**Чернова Ирина Валентиновна,** учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназии № 7

С.Донского, Труновского района,

Ставропольского края

**Целеполагание учеников - путь к успешному уроку**

Что такое урок, знает каждый. За многие годы своего существования урок претерпел немало трансформаций. Но меня интересует современный урок, «отвечающий духу и требованиям своего времени». Урок как любая система должен иметь цель.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации ;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;

Выпускник получит возможность научиться:

*•*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

*•*построению жизненных планов ;

*•*при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

*•*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

*•*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

*•*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности ;

*•*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Цель урока – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы

Процесс целеполагания – процесс трудоемкий и времяемкий. Поэтому главная задача – это обозначение и **предъявление** целей обеих участвующих сторон, их **согласование**, а при необходимости, **трансформация** наших целей в их цели. ***Согласование целей*** в том и состоит, что учитель ***умеет переводить учебные цели в цели деятельности ученика.***

Если учитель поставит перед собой цель урока, не посвящая в нее учеников или не согласуя ее с ними, то ученики превратятся в средство ее достижения. Чтобы избежать этого, важно продумывать различные приемы сообщения целей: устно, с помощью записи на доске, в опосредованной ненавязчивой форме в ходе диалога.

Основными характеристиками целей сегодня являются

***конкретность***

***привлекательность / побудительность***

***достижимость***

Задача каждого из нас –выйти на **максимальное КПД** цели.

**Целеполагание – *то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование***

Цели должны быть:

* + реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
  + сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
  + соотносимы с типом и содержанием урока
  + личностно ориентированы

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

**Классификация приёмов целеплагания**

1. Визуальные:

* Тема-вопрос
* Работа над понятием
* Ситуация яркого пятна
* Исключение
* Домысливание
* Проблемная ситуация
* Группировка.

         2. Аудиальные:

* Подводящий диалог
* Собери слово
* Проблема предыдущего урока.

Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся формулировать цель с помощью приемов целеполагания.

Практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои.

       Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого –  формулируется  домашнее задание.

На своих уроках я приучаю детей к самостоятельной постановке целей. Например, даю набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели ***(изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).*** Попутно формирую умение составлять правильно предложение.

После обсуждения формулируем и записываем цели на доске и в тетрадях.

В ходе урока постоянно акцентирую на них внимание учеников, а в конце прошу оценить, насколько достигнуты поставленные цели и задачи.

Чтобы ученик был активным на уроке, необходимо подвести его к самостоятельным поискам, экспериментированию, чтобы он мог сформировать собственный стиль учения, отвечающий его потребностям, в котором он утвердился бы как личность.

Приведу примеры некоторых приёмов целеполагания на моих уроках:

**Тема-вопрос**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Например, для темы урока "Какие нужны условия для обособления причастных оборотов?" построили план действий:

1.     Повторить знания о причастном обороте.

2. Выработать умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова.

3. Выяснить условия обособления причастного оборота.

4. Учиться применять данную пунктограмму на письме.

Это сформулированы конкретные учебные цели.

**Работа над понятием**

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока " Склонение имён существительных". Далее, от значения слова определяем цель урока:

* уточнить понятие “склонение имен существительных”;
* научиться определять склонение имен существительных;

**Домысливание**

1. Предлагается тема урока и слова "помощники":

Хочу узнать…

Приобрету навык…

Буду уметь…

Смогу поразмышлять…

С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

**Проблемная ситуация**

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Последовательность применения данного приема такова:  
– Самостоятельное решение  
– Коллективная проверка результатов  
– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения  
– Постановка задачи урока.  
Например, на урок русского языка по теме "Правописание слов с ъ и ь разделительными знаками" можно предложить желающим записать на доске ряд слов и по возможности объяснить правописание (Слова дети могут написать по зрительному опыту знакомства с ними): семья, варенье, подъезд, вьюга, съемка.

**Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

**Подводящий диалог**

 На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

**Ситуация Яркого пятна**

 Среди множества однотипных слов одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Например, при изучении темы «Чередование гласных букв о/а в корнях -лаг- /-лож-» выделяем слово «*ПОЛОГ*», выясняется причина его обособления, далее ставим цели:

* научиться распознавать корни с чередованием;
* уметь обосновывать выбор гласных в корнях; -лаг-/-лож-;
* формировать навыки правильного написания гласных о-а в данных корнях

 Приемы целеполагания формируют  мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является  эффективным и современным.

***«Узелок на память»***

*Помните: цели не рождаются по звонку на урок!*