Фрагмент урока русского языка во 2 классе

(один из вариантов работы со словарным словом)

Тема: Интеллектуальное и нравственное развитие школьников через совершенствование их языкового мышления и речевой культуры. Обобщение знаний о родственных словах и синонимах.

Задачи:

1. Развитие творческого и системного мышления мл. школьников.
2. Расширение словарного запаса учащихся.
3. Развитие у учащихся орфографической зоркости и умения подбирать родственные слова.
4. Развитие коммуникативных навыков мл. школьников.

Оборудование.

Индивидуальные карточки.

Электронная презентация.

Словари.

Рабочие тетради.

План фрагмента.

1. Мотивационный компонент, составление плана работы – 3 мин.
2. Актуализация знаний, выход на тему работы – 5 мин.
3. Работа со словом – 16 мин.
4. Подведение итогов фрагмента – 1 мин.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Мотивационный компонент, составление плана работы .**  * Учитель и ученица.   - Поговорим?  - О чем?  - О разном и о прочем.  О том, что хорошо и что не очень.  Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно.  Поговорим?  - Поговорим. Нам будет интересно.  - Я желаю, чтоб вам на уроке было действительно интересно и комфортно.   * Составление плана   - Сегодня на уроке все мы - исследователи. Как вы планируете построить наш урок?  - Что должно быть в уроке – исследовании?  (проблема)  - Как решаем?  ( в парах или группах)  - С помощью чего?  (учебник, словарь)  - Где и как оформляем, чтоб запомнить и рассказать о своей работе другим?  (в тетради, правильно и аккуратно)  - А если устанем?  (физкультминутка)   1. **Актуализация знаний, выход на тему работы.**  * Работа на индивидуальных карточках.   - Перед вами на карточках даны слова. Прочитайте их: лесок, в лесу, лесной, леса, лес, лесник. Какое задание мы можем дать друг другу?  (разделить на две группы: родственные слова и форма одного и того же слова)  - Разделите слова на группы и запишите. Обоснуйте свой выбор. Кому нужна помощь консультанта?  - Проверим.  - Какое слово основополагающее?  (лес)   * Работа с синонимами.   - Подберите синонимы к данному слову.  (бор, дубрава, роща, чаща)  - Кто может объяснить значение слов «бор», «дубрава», «чаща»?   * Работа в тетрадях   - Выпишите слова, в которых встретились орфограммы.   * Взаимопроверка.   - Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения друг у друга.   * Определение темы урока.   - Подумайте и скажите, с чем мы работали сейчас, и что же мы будем исследовать сегодня на уроке?  (работали со словом, значит, будем исследовать слово)  - А вот с каким словом мы будем работать нам с вами нужно определить.  - Что вы можете сказать об этой записи?  (это буквы, они гласные и согласные, есть буквы, которые не обозначают звука, согласные парные и не парные ит.д.)  - Я уберу буквы, которые не обозначают звука (Ъ и Ь). Используя оставшиеся буквы, составьте слово.  **3. Работа со словом.**   * Работа со словарем.   - А где мы можем узнать научное объяснение слову «ветер»?  (в толковом словаре)  - Кого выберем научным толкователем?   * Работа в тетради.   - Запишите слово «ветер», поставьте ударение.   * Работа в парах.   - Измените слово так, чтоб безударная гласная стала ударной.  - Какой вывод мы можем сделать?  (слово изменить нельзя, оно словарное, правописание нужно запомнить)   * Подбор родственных слов.   - Подберите родственные слова к слову «ветер».  (ветерок, ветрище, ветреный, ветерочек)  - Что позволяет вам определить, что это родственные слова?   * Изобразите слово «ветер», ветерок, безветрие, ветрище.      * Работа в группах. Игра «Слово-магнит».   - Сегодня мы поработаем в группах. Мы делимся на 3 группы: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов и слова-названия действий предметов. Выберите, в какой группе вы хотите поработать.  - Мы с вами знаем, что любое слово может быть магнитом и притягивать к себе как положительные слова, так и отрицательные. Работая в группах, подберите такие слова к слову «ветер».  - Послушаем друг друга. Группа №1.  -А вот какие слова выбрал у нас компьютер:  «+» «-»  прохлада страх  бриз ураган  свобода север  смерч  буря  вихрь  - Прочитайте. Найдите синонимы.  (ветер, бриз, ураган, смерч, буря, вихрь)  - Расположите слова по силе природного явления, начиная с самого слабого.  (бриз, ветер, вихрь, буря, ураган, смерч)  - Послушаем друг друга. Группа №2.  -А вот какие слова выбрал у нас компьютер:  «+» «-»  нежный злой  прохладный ураганный  легкий северный  игривый холодный  - Прочитайте. Найдите синонимы.  (легкий – игривый, северный - холодный)    - Послушаем друг друга. Группа №3.  -А вот какие слова выбрал у нас компьютер:  «+» «-»  обдувает рвет  играет хлещет  шевелит бьет  ласкает гоняет  - Прочитайте. Найдите синонимы.  (хлещет- бьет, обдувает-ласкает)  - Какие слова нам больше нужно использовать в общении друг с другом, чтоб нам всем было уютно, комфортно?  (слова с положительной энергетикой)   * Задание по выбору.   - Как много слов мы вспомнили и узнали вновь. А какие задания можно придумать с этими словами?  (найти орфограммы, составить словосочетания, предложения, рассказ, сделать фонетический разбор, морфологический и т.д.)  - Я предлагаю вам три задания:  - составить словосочетания;  - составить предложение;  - составить текст из 3-4 предложений.  -Кто хочет, может работать в паре.  - Кому нужна помощь консультанта?  - Послушаем друг друга.  **4.Подведение итогов фрагмента.**  - Мы очень хорошо поработали. Посмотрите на экран и поделитесь своим мнением об уроке. | Дети предлагают варианты, учитель располагает на доске иллюстрированный вариант работы.  На партах лежат индивидуальные карточки с заданием. Дети работают на них.  В классе ежедневно выбирается консультант по предметам, который может оказать помощь одноклассникам.  **Слайд 1.**  **Слайд 2.**  Дети работают в тетрадях.  На доске на карточках даны буквы: в, ъ, е, р, т, е, ь  Дети составляют слово «ветер».  Дети выбирают одноклассника, который читает в словаре толкование слова. **Слайд 3.**  **Слайд 4.**  Работая в парах, дети пытаются изменить слово, но приходят к выводу, что это невозможно.  Дети делают вывод, что у всех слов разные основы, но один корень.  Дети выбирают группу. Если кто не хочет работать в группе, работает индивидуально.  Проверка идет по группам.  **Слайд 5.**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.**  **Слайд 8.**  **Слайд 9.**  Выборочная проверка самостоятельной работы.  **Слайд 10.**  Дети высказывают свое мнение по методике незаконченного предложения.  Меня удивило….  Я научился…  Никогда не забуду…  Обязательно расскажу… |