**День славянской письменности**

**урок русского языка в 5 классе на тему «Глагол. И зазвучало слово…»**

Эпиграф к уроку:

Восстань, пророк, и виждь , и внемли,

Исполнись волею моей.

И, обходя моря и земли,

Глаголом жги сердца людей.

 А.С.Пушкин «Пророк»

**I. Организационный момент**: Здравствуйте, ребята! Сегодня накануне празднования Дня славянской письменности у нас пройдёт не совсем обычный урок. Не буду говорить, почему. Я думаю, что в конце урока вы сами найдёте слова, которыми опишите его.

1. Слово учителя: А.С.Пушкин в стихотворении «Пророк» говорит о том, что его герой – человек, который хотел, но не знал, как стать настоящим великим поэтом. И когда он уже обессилел, потому что никак не получались стихи, и уже стал думать, что у него никогда не ничего не получится, он вдруг услышал голос Бога, который обратился к нему с такими словами: (читаю эпиграф, запись в тетрадь).

2.Вопросы к классу:

-Почему именно глаголом? Что такое глагол?

- У А.С.Пушкина глагол- это такое поэтическое слово, которое сможет сделать что?

(«жечь сердца людей»), т.е. убеждать, вести за собой.

- А когда он сможет «глаголом жечь сердца людей»? Найдите в эпиграфе действия, которые должен будет совершать ежеминутно поэт? (виждь и внемли)

-А что это значит? (смотри и слушай).

-Чтобы всё это у поэта получилось, что он должен будет сделать в первую очередь? (восстать, т.е. встать исполнить волю Бога)

-А какова Его воля? (глаголом жечь сердца людей).

**II. Основное содержание урока:**

1. Слово учителя. Давайте снова обратимся к эпиграфу. (читаем)

Вот так и мы с вами обратимся сейчас к глаголу, т. Е. к слову, которое побуждает людей действовать.

А человек должен успеть сделать многое, но самое главное мы определим вместе.

(работаем в тетрадях, заполняя таблицу. Содержание левой части таблицы даётся под диктовку, а правую дети заполняют самостоятельно, подбирая подходящие по смыслу глаголы.)

|  |  |
| --- | --- |
| Дом | Построить |
| Дерево | Посадить |
| Ребёнка | Воспитать |
| Песню | Сложить |
| подвиг | совершить |

1. А что значит «совершить подвиг»? Мы знаем подвиги воинские, когда люди, не жалея своей жизни, защищали Отечество, как А. Невский, Д.Донской, М.Кутузов и др. Но сегодня мы будем говорить о другом подвиге и о других людях.

Это святые люди Кирилл и Мефодий.

А что вы узнали о них, готовясь к сегодняшнему уроку. (опрос домашнего задания)

 3.Сообщения учащихся.

А) Родились Кирилл и Мефодий в начале 9 века в г. Солуни Византийской империи на берегу Эгейского моря. Отец их был болгарин, а мать- гречанка.

Б) Младший Кирилл с детства любил языки и чтение, был одарённым мальчиком. В 14 лет он учился при дворе императора Михаила в Царьграде, удивляя всех талантом и трудолюбием.

В) За 3 месяца Кирилл изучил грамматику, потом занялся геометрией, диалектикой, философией, увлёкся арифметикой, астрономией, музыкой. За великий ум его прозвали философом.

Г) Он знал 5 языков: славянский, греческий, латинский, еврейский и арабский, поэтому свободно читал книги всех мировых религий. А научиться говорить на этих языках он смог, работая библиотекарем.

1. Слово учителя:

И когда царь Михаил послал Кирилла в Моравию, тот поехал, но с условием, что говорить он там будет только на родном языке- славянском. Очень хотели братья создать славянскую письменность. И вот начался их великий гражданский подвиг.

Давайте поговорим о том, что же такое подвиг. (работаем в тетрадях)

Подвиг- это великий труд.

(На слайде изображена таблица, из каждой части которой нужно выписать глаголы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что сделали Кирилл и Мефодий? | Что ещё надо было сделать? | Что мешало? |
| -**изучили** русские письмена | -**убедить** людей в том, что им нужна эта азбука | -их не понимали |
| -**услышали** звуки славянской речи | -**научить** пользоваться ею | -им не помогали |
| -**составили** для славян особую азбуку | -**открыть** школы | -им препятствовали во всём |
| -**перевели** священные книги на славянский язык | -**создать** буквари | -их преследовали |
|  |  -**подготовить** учителей |  |

1. Кирилл не выдержал всего этого и умер, когда ему исполнилось всего 42 года. Его дело продолжил брат Мефодий. Они добились своего, научили славян своей письменности. Посчитайте, сколько же мы нашли глаголов, которые показали нам действия Кирилла и Мефодия? (**9**) А сколько тех глаголов, которые показали противодействие их врагов? (4)Кто же победил? (великие просветители)

Поэтому теперь и есть у нас письменность. Поэтому и помним мы подвиг Кирилла и Мефодия во имя знания.

1. Поэт Розенгейм написал «Гимн Кириллу и Мефодию, просветителям славян»

 Слава вам , братья, славян просветители,

 Церкви славянской святые отцы!

 Слава вам, Правды Христовой Учители,

 Слава вам, грамоты нашей творцы!

1. Вопросы к классу:

- трудно было братьям? (да)

-труден наш язык? (да)

Запись в тетрадь: Дорогу осилит идущий.

-Что это значит? («учись и научишься»)

 8. А сейчас вы посмотрите сценку из книги «Житие Сергия Радонежского» о мальчике,

 который станет монахом, чтобы учиться и станет мудрейшим человеком на Руси.

Мать: Сынок, ты поел бы.

 Сын: Ел я уже, матушка.

 Мать: Да разве хлебом с водой насытишься? Ох, дитятко моё, не от голода ли ученье тебе не даётся? С весны уж к дьякону учиться ходишь, а ни единого слова прочесть не можешь. Сын: Матушка, да ведь я более всего на свете хочу грамоте выучиться. Только как ни боюсь, как ни силюсь понять, ничего не выходит.

Мать: Ну что ты, что ты, радость моя, потерпи. Ты верь и надейся.

Сын: (подняв глаза, скрестив руки) Господи! Дай же, Господи, понять эту грамоту! Научи ты, Господи, просвети меня! (появляется старик)

Старик: Что ищешь, чего хочешь, чадо?

Мальчик: Душа моя, отче, более всего желает знать грамоту, но сколько ни стараюсь, не могу одолеть её!

Старик: (даёт азбуку) Хоть и малым тебе кажется мой подарок, но велика будет радость от него. С сего дня знания грамоты у тебя будет больше, чем у сверстников твоих. А теперь читай.

Мальчик: (читает про себя)

Старик: (ко всем) Зачем страшитесь вы страхом там, где нет страха. Радуйтесь и веселитесь. Этот мальчик будет великим перед Богом и людьми.

**Вопрос к классу:**

-почему же так трудно давалась азбука? (потому что не похожи были буквы на наши, да ещё и названия у них были трудные «аз, буки, веди…»)

Слово учителя.

Но люди всё равно полюбили свою азбуку, уважали тех, кто понял её и мог читать. А те, кто мог и писать, любовно украшали искусными орнаментами заглавные буквы начала текста. От тех далёких времён и сохранилось выражение «красная строка». Это были чудо- буквы. Но об этом вы поговорите с учителем рисования.

**Учитель рисования:**

Людей, которые могли рисовать гусиными или лебедиными остро заточенными перьями, называли художниками- изографами. Чтобы красиво нарисовать заголовок или начальную букву, использовали киноварь- это краска из ртути и серы- получался красный цвет. При разукрашивании можно было добавлять зелёный и голубой цвета, а в особенно дорогих книгах буквы прописывались «золотом», т.е. жёлтым цветом.

 Перед вами лежат листы с буквами, сейчас я предлагаю всем поработать изографами и нарисовать одну из букв алфавита.(рисуем)

 А теперь посмотрим, что же у нас получилось. (по очереди крепим на доску)

На доске сложили фразу «И зазвучало слово!»

Вопросы к классу:

-Так как же можно назвать труд просветителей Кирилла и Мефодия за то, что мы можем говорить и писать? (подвиг)

-Чтобы у нас получилось такое красивое предложение, что мы с вами делали? (трудились)

-И труд этот подарил нам счастье чего? (познания)

**III. Закрепление материала. (викторина)**

1. Кто создал 1-ю славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий)
2. 2.Какое прозвище было у Кирилла? (философ)
3. Когда на Руси была введена кириллица? (10-11 в.)
4. Кем была создана 1-я библиотека на Руси? (Ярослав Мудрый)
5. Чем писали книги в древности? (гусиными и лебедиными перьями)
6. Какую сказку использовали для заглавных букв? (киноварь)
7. Почему азбука называется азбукой? (по названию её первых букв)
8. Что такое вязь? (декоративное письмо, где буквы связывались в непрерывный орнамент)
9. Назовите первого русского книгопечатника. (Иван Фёдоров)
10. Кто такие изографы? (художники, рисующие буквы)

**IV. Итог урока.**