***Тема урока*:** Повторение правописания безударных гласных в корне слова.

***Цель урока*:** Совершенствовать умение видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограмму.

***Ход урока***

**I. *Сообщение темы и цели урока.***

*Безударный гласный звук*

*Причиняет много мук.*

*Какую гласную писать,*

*Будем с вами повторять.*

**II. *Чистописание.***

1. Соберите из элементов буквы (на доске записаны элементы заглавной буквы Д).

На образце у вас показаны две заглавные буквы Д. Сравните их. Какая из них употребляется чаще? (Вторая Д с соединительным элементом.)

Напишите буквы.

Сравните написание петли у буквы Д и у буквы Ц. В чем отличие? (У буквы Д петля на строке, а у буквы Ц под строкой.)

2. Прочитайте предложение.

Кто такой Андерсен? Рассмотрите рисунки из его сказок. Назовите героев этих сказок, вспомните их названия.

Дорисуйте утенка.

Объясните, почему некоторые слова в предложении написаны с большой буквы.

В каком слове есть безударная гласная в корне, проверяемая ударением?

Запишите предложение. Подчеркните те буквы, написание которых мы объяснили.

**III*. Беседа о корне слова.***

Что такое корень слова?

Что надо знать о правописании корня в однокоренных словах? (Он пишется одинаково.)

На что надо обратить внимание, чтобы не ошибиться в правописании безударной гласной в корне? (На ударение.)

*Запомните!*

*Чтобы не было сомненья,*

*ставьте звук под ударенье!*

**IV. *Тренировочные упражнения.***

Прочитайте слова. Какие буквы пропущены?

*Св-сток, св-стеть, св-стун, свист.*

Как вы догадались? Какое слово помогло определить пропущенную букву в словах? В какой части слова были пропущены буквы?

Последовательность в работе:

* чтение слов;
* постановка ударения;
* выделение корня,
* называние пропущенной буквы,
* запись слов,
* графическое обозначение.

*Бл****и****ны, бл****и****нок, бл****и****нная (мука), бл****и****н.* Упражнение выполняется под

*В****о****лчата, в****о****лчица, в****о****лчий (хвост).* руководством учителя,

*С****о****ва, с****о****вята, с****о****вы, с****о****вушка.* который оформляет запись на

доске.

**V. *Беседа по вопросам. Повторяем то, что знаем.***

Как вы понимаете, что значит проверяемые слова?

(Такие слова,в которых неясно, какую безударную гласную в корне писать.) А что это за проверочные слова? (С ударной гласной в корне.)

Гласную под ударением, которая помогла нам написать правильно корень, мы будем подчеркивать ….сколькими линиями? (Ученики смотрят на образец и отвечают на вопрос.) А как подчеркивают безударную гласную в корне? (Одной чертой.)

Какие гласные в корне требуют проверки?

Приведите примеры слов с безударной гласной **а**, **я**.(*Гряда, трава, садовник, прямой).*

**VI. *Словарная работа.***

Запись предложений под диктовку.

*На б****е****резе набухли почки. Лучистое солнышко обласкало гор****о****д. Громко зачирикали в****о****робьи.*

Назовите слова, правописание которых надо запомнить. Поставьте в них ударение, подчеркните безударную гласную. Устно подберите к ним однокоренные слова.

**VII*. Самостоятельная работа.***

*С****о****ль, с****о****лонка, с****о****лить, с****о****ления, расс****о****л, зас****о****лки, с****о****леные.*

***Итог урока.***

Расскажите вместе со мной про безударные гласные в корне.

*Безударных гласных пять,*

*Тех, что надо проверять.*

*Вы запомните, друзья,*

*Буквы (*учитель произносит шепотом*,* дети громко*)*

***а, о, е, и, я!***