**ГБОУ средняя школа № 318 с углубленным изучением итальянского языка Санкт-Петербурга**

**Панорама открытых уроков.**

**Урок русского языка 4 класс**

**Тема: Имя числительное**

**Х О Д У Р О К А**

1. **Постановка целей и задач урока.**

- Сегодня у нас урок занимательной грамматики, и поэтому нашим девизом станет фраза, указанная на маршрутном листе. Приготовьтесь прочитать ее хором:

***Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.***

- Чтобы учиться хорошо, мы будем двигаться по маршрутному листу; задачи урока определены в пунктах 2 и 3.

-Прочитайте, что для нас станет главным.

- Чтобы учиться было весело и интересно, урок начнем с разгадывания ребусов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПО 2 Л** | **С 3 Ж** | **100 Л** |

-Запишите слова-отгадки на рабочем столе. Кто разгадал все слова? Два слова? Проверяем.(подвал, стриж, стол)

-Как вам удалось разгадать ребусы? Что вы сделали для разгадки ребусов?

На доске **2 ДВА**

 **3 ТРИ**

 **100 СТО**

( мы заменили цифру (число) словом)

-Приведите примеры слов, называющих числа.

- Кто может сформулировать тему урока?

На доске **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

**2. Работа по теме урока.**

- Имена числительные образуют в русском языке самостоятельную часть речи, обладающую своими грамматическими признаками и рядом особенностей, о которых мы будем узнавать постепенно на нескольких уроках.

По частоте использования в речи числительные занимают всего восьмое место. Вспомните, где чаще всего встречаются числительные? (загадки, пословицы, поговорки, урок математики). Приведите примеры.

- Как записываются слова – числа на уроке математики? А как можно записать число на уроке русского языка?

На доске **ЦИФРА - СЛОВО**

-Это одна из особенностей имени числительного. Что еще мы знаем об имени числительном? На маршрутном листе и на доске у нас пустая схема, нам надо заполнить ее. Начнем узнавать новое?

**3. Работа по пункту 2 маршрутного листа**

*Чтение текста по ролям.*

- Определите жанр текста (считалка)

- Многие считалки начинаются со слова «Раз». Какому числу оно соответсвует? (один)

-Подчеркните имена числительные. Какие слова подчеркнули?

**4. Работа по пункту 3 маршрутного листа**

А) -Подумайте, какой вопрос можно задать к числительным «два», «три», « четыре»? Этот вопрос часто звучит на уроке математики. Запишем вопрос в схему (одновременно заполняем схемы в маршрутном листе и на доске)

- Задайте вопрос к числительным «пятый», «шестой», «седьмой». ( заполнение схемы)

-Числительные считают. Они могут называть точное количество предметов при счете: один, два,…-продолжите. Повторите, что обозначают такие числительные? (количество предметов при счете) – запись в схему

Б) – Вспомним урок физкультуры.Выходят мальчики. Звучит команда: «По порядку рассчитайсь!»

-Первый, второй, третий…

- Кто может продолжить счет по порядку дальше? Как сказать, что обозначают такие числительные?(порядок при счете)

-А как можно назвать такие числительные?

-Обобщим по схеме то, что мы узнали о числительных.

**5. Работа по 5 пункту маршрутного листа.**

- Проверим, как вы поняли разряды числительных.

а) *чтение отрывка*

*в) выполнение задания с устным комментированием*

*-* Каким днем названо воскресенье?

- Слово «последний» к какой части речи относится? А каким числительным его можно заменить?

-Попробуйте зарифмовать строчку. (И седьмой день – вписываем, определяем разряд числительного)

**6. Физминутка**

**7. Самостоятельная работа по карточкам.**

а) *запись*

*в) проверка*

**8. Обобщение**

-Наш урок подходит к концу. Мы многое узнали об имени числительном. А что былобы, если бы имена числительные исчезли из нашей речи? Представьте это.

- Чтобы знания о числительных остались в нашей памяти, давайте еще раз повторим по схеме, что же это за часть речи – имя числительное.

- Оцените свое состояние на уроке (комфортность, интерес) и раскрасьте рисунок (рефлексия)

**Задания на карточках**

1. Вспомни(догадайся по смыслу), какие числительные пропущены
2. Запиши, подчеркни числительные
3. Объясни, когда так говорят. (задание можно обсудить в паре)

….. раз примерь, ….. раз отрежь. Знать, как свои ….. пальцев. Идти на все …… стороны.

Наговорить с ….. короба.

1. Попробуй правильно составить словосочетания.
2. Запиши, подчеркни числительные.

Пять, пятеро ( сестер); четыре, четверо (дом); два, двое (ребята); шесть, шестеро (апельсинов)

1. Подумай, какие числительные живут в скороговорках.
2. Запиши, подчеркни числительные.

Сидели, свистели ……. свиристелей.

Прилетали к ним утки по …… раза в сутки

(если тебе трудно выполнить задание, вспомни счет от 1 до 10)

**Маршрутный лист**

Девиз урока: «**Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»**

1. **Отгадываю ребусы.**
2. **Наблюдаю и думаю:**

Раз, два – шли утята.

Три, четыре – шли домой.

Вслед за ними плелся пятый.

Впереди бежал шестой.

А седьмой от всех отстал,

Испугался, запищал:

-Где вы, где вы?

-Не пищи! Мы тут рядом – поищи!

3. **Делаю выводы, заполняю схему:**

***Имена числительные***

 *Отвечают на вопросы*

*…………………………… …………………………………………………………*

 *Обозначают*

*………………………….. ………………………………*

*………………………….. …………………………….*

*Называются*

*……………………………. ………………………………*

1. **Я умею** ( подчеркните количественные числительные синим цветом, порядковые – зеленым)

Вот неделя. В ней семь дней.

Поскорей знакомься с ней.

Первый день по всем неделькам

Назовется понедельник…

И последний – воскресенье-

……………………………………………….

Назначаем для веселья.

 (М. Погарский)