**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Натуральные числа**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью) Кадралиева Наталья Владимировна*** |  |
|  | ***Место работы МБОУ «Новогеоргиевская» СОШ, Лиманский р-он, с. Заречное.*** |  |
|  | ***Должность учитель математики и физики*** |  |
|  | ***Предмет математика*** |  |
|  | ***Класс 5*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме Натуральные числа, 1 урок*** |  |
|  | ***Базовый учебник УМК « Алгоритм успеха», Вентана-Граф. Под редакцией А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир*** |  |

1. ***Цель урока: знакомство с понятием натуральные числа, совершенствование навыков в произношении чисел.***

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** ***Учить применять знания полученные в начальной школе;***

***-развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание;***

***-воспитательные: Воспитывать любовь к природе и бережливое отношение к окружающему миру.***

***10. Планируемые результаты:***

 ***Предметные: научится описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.***

***Получит возможность анализировать и осмысливать текс задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.***

***Личностные: Ответственно относиться к учению; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.***

***Метапредметные: научится осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.***

***Получит возможность формулировать проблемы при решении учебных задач.***

1. ***Тип урока: урок «открытия» нового знания***
2. ***Формы работы учащихся: работа в группах, фронтальная работа с классом***
3. ***Необходимое техническое оборудование: Интерактивная доска, карточки с кораблями, награды- звездочки***
4. ***Структура и ход урока***

1. Организационный момент.

Учитель здоровается с учениками, после чего они садятся.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Сегодня наш урок будет не простой, а урок-путешествие по морским просторам в поисках неоткрытых островов. Постараемся найти остров и дадим ему название.

Каждая команда может занять места в своем корабле, но сначала выберем капитана корабля. (ребята выбирают капитана и ему дается карточка с названием). Теперь можем приступить к спуску кораблей, насколько удачным будет это путешествие, мы узнаем в конце урока, ведь оно будет зависеть от слаженных действий всего экипажа.

Все задания должны быть записаны в ваших судовых журналах, т.е. тетрадях.

За каждое правильно выполненное задание на своем корабле команда получает звезду.

1. Актуализация знаний и фиксирование затруднения.

А сейчас проверим готовность команд к отплытию, отгадаем загадки и тем самым ответим на вопрос: без чего нельзя представить мир математики? По первой букве отгаданного слова составим правильный ответ. (слайд 1)

а) Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать. (Часы)

б) Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну. (Игла)

в) Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою,
Но солнце ее припечет –
Заплачет она и умрет. (Сосулька)

г) В одежде летом,
А зимой – раздетый. (Лес)

д) Без окон, без дверей
Полна горница людей. (Огурец)

Получили слово ЧИСЛО.

Молодцы теперь можно отправляться в путешествие.

Мы видим с вами на пути преграду, доска с цифрами, но они спрятаны.(слайд 2) Напишите в своих судовых журналах какие числа вы видите. И для счета предметов применяют натуральные числа.

Какому натуральному числу соответствует количество животных? (слайд 3)

Количество ребят в вашем корабле?

Чего общего и в чем отличие? (слайд 4)

Любое натуральное число можно записать с помощью десяти цифр.( слайд 5, 6)

1. Физкультминутка.

Наши команды устали немного, поэтому отдохнем.

Раз – поднялись потянулись,

Два – согнулись, разогнулись,

Три в ладоши три хлопка,

На четыре – три кивка,

Пять руками помахать,

Шесть – тихонько сесть.

Запишите в своих судовых журналах пять раз цифру 6 и прочитайте получившееся число.( ребята пробуют читать, но у них не получается)

1. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: -Ребята что вызвало у вас затруднение?

Ученик: - Число большое, прочитать не получается.

Учитель: - Как вы думаете, что нужно знать, что бы прочитать это число?

Ученик: - Наверное, должно быть правило для чтения больших чисел.

VII. Правильно ребята вы говорите, должно быть правило, но у нас его нет. Сейчас вы вместе напишите правило для чтения больших чисел, т.е. попытаетесь выделить алгоритм. (идет обсуждение и правильный алгоритм появляется на слайде 8)

VIII. Первичное закрепление с проговариванием в устной речи. Слайд 9-17

1. Ребята видите в вдалеке показался остров, это наверное тот самый который мы искали. Путешествие подходит к концу. Нужно найти спокойную бухту, куда причалят корабли, а для этого нужно решить такую задачу.

 Найдите закономерность в изображении кораблей и добавьте еще один корабль.

1. Рефлексия. Вот мы и причалили к берегу нашего острова. Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности, возьмите с собой на остров желтые звездочки со своего корабля, кому было тяжело – синенькие. А кому не интересно было с нами путешествовать – красные.
	* Что вы узнали нового на уроке?
* Что вам больше всего удалось и какие препятствия во время путешествия вы легко преодолели?
* Что вызвало затруднение, что нужно повторить и над чем поработать?

Вы сегодня открыли новый остров в мире математики, теперь нужно придумать ему название, основываясь на знания полученные на уроке. (Последний слайд)

Домашнее задание:

Составить задачу по теме «Путешествие»

 На данном уроке деятельность учащихся не оценивается, т.к. на этом уроке ученики получают знания, а вот следующий урок уже можно оценивать.



МИРАЖ

ВИТЯЗЬ



БОГАТЫРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Капитан |  Капитан |  Капитан |

Приложение к плану-конспекту урока

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Натуральные числа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 1.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Путешествие на остров «Натуральные числа» |  | презентация | [Натуральные числа 5 класс](%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0.pptx) |