**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**2 – А класс.**

**Составила** : **Лесникова Л. Г.**

Ноябрь 2011 года

**Тема**: « О чем узнали? Чему научились?»

**Цель**: развитие умения правильно строить текст, видеть главную мысль, находить в тексте изученные орфограммы, опасные места; развитие орфографической зоркости, воспитания трудолюбия, умения каллиграфически писать.

**1.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

**2.Тема урока.**

**3.Тесты (приложение).**

**4.Минутка чистописания.**

еее

ел

**5.Словарная работа**

Поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно

запомнить:

1.Лиственное дерево с белой корой. (**береза).**

2.Сшитые в обложке листы чистой бумаги для письма.

**(тетрадь)**

3.Длинный футляр для ручек, карандашей**. ( пенал)**

4.Зерно, мука, которая идет на выпечку белого хлеба.

**(пшеница)**

5.Крестьянское селение**. ( деревня)**

6.Мал, не велик, чик-чирик**.(воробей)**

7.Основное принятие пищи в середине дня**. ( обед)**

8.Зверь мохнатый, косолапый, он сосет в берлоге лапу.

**(медведь)**

а) взаимопроверка: 1 ошибка-4

2 ошибки-3

3 ошибки-2

- Кто получил 5,4,3,-?

-В каких словах букв больше, чем звуков?

-Почему?

-Почему меньше звуков?

**6.Актуализация знаний**.

-Какая бывает речь?

- Какие бывают предложения?

- Какие требования к хорошему тексту?

( В каком тексте предложения располагаются **по порядку**,

чтобы было понятно, как **развивается, продолжается мысль)**.

Какое предложение : 1. добавляет

2. объясняет

3.уточняет

Понятна тема, ясна главная мысль.

**7.Работа с деформированным текстом (на листах- белые медведи)**

Антон придумал диктант, но не знает, как подобрать заголовок и правильно расставить предложения.

Подумайте, как править текст. Отметьте известные орфограммы. Покажите цифрами нужный порядок предложений: решайте ,о чем и что в них говорится.

Запишите текст, решая орфографические задачи.

Он защищает зверя от стужи. Белый медведь живет на

Севере. Под кожей медведя очень толстый слой жира.

**Проверка: орфограммы 1 предлож**ение.

**8. Физкультминутка**:

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз.

Тронет руку, тронет нос.

Значит, надо не зевать,

Прыгать, бегать и играть.

**9. Исправь ошибки**

На доске:

Надваре марос. Саша надел теплую шупку и миховую

шапку.

Б)проверка, докажите.

**10.Творческая работа в группах.**

На доске: **мороз, снег.**

-составить 2 предложения с этими словами.

Ударил сильный мороз.

Выпал пушистый снег.

а) комментированная запись.

**11.Письмо по памяти ( на доске)**

Посылал медведь лису.

Собирать дрова в лесу.

-выделить орфограммы. (проверка)

**12.Итог урока.**

-Вам понравилось на уроке?

-Как вы работали на уроке?

-Оцените свои достижения на уроке.

На парте «ладошки» из цветной бумаги.

Красный-все сделал, не было затруднений.

Жёлтый - справился, но были затруднения.

Синий - было очень трудно.