**наглядная геометрия**

**34 часа**

УМК автора И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика-5», в учебном плане на изучение предмета отводится 204 часа, поэтому программа расширена учебным модулем «Наглядная геометрия» в количестве 34 часов.

**Календарно-тематический план
5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля, измерители | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Дополнительные знания, умения (требования повышенного уровня) | Домашнее задание | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наглядная геометрия | 34часа | ***Основная цель:*** – **формирование представлений** о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме; – **овладение умением** построения развертки прямоугольного параллелепипеда;– **овладение навыками** нахождения объема прямоугольного параллелепипеда |
| 160 | ПространствоИ размерность | 1 | Учебный практикум | Решение упражнений | Трехмерное пространство, перспектива | Ввести понятие трехмерного пространства, перспективы | Излагать информацию, интерпретируя факты |  |  |
| 161 | Простейшие геометриче-ские фигуры | 1 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Точка, луч, прямая, угол | Уметь строить простейшие геометрические фигуры | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров |  |  |
| 162163 | Куб и его свойства | 2 | Учебный практикум | Работа с раздаточным материалом Взаимопроверка в парах; тренировочные упражнения | Элементы куба, развертка | **Уметь:** – построить развертку куба; – осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем | Наличие умений нарисовать и собрать куб по развертке; излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории *(ТВ)* |  |  |
| 164165166 | Задачи на разрезание и складывание фигур | 3 | Учебный практикум,исследовательский | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Пентамино, паркет | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров |  |  |
| 167168 | Треугольник | 2 | Учебный практикум | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Виды треугольников, пирамида, флексагон | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Наличие умений нарисовать фигуры; излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории *(ТВ)* |  |  |
| 169 | Практическая работа 1. Простейшие геометриче-ские фигуры | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Индивидуальное решение заданий | Периметр, площадь,задачи на разрезание | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации *(ТВ)* |  |  |
| 170-172 | Правильные многогранни-ки | 3 | Учебный практикум | Решение упражнений,творческие задания | Формула Эйлера | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач |  |  |  |
| 173174 | Вычисление длины, площади и объема | 2 | Учебный практикум,поисковый | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Единицы измерения | **Уметь:** – находить длину, площадь, объем;– осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем | Излагать информацию, интерпретируя факты |  |  |
| 175176 | Окружность | 2 | Учебный практикум | Взаимопроверка в парах; тренировочные упражнения | Элементы окружности, применение окружности в архитектуре | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации *(ТВ)* |  |  |
| 177178 | Параллелограммы | 2 | Учебный практикум | Решение упражнений | Виды параллелограммов, золотое сечение | **Уметь:** – построить параллелограмм, – осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей. | Наличие умений построить параллелепипед ; излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории *(ТВ)* |  |  |
| 179180 | Координаты, координаты, координаты | 2 | Учебный практикум,творческий  | Построение алгоритма действия, деловая игра | Географическая карта,игра «Морской бой» | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров |  |  |
| 181182 | Зеркальное отражение | 2 | Учебный практикум | Взаимопроверка в парах; тренировочные упражнения |  | Уметь определять виды симметрий | Излагать информацию, интерпретируя факты, |  |  |
| 183184 | Симметрия | 2 | Учебный практикум | Опрос по теоретическому материалу | виды | Уметь определять виды симметрий | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, приведение примеров |  |  |
| 185186 | Бордюры, орнаменты | 2 | Проектный, творческий | Работа с раздаточным материалом | трафарет | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации *(ТВ)* |  |  |
| 187188 | Симметрия помогает решать задачи | 2 | Учебный практикум | Решение упражнений |  | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, приведение примеров |  |  |
| 189190 | Геометриче-ские головоломки | 2 | Учебный практикум | Решение упражнений | Разные задачи | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, приведение примеров |  |  |
| 191192 | Оригами | 2 | Учебный практикум | Построение алгоритма действия, творческие задания | Голубь, лягушка, цапля, кораблик | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Выполнять складывание фигур Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации *(ТВ)* |  |  |
| 193194 | Практическая работа 2.Симметрия | 2 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Индивидуальное решение заданий |  | Формируется творческое решение учебных и практи-ческих задач | Самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации *(ТВ)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |