Фрагмент урока русского языка во 2 классе

 (один из вариантов работы со словарным словом)

Тема: Интеллектуальное и нравственное развитие школьников через совершенствование их языкового мышления и речевой культуры. Обобщение знаний о родственных словах и синонимах.

Задачи:

1. Развитие творческого и системного мышления мл. школьников.
2. Расширение словарного запаса учащихся.
3. Развитие у учащихся орфографической зоркости и умения подбирать родственные слова.
4. Развитие коммуникативных навыков мл. школьников.

Оборудование.

Индивидуальные карточки.

Электронная презентация.

Словари.

Рабочие тетради.

План фрагмента.

1. Мотивационный компонент, составление плана работы – 3 мин.
2. Актуализация знаний, выход на тему работы – 5 мин.
3. Работа со словом – 16 мин.
4. Подведение итогов фрагмента – 1 мин.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационный компонент, составление плана работы .**
* Учитель и ученица.

- Поговорим?- О чем?- О разном и о прочем.О том, что хорошо и что не очень.Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно.Поговорим?- Поговорим. Нам будет интересно.- Я желаю, чтоб вам на уроке было действительно интересно и комфортно.* Составление плана

- Сегодня на уроке все мы - исследователи. Как вы планируете построить наш урок? - Что должно быть в уроке – исследовании? (проблема)- Как решаем?  ( в парах или группах)- С помощью чего? (учебник, словарь)- Где и как оформляем, чтоб запомнить и рассказать о своей работе другим?  (в тетради, правильно и аккуратно)- А если устанем? (физкультминутка) 1. **Актуализация знаний, выход на тему работы.**
* Работа на индивидуальных карточках.

- Перед вами на карточках даны слова. Прочитайте их: лесок, в лесу, лесной, леса, лес, лесник. Какое задание мы можем дать друг другу? (разделить на две группы: родственные слова и форма одного и того же слова)- Разделите слова на группы и запишите. Обоснуйте свой выбор. Кому нужна помощь консультанта?- Проверим.- Какое слово основополагающее? (лес)* Работа с синонимами.

- Подберите синонимы к данному слову. (бор, дубрава, роща, чаща)- Кто может объяснить значение слов «бор», «дубрава», «чаща»? * Работа в тетрадях

- Выпишите слова, в которых встретились орфограммы.* Взаимопроверка.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения друг у друга.* Определение темы урока.

- Подумайте и скажите, с чем мы работали сейчас, и что же мы будем исследовать сегодня на уроке? (работали со словом, значит, будем исследовать слово)- А вот с каким словом мы будем работать нам с вами нужно определить.- Что вы можете сказать об этой записи?(это буквы, они гласные и согласные, есть буквы, которые не обозначают звука, согласные парные и не парные ит.д.)- Я уберу буквы, которые не обозначают звука (Ъ и Ь). Используя оставшиеся буквы, составьте слово. **3. Работа со словом.*** Работа со словарем.

- А где мы можем узнать научное объяснение слову «ветер»? (в толковом словаре)- Кого выберем научным толкователем?* Работа в тетради.

- Запишите слово «ветер», поставьте ударение.* Работа в парах.

- Измените слово так, чтоб безударная гласная стала ударной.- Какой вывод мы можем сделать? (слово изменить нельзя, оно словарное, правописание нужно запомнить)* Подбор родственных слов.

- Подберите родственные слова к слову «ветер». (ветерок, ветрище, ветреный, ветерочек)- Что позволяет вам определить, что это родственные слова?* Изобразите слово «ветер», ветерок, безветрие, ветрище.

 * Работа в группах. Игра «Слово-магнит».

- Сегодня мы поработаем в группах. Мы делимся на 3 группы: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов и слова-названия действий предметов. Выберите, в какой группе вы хотите поработать.- Мы с вами знаем, что любое слово может быть магнитом и притягивать к себе как положительные слова, так и отрицательные. Работая в группах, подберите такие слова к слову «ветер».- Послушаем друг друга. Группа №1.-А вот какие слова выбрал у нас компьютер:  «+» «-» прохлада страх бриз ураган свобода север смерч буря вихрь- Прочитайте. Найдите синонимы. (ветер, бриз, ураган, смерч, буря, вихрь)- Расположите слова по силе природного явления, начиная с самого слабого. (бриз, ветер, вихрь, буря, ураган, смерч)- Послушаем друг друга. Группа №2.-А вот какие слова выбрал у нас компьютер:  «+» «-» нежный злой прохладный ураганный  легкий северный  игривый холодный- Прочитайте. Найдите синонимы. (легкий – игривый, северный - холодный)  - Послушаем друг друга. Группа №3.-А вот какие слова выбрал у нас компьютер:  «+» «-» обдувает рвет играет хлещет шевелит бьет ласкает гоняет  - Прочитайте. Найдите синонимы. (хлещет- бьет, обдувает-ласкает)- Какие слова нам больше нужно использовать в общении друг с другом, чтоб нам всем было уютно, комфортно? (слова с положительной энергетикой)* Задание по выбору.

- Как много слов мы вспомнили и узнали вновь. А какие задания можно придумать с этими словами? (найти орфограммы, составить словосочетания, предложения, рассказ, сделать фонетический разбор, морфологический и т.д.)- Я предлагаю вам три задания: - составить словосочетания; - составить предложение; - составить текст из 3-4 предложений.-Кто хочет, может работать в паре. - Кому нужна помощь консультанта?- Послушаем друг друга.**4.Подведение итогов фрагмента.**- Мы очень хорошо поработали. Посмотрите на экран и поделитесь своим мнением об уроке.   | Дети предлагают варианты, учитель располагает на доске иллюстрированный вариант работы.На партах лежат индивидуальные карточки с заданием. Дети работают на них.В классе ежедневно выбирается консультант по предметам, который может оказать помощь одноклассникам.**Слайд 1.****Слайд 2.**Дети работают в тетрадях.На доске на карточках даны буквы: в, ъ, е, р, т, е, ьДети составляют слово «ветер».Дети выбирают одноклассника, который читает в словаре толкование слова. **Слайд 3.****Слайд 4.**Работая в парах, дети пытаются изменить слово, но приходят к выводу, что это невозможно.Дети делают вывод, что у всех слов разные основы, но один корень.Дети выбирают группу. Если кто не хочет работать в группе, работает индивидуально.Проверка идет по группам.**Слайд 5.****Слайд 6.****Слайд 7.****Слайд 8.****Слайд 9.**Выборочная проверка самостоятельной работы.**Слайд 10.**Дети высказывают свое мнение по методике незаконченного предложения.Меня удивило….Я научился…Никогда не забуду…Обязательно расскажу… |