**Тема урока: Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова**

**Цель урока: познакомить со словами, в которых появляется удвоенная согласная буква на стыке корня и суффикса; научить выполнять четкий разбор слова по составу для сознательного воспроизведения удвоенной согласной на стыке; на примере словообразовательного анализа слов с основой на *-Н* и с суффиксом *-НИК-* дать понять учащимся, почему в них пишется удвоенная буква Н.**

**развивать в учащихся такие мыслительные операции как аналогия, логическое мышление, ассоциация, умение классифицировать и анализировать ситуацию; продолжить работу над развитием выразительной осознанной речи; воспитывать в детях чувство удовлетворения от собственной деятельности.**

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

 **Цель: мотивировать учащихся посредством создания условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность**

1. *Рубрика* ***«Это интересно».***

**Одному профессору на лекции о будущих космических путешествиях подали записку с вопросом: «Что должен взять с собой космонавт, готовясь к многолетнему полету на Венеру?»**

**Профессор ответил: «Прежде всего, школьную тетрадь с пятеркой по русскому языку».**

- Вы поняли, почему? ***Видно у автора письма были проблемы с орфографией.***

- Что же надо делать этому человеку? ***( И ему, и нам надо изучать русский язык, узнавать новые орфограммы, …)***

2) - Вы готовы? Вспомним, что изучали на прошлых уроках? *(****Части речи,******их правописание)***

**2. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности.**

**Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; организовать самостоятельное выполнение пробного действия и фиксацию затруднения в выполнении пробного действия.**

- С чего начнем?

- Предлагаю вашему вниманию слова. Прочтите их. Какой частью речи являются эти слова? Узнали?

 **чайный, лунный, шумный, ценный, ананасный, длинный (СЛАЙД №1)**

- Надо разделить слова в две группы. Как вы думаете, по какому признаку можно это сделать? ***( В первый столбик – слова с одной буквой –Н, а во второй – с двумя буквами –НН).***

- Запишите их в два столбика.

**чайный лунный**

**ананасный ценный**

**шумный длинный (СЛАЙД №1)**

- Рассмотрите слова. Как вы думаете, почему слова первого столбика написаны с одной буквой –Н, а второго – с двумя –НН?

- Какое задание вы можете предложить для работы с этими словами?

***( Разбор по составу* ).**

Комментирование с места во фронтальной работе и запись в тетрадь.

- Что нужно уметь хорошо делать для выполнения этого задания? ***(Находить в слове окончание, корень, приставку и суффикс), а для этого нужно уметь изменять слова, т,к, окончание – это изменяемая часть слова, подбирать однокоренные слова, чтобы выделить корень слова, выделять приставку и суффикс.***

 - Что мы повторили этим заданием? ***(Алгоритм разбора слова по составу)***

***1) Выделить окончание***

***2) Выдели корень***

***3) Выдели суффикс***

***4) Выдели приставку (СЛАЙД №2)***

- В чем же испытали трудность? ***(В подборе родственных слов)***

**3. Выявление места и причины затруднения**

**Здесь нужно восстановить выполняемые операции, тем самым выявить и зафиксировать во внешней речи причины затруднения, которые возникли при выполнении задания, и это не дает нам возможность решить исходную задачу**

- Где возникло затруднение? ***(В подборе однокоренных слов)***

- О чем нужно помнить, подбирая … ***(о значении слова, происхождении)***

- Значит, главная причина затруднения какова? ***(Мы не все знаем про правописание удвоенных согласных)***

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

**На этом этапе ученики ставят цель проекта, уточняют и согласовывают тему, определяют средства (алгоритмы, опоры, справочники), формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.**

- Какую цель ставим перед собой? (**Узнать, почему одни прилагательные пишутся с одной буквой –Н, а другие с двумя буквами –НН )**

- Цель поставлена, какой способ выберем для ее выполнения? ***(Попробуем рассуждать…)***

- Как же получилось, что в слове удвоенная согласная?

- Как думаете, это орфограмма? ***(Есть опасное место при письме)***

- Как она может называться? ***(Мнения учеников)***

**ПОМОГАЮ:** как называется место, где соединяются, сходятся 2 конца чего-нибудь? **СТЫК!** **(СЛАЙД №3)**

- Попробуйте сформулировать тему…

**Написание удвоенной буквы согласного на стыке корня и суффикса**

 ***(СЛАЙД №4 )***

Запись темы урока на доске.

- Сумеете ли сформулировать правило правописания удвоенной согласной на стыке…

1. **Реализация построенного проекта**

**Здесь нужно организовать реализацию построенного проекта, фиксацию нового способа действия в речи, в знаках (с помощью эталона)**

 **(СЛАЙД №5)- НОВЫЙ АЛГОРИТМ**

- Как думаете, в русском языке только 3 таких слова? ***(Кто-то может уже сам подобрать такие слова…)***

- К чему мы всегда обращаемся, когда работаем над словами? Что нам всегда помогает в трудных случаях правописания?

***Словарики!***

- Что же нужно хорошо уметь делать, чтобы не ошибиться в правописании удвоенных согласных на стыке корня и суффикса? ***(Части слова различать)***

- Кто же попытается сформулировать общее правило о правописании удвоенной согласной? **(Напоминаю эталон…) –*Алгоритм 2***

- Кто скажет, какие слова стали ключевыми сегодня при изучении новой темы?

 ***корень***

 ***суффикс***

Так появляется эталон.

**6. Первичное закрепление.**

**Главное на этом этапе – проговаривание во внешней речи: фронтально, в парах.**

С. 129-130. Упражнение 122. **Цель этого упражнения - на примере словообразовательного анализа слов с основой на *-Н* и с суффиксом *-НИК-* дать понять учащимся, почему в них пишется удвоенная буква Н.**

Из Обратного словаря (с. 170) ученики выписывают слова рябин/ник/ и осин/ник/, разбирают их по составу и показывают, как образовано одно из них. Например:

рябин/а рябин/; рябин/ + -ник- + □ = рябин/ник/.

Далее дети объясняют (возможно, с помощью учителя), что означают другие слова:

малинник - заросли малины; конник - всадник на коне; сторонник - человек на чьей-либо стороне; сонник - книга о значениях снов; обезьянник - место, где содержат обезьян. Из этих слов от основы женского рода образованы слова **малинник, сторонник, обезьянник**. Дети показывают образование этих слов. Например:

малин/а малин/; малин/ + -ник- + □ = малин/ник/

***ВЫВОД:*** **У всех этих слов корень оканчивается на букву Н, суффикс начинается на букву Н. Поэтому в этих словах на границе корня и суффикса пишется две буквы Н. Объяснение соседу по парте будет способствовать лучшему усвоению этого материала.**

- Какой ***вывод*** сегодня сделали?

- Каков ваш следующий шаг в изучении данной орфограммы? (Закрепление)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** (Стр. 131)

**Организовать самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действий. И по результатам организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действий**

- Вы уверены в своих знаниях? Как в этом убедиться? ***(Провести самостоятельную работу) – РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ (СЛАЙД №6)***

**С. 131-132. Упражнение 125.** В данном упражнении дети уже смогут применить свои знания о суффиксах -н- и -енн- при написании слов с изучаемой орфограммой. Также здесь содержатся орфограммы «написание Ь после шипящих на конце существительных женского рода» и «безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».

Дети объясняют написание удвоенной буквы Н в прилагательных. Для этого они выделяют в них суффикс и корень: **лимон/н/ые, сон/н/ые, апельсин/н/ые, пен/н/ые,** **лун/н/ые.**

*Слово* ***утр/енн/юю*** *выделено особо, так как в нем содержится суффикс -****енн-****, в котором пишется две буквы Н.*

***РЕЗЕРВ* С. 132. Упражнение 126**. В Обратном словаре дети читают слова, начиная от слова **диванный** до слова **пустынный** включительно**. Особенность образования этих слов заключается в том, что суффикс -н- присоединяется к корню также с Н на конце.** Дети объясняют написание удвоенной буквы Н и выполняют задания упражнения:

**1 группа:** диванный сменный чуланный туманныйтюльпанныйтелефонный кочанный

 **2 группа:** ценный пенный длинный былинный лунный струнный

По ходу выполнения упражнения учитель при необходимости поясняет значения непонятных слов.

- Что было сложным в работе? ***(Определить корень)***

- Что же делать, чтобы быть уверенным в себе?

**8. Включение в систему знаний и повторение**

**Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности**

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА**

**- Посмотрите на слова, которые вы выписали и выполните следующие задания.**

***РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ:***

**1 группа: составить предложения с выписанными словами**

**2 группа: составить из этих слов несколько предложений, которые будут между собой связаны** (5-7мин: 1-2 сочинения прослушиваются

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

**Важно: организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке и оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.**

- С какой новой орфограммой познакомились? ***(Написание удвоенной буквы согласного на стыке корня и суффикса).***

- Все ли одинаково овладели навыком правописания удвоенной согласной?

- Что было труднее всего?

- Какое ***домашнее задание*** вы бы хотели задать себе и своим одноклассникам для доработки возникших затруднений?

- Наш урок вышел на финишную прямую. И в конце попробуйте высказаться одним предложением о том, что узнали, и того, как работали.*Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске:*

*1.Сегодня я узнал…*

*2.Было интересно…*

*3.Было трудно…*

*4.Я выполнял задания…*

*5.Я понял, что…*

*6.Теперь я могу…*

*7.Я приобрел…*

*8.Я научился…*

*9.У меня получилось…*

*10.Я смог…*

*11.Я попробую…*

*12.Мне захотелось…*

***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:*** упр. 124. Составить предложения или текст с этими словами.