104 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков |  | с. 50, № 7 |  |  |
| 105–106 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 2 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 50, № 8; № 110 (дидактический материал) |  |  |
| 107 | **Обучающее изложение** «Первое путешествие» | 1 | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами, | Творческая работа | № 111 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108–109 | Анализ изложений. Упражнения на повторение | 2 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | предложения с однородными членами, сложные предложения | Текущий контроль: словарная работа |  | № 114, 115 (дидактический материал) |  |  |
| 110–111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Комбинированный урок |  |  | Текущий контроль: работа  в парах |  | № 104, 101 (дидактический материал) |  |  |
| 112 | **Обучающее сочинение-описание** «Моя любимая игрушка» | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа |  | с. 51, № 3 |  |  |
| 113 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». **Проверочная работа № 6** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного,  правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева) |  | с. 51, № 4 |  |  |
| 114 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147) |  | с. 51, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  |  | № 102 (дидактический материал) |  |  |
| **Глагол (43 часа)**  **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 116 | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей *не* | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | № 124, 125 (дидактический материал) |  |  |
| 117–118 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | № 129, 130 (дидактический материал) |  |  |
| 119 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | № 134 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 14. словоизменение глаголов (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 120 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окон-чания глаголов 1 и  2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти |  | № 138 (дидактический материал) |  |  | |
| 121–122 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 2 | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | № 140 (дидактический материал) |  | |  |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час)** | | | | | | | | | | | |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | с. 94, № 1 |  | |  |
| 124–125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 2 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 94, № 2; № 144 (дидактический материал) |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126–127 | Глаголы-исключе-ния. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | Комбинированный урок |  | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 94, № 3; № 152 (дидактический материал) |  |  |
| 128 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по картинкам  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи | Творческая работа | с. 95, № 4 |  |  | |
| 129–131 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | 3 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 95, № 5; № 155 (дидактический материал) |  |  | |
| 132 | Разбор глагола  как части речи | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | № 153 (дидактический материал) |  |  | |
| 133 | **Контрольный диктант № 8** по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) | № 154 (дидактический материал) |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134-–135 | Работа над ошибками. Знакомство  с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 2 | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Вывод правила  о написании -*тся*  и -*ться* в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | с. 96, № 6; № 156 (дидактический материал) |  |  |
| 136 | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами | 1 | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | № 279; правило,  с. 86 |  |  |
| 137–138 | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | 2 | Урок развития умений  и навыков |  |  | Текущий контроль: тест |  | № 161, 162 (дидактический материал) |  |  |
| 139–140 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной  в личных оконча-  ниях | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | № 163, 164 (дидактический материал) |  |  |
| 141 | **Обучающее изложение** «Первые школы» | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; | Творческая работа |  | № 290 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | 1 | Комбинированный урок |  | – редактировать текст изложений |  |  | № 159 (дидактический материал) |  |  |
| 143 | **Контрольное списывание** по теме «Глагол» | 1 | Урок  контроля | Уметь грамотно  и каллиграфически верно списывать текст |  |  |  | № 160 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 144–145 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 2 | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | № 165 (дидактический материал) |  |  |
| 146 | **Обучающее сочинение.** Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами | 1 | Урок развития связной речи | Использование в речи глаголов в заданной форме | **Уметь** использовать  в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами | Творческая работа |  | № 167 (дидактический материал) |  |  |
| 147–149 | Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 3 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | №168 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150–151 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами.  **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | № 306 |  |  |
| 152 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | Творческая работа | №169 (дидактический материал) |  |  |
| 153–154 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». **Контрольный словарный диктант** | 2 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | № 307;  с. 107, № 4 |  |  |
| 155 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 7** по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.  4 класс) | с. 107, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест |  | с. 107, № 6 |  |  |
| 157 | **Административный контрольный диктант** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |  | Итоговый контроль |  | № 170 (дидактический материал) |  |  |
| 158 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | Текущий контроль |  | с. 107, № 3 |  |  |
| **Раздел 17. повторение (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 159–161 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 3 | Комбинированный урок | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | **Уметь** применять  в системе полученные знания |  |  | № 172, 173 (дидактический материал) |  |  |
| !62 | **Контрольное изложение** «Странный дуэт» | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |  | Итоговый контроль |  | № 174 (дидактический материал) |  |  |
| 163 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  |  | № 175 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164–165 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Текущий контроль: тест |  | № 313 (дидактический материал);  № 78 |  |  |
| 166–167 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения «О чем рассказывает слово?» |  | Текущий контроль: языковая разминка. Выборочный диктант |  | № 96, 97 (дидактический материал) |  |  |
| 168–169 | Повторение по теме «Глагол» | 2 | Комбинированный урок |  |  |  |  | № 179 (дидактический материал) |  |  |
| 170 | Урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | 1 | Урок-игра |  |  |  |  |  |  |  |