**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**2 – А класс.**

 **Составила** : **Лесникова Л. Г.**

Ноябрь 2011 года

**Тема**: « О чем узнали? Чему научились?»

**Цель**: развитие умения правильно строить текст, видеть главную мысль, находить в тексте изученные орфограммы, опасные места; развитие орфографической зоркости, воспитания трудолюбия, умения каллиграфически писать.

**1.Организационный момент.**

 Долгожданный дан звонок,

 Начинается урок.

 Наши ушки на макушке,

 Глазки широко открыты.

 Слушаем, запоминаем,

 Ни минутки не теряем.

**2.Тема урока.**

**3.Тесты (приложение).**

**4.Минутка чистописания.**

 еее

 ел

**5.Словарная работа**

 Поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно

 запомнить:

 1.Лиственное дерево с белой корой. (**береза).**

 2.Сшитые в обложке листы чистой бумаги для письма.

 **(тетрадь)**

 3.Длинный футляр для ручек, карандашей**. ( пенал)**

 4.Зерно, мука, которая идет на выпечку белого хлеба.

 **(пшеница)**

5.Крестьянское селение**. ( деревня)**

6.Мал, не велик, чик-чирик**.(воробей)**

7.Основное принятие пищи в середине дня**. ( обед)**

8.Зверь мохнатый, косолапый, он сосет в берлоге лапу.

 **(медведь)**

а) взаимопроверка: 1 ошибка-4

 2 ошибки-3

 3 ошибки-2

- Кто получил 5,4,3,-?

-В каких словах букв больше, чем звуков?

-Почему?

-Почему меньше звуков?

**6.Актуализация знаний**.

-Какая бывает речь?

- Какие бывают предложения?

- Какие требования к хорошему тексту?

( В каком тексте предложения располагаются **по порядку**,

чтобы было понятно, как **развивается, продолжается мысль)**.

Какое предложение : 1. добавляет

 2. объясняет

 3.уточняет

Понятна тема, ясна главная мысль.

**7.Работа с деформированным текстом (на листах- белые медведи)**

 Антон придумал диктант, но не знает, как подобрать заголовок и правильно расставить предложения.

Подумайте, как править текст. Отметьте известные орфограммы. Покажите цифрами нужный порядок предложений: решайте ,о чем и что в них говорится.

Запишите текст, решая орфографические задачи.

 Он защищает зверя от стужи. Белый медведь живет на

Севере. Под кожей медведя очень толстый слой жира.

 **Проверка: орфограммы 1 предлож**ение.

**8. Физкультминутка**:

 Я мороза не боюсь,

 С ним я крепко подружусь.

 Подойдет ко мне мороз.

 Тронет руку, тронет нос.

 Значит, надо не зевать,

 Прыгать, бегать и играть.

**9. Исправь ошибки**

 На доске:

 Надваре марос. Саша надел теплую шупку и миховую

шапку.

Б)проверка, докажите.

**10.Творческая работа в группах.**

 На доске: **мороз, снег.**

-составить 2 предложения с этими словами.

 Ударил сильный мороз.

 Выпал пушистый снег.

а) комментированная запись.

**11.Письмо по памяти ( на доске)**

 Посылал медведь лису.

 Собирать дрова в лесу.

-выделить орфограммы. (проверка)

**12.Итог урока.**

-Вам понравилось на уроке?

-Как вы работали на уроке?

-Оцените свои достижения на уроке.

На парте «ладошки» из цветной бумаги.

Красный-все сделал, не было затруднений.

Жёлтый - справился, но были затруднения.

Синий - было очень трудно.