**ГОУ средняя школа № 318 с углубленным изучением итальянского языка Санкт-Петербурга**

**Панорама открытых уроков**

**УМК «Начальная школа ХХI века»**

**Урок русского языка 2 класс**

**Тема урока: Правописание. Учимся писать буквы непроизносимых согласных в корне слова.**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Орфографическая работа с текстом.**

Ст**а**яли поздние **а**сенние дни. Дул ре**с**кий вет**и**р. От яро**сн**ых порывов ветра д**и**ревья сильно раскачивались. Пошел первый сне**к** – ве**сн**ик скорой з**е**мы.

- Прочитайте внимательно текст. Какое задание нужно выполнить?

-Исправьте ошибки, доказывая свой выбор, выделяйте часть слова с орфограммой.

- В какой части слова были допущены ошибки? На какую орфограмму?

( проверяемая безударная гласная, парные согласные, непроверяемая безударная гласная)

-Распределите слова по столбикам, в зависимости от вида орфограммы. (Ученики записывают слова в тетрадь в три столбика)

- Как поступить, чтобы не ошибиться в написании слов? Какие способы проверки мы знаем?

**На доске запись: форма слова родственное слово**

1. **Работа с новой учебной задачей.**

***А) наблюдение и постановка проблемного вопроса.***

- В каких еще словах, кроме выписанных допущены ошибки? (если были найдены слова с непроизносимой согласной)

- Давайте сделаем транскрипцию слов

**Йаросных – яросных**

**Вэсник – весник**

-Если ошибки в написании, как вы думаете? Докажите свое мнение.

-Укажите место предполагаемой орфограммы.(корень слова)

- Какой способ проверки разумнее выбрать? (подобрать родственное слово)

***Б) формулирование темы и цели урока.***

-Эта орфограмма называется непроизносимая согласная в корне слова.

- Как вы думаете\. Почему такое название у орфограммы?

- Сформулируйте основную цель нашего урока.( учиться грамотно писать слова с непроизносимой согласной)

1. **Деятельность учащихся по выполнению учебной задачи.**

***А)*** – Продолжаем работу в тетради «Пишем грамотно», с. 51 упр.1

Участник – выделить корень, объяснить

Обратить внимание на слово прекрасный

***Б)*** – Как вы думаете, в повседневной речи часто ли встречаются слова с непроизносимой согласной? Приведите примеры.

-Как поступим, если будет трудно подобрать проверочное слово( посмотрим в словарь, спросим)

- Выполните самостоятельно три первых задания из упр. № 2

***В)*** – Давайте составим план работы с новой орфограммой (на доске записываются опорные слова)

**Увидеть** орфограмму (ошибкоопасное место) и ее место в слове (корень)

**Понять** орфограмму (безударная гласная, парная согласная, непроизносимая согласная)

**Проверить** орфограмму

1. **Самостоятельная работа учащихся.**

***А)*** – В какой форме(устной или письменной) вы давали ответы?

На доске: ответ усный – уста – устный

- Проверим по учебнику правильность предположения

- упр. № 2 выборочно три примера

***Б)*** ***Самостоятельное выполнение*** упр. №№ 3, 4

1. **Подведение итогов урока.**

-В какой части слова находились орфограммы, с которыми мы работали на уроке?

- Почему необходимо правильно писать корень слова?

- Какую новую орфограмму можно добавить в нашу схему? ( непроизносимая согласная в корне слова)

- Как будем работать, если в слове встретится эта орфограмма?