**Тема урока.** Непроизносимая согласная в корне слова.

**Цель**: - ввести новую орфограмму «непроизносимая согласная»;

 - закрепить изученные орфограммы -согласных букв;

 - развивать орфографическую зоркость, внимание к значению слова;

 - наблюдение над особенностями употребления некоторых слов

1 . Оргмомент. Устный диктант. (У детей сигнальные карточки, с помощью которых они показывают нужные орфограммы в словах, которые диктует учитель).

*Дельфин, квартира, чемодан, комната, потом, балкон, сосед, закон.*

*-* Какие орфограммы в этих словах? (Орфограммы – безударные гласные буквы).

2. Словарный диктант. (Дети записывают в тетрадь под диктовку учителя слова с изученной орфограммой).

*Килограмм, Кирилл, коллектив, кросс, масса, пассажир, перрон, ссора, сумма, орфограмма. Потом.*

*-* Какое слово лишнее? Почему? *(Потом.* Потому что в нём другая орфограмма).

- Подчеркните орфограмму и поставьте ударение.

3. Чистописание.

а) ***пп тт рр мм***

б) *Дом построить – не шапку на голову надеть.*

в) Лексическая работа над пословицей?

- Как понимаете эту пословицу?

- Когда мы говорим *«надеть»,* а когда - «одеть»? (Дети высказываются).

Оба слова произошли от древнего славянского [д' э т' и] - "класть".

*Надеть кольцо. Надеть шубу.* Синоним – насадить, натянуть, набросить, накинуть. Антоним – снять, скинуть, сбросить, стянуть.

*Одеть ребёнка. Одеть всю семью.* Синоним – обрядить, нарядить. Антоним - раздеть.

4. Введение в тему.

а) Распределительный диктант.

- Какие орфограммы - согласных вы знаете? (Парные согласные и удвоенные согласные).

- Я вам буду диктовать слова, а вы записывайте их в два столбика по орфограммам.

Учитель диктует слова: *хоккей, группа, грусть, ванна, ложка, поезд, масса, гриб.* В самом конце учитель диктует ещё два слова с неизвестной орфограммой *(солнце, устный),* создавая тем самым ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.

Во время проверки выясняется, что слова *известный* и *устный* дети записали по-разному. А некоторые не писали их вообще.

Чтобы дети сформулировали проблему, их необходимо побуждать вопросами.

- Задание было одно? Вы выполнили его по-разному. Почему?

- В чём затруднение? (В этих словах нет удвоенной согласной и нет парной согласной).

Учитель говорит, что в этих словах действительно нет знакомых им орфограмм-согласных.

(Мы такую орфограмму ещё не знаем).

- Чего мы не знаем? Сегодня мы должны найти ответ на этот вопрос.

б) Наблюдение над словами с непроизносимым звуком. Работа в тетрадях и на доске.

- Запишите в транскрипции слово *«устный»* [у с н ы й']. Сколько в нём звуков? (5)

После этого учитель задаёт подходящий к данной ситуации ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:

- Интересно, а сколько букв в этом слове? Подберите однокоренные слова.

(Учитель записывает на доске: *уста, устный* ).

- Какой корень в этих словах? / -уст- /. Проговорите как мы запишем слово *«устный».*

Аналогично проходит работа над словом *«известный».*

- Что интересного заметили в этих словах? (Учитель побуждает к осознанию противоречия. Дети замечают, что в одних однокоренных словах «т» произносится (*уста* и *известие*, а в других – *устный* и *известный*), нет.

- Какой возникает вопрос? (- Почему не произносится звук [ т ] в некоторых словах?)

- Какое можно дать название звуку, который не произносится. (Варианты ответов).

Какая будет тема урока? (Ответы детей).

Открывается тема, записанная на доске.

в) Первичное закрепление. Работа по учебнику.

Выполняется упражнение 75 (устно) под руководством учителя.

Почему в этих словах букв больше, чем звуков?

Упражнение 76 выполняется (письменно) по заданиям учебника.

Вывод: Есть слова, в которых звук [ т ] или [ д ] в корне не произносится, а буква пишется.

5. Наблюдение над правописанием слов с непроизносимым согласным в корне.

а) Постановка ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА.

- Запишите слова: *капустный, звёздный, ужасный.*

- О чём хотите меня спросить? (Какой вопрос возникает?) (Есть ли непроизносимый согласный звук?)

- Как же будем писать эти слова? Что вы предлагаете? (Предложения детей).

б) Понаблюдаем за этими словами в упражнении 77.

Вывод: Чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимыми согласными, надо подобрать проверочное слово.

- Подберите проверочное слово к слову *«ужасный».* (Ужас, ужасен, ужасающий).

- Выделите корень. Что наблюдаете? (Нет непроизносимого звука, значит и нет буквы).

Вывод: Чтобы не ошибиться в правописании, надо проверить.

6. Итог урока.

- С какой новой орфограммой мы познакомились?

- Какое правило надо знать, чтобы не ошибаться в написании?

7. Домашнее задание.

Упражнение 1, стр. 72, словарь, стр. 64, рассказать дома про «молчаливые» звуки.