|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Внеклассное занятие по русскому языку в 3-м классе**    **Задачи:**   1. Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. 2. Развивать умение анализировать слова. 3. Расширять словарный запас, формировать чувство слова. 4. Прививать стремление бережно относиться к родному языку, воспитывать чувство гордости за свой язык.   **Ход урока:**  **1. Организационный момент. Введение в игру.**  Начинается урок Он пойдет, конечно, впрок Постараюсь все понять, Чтобы правильно решать.  - Посмотрите на оформление доски класса (тема, эпиграф о русском языке, портреты писателей) и вы без труда узнаете тему нашего занятия.  Итак, главный гость сегодня – ***его величество Русский язык***. Могуч и прекрасен наш русский язык. Послушайте, что говорили о нем выдающиеся русские и зарубежные писатели.  *Учащиеся читают высказывания о русском языке.*   1. А.С.Пушкин с благоговением относился к родному языку. По его мнению, “русский язык – это выразительный и звучный язык, гибкий и мощный в своих оборотах и средствах, переимчивый и общежительный в своих отношениях к чужим языкам”. Ему свойственны “величавая плавность, яркость, простота и гармоническая точность”. 2. “Русский язык – настоящий, сильный, где нужно – строгий, серьезный, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой”. Так считал Л.Н.Толстой. 3. Классик французской литературы Проспер Мериме так отзывался о русском языке: “Это прекраснейший из всех европейских языков, не исключая и греческого”. 4. Иван Сергеевич Тургенев в 1882 году посвятил русскому языку стихотворение в прозе. “Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершаете дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу”. 5. И.С.Тургенев просил:   “Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достижение передано нашими предшественниками”  **2. Путешествие по станциям.**  - Сегодняшнее занятие посвящено русскому языку, разделу “Части слова” и пройдет оно в виде путешествия по станциям.  (*класс делится на 4 команды и рассаживается по группам).*  **I. Станция Родственная** (однокоренных слов).  - Нам повстречались семейка Гусей и гусеница (*на доске рисунок*) - Вы кто такие? – говорит гусеница. - Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята. А ты кто? - А я ваша тетя – Гусеница.  Вопрос учителя:  - Правда ли является Гусеница тетей, родственницей Гусям?  Т.е. являются ли слова **гусь, гусыня, гусята** и **гусеница** однокоренными, родственными, ведь у них есть общая одинаковая часть? (нет).  Задание по группам.  ***Игра “Пятый лишний”.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | смех | вода | лес | пар | лист | | смешной | подводник | лесной | париться | листок | | смешать | водитель | лесник | парочка | листочек | | смешить | водный | лесок | парное | листопад | |  | водяной | леска | пареный | хлестать |   - Как вы определили, что это или иное слово “лишнее”? - Какие это слова? Почему они так называются? (имеют один корень, общую часть и близки по смыслу) - А какую часть слова можно найти в земле? (корень).  **II. станция “Корневая”**  И мы попадаем на другую станцию “Корневая”.  - Что такое корень?  Это главная часть слова. Как дерева нет без корня, так и нет слов без корня.  http://festival.1september.ru/articles/511850/img1.gif  В словах выделены корни, но жители этой станции просят, чтобы вы проверили, правильно ли это сделано. Исправьте. Как? (подбирают однокоренные слова).  - Мы правильно выполнили это задание, отправляемся дальше.  Физминутка. Творческая пауза.  Сказка о корне.  **III. станция “Приставочная”**  ***Игра “День – ночь”.***  Предлагаются сюжетные картинки, обозначающие слова:  http://festival.1september.ru/articles/511850/img2.gif  - С помощью предложенных приставок образуйте новые слова. - Какая роль приставки в слове? (образование слов с новым значением) - А теперь, кто *полетит*? Кто *поплывет*, кто *пойдет*, а кто и *побежит* к следующей станции.  **IV. станция “Суффиксальная”**.  - На нашем пути – необыкновенное дерево с удивительными листочками.  За окном давно зима, а наше деревце до сих пор стоит в листочках.  Поможем деревцу сбросить листочки.  - Подберите к своим словам нужный суффикс.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | береза | звезда | солнце | дом | | лес | белый | ветер | сад | | ***к, ник;*** | ***очк, еньк;*** | ***ышк, ок;*** | ***ик, ов.*** |   http://festival.1september.ru/articles/511850/img3.gif  **V. Возвращение в класс**, “домой”.  - Наше путешествие подходит к концу. А нам еще надо вернуться домой.  И выполнить еще интересное задание.  *Слово делится на части Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей Делать слово из частей.*  - А вы можете собрать слово из частей? - Что нужно знать, чтобы верно собрать слово из частей (место части слова).  Дети встают с карточками так, чтобы получить слово.  ушк и игр (игрушки) сад ый ов (садовый) ой ск мор (морской) ход вы ит (выходит)  **VI. Игра – аукцион “Кто больше”**  *Здесь у нас аукционПодведет итоги он Тот, кто больше, лучше знает Тот награду получает.*  - Вам нужно подобрать, придумать слова к схеме.  http://festival.1september.ru/articles/511850/img4.gif  **VII. “Необычный рассказ”.**  - Составить рассказ, чтобы в каждом предложении было слово с корнем:  http://festival.1september.ru/articles/511850/img5.gif  **3. Рефлексия.**  Вот и закончилось наше путешествие.  - Где же сегодня вы побывали? Что интересного узнали? - А что повторили, узнаем, разгадав кроссворд: “*Какая часть слова главная?” (Корень)*  http://festival.1september.ru/articles/511850/img6.gif   1. Часть слова, которая стоит после корня. (суффикс) 2. Часть слова, которая стоит перед корнем. (приставка) 3. К какому слову нельзя задать вопрос? (предлог) 4. Слова, имеющие одинаковый корень и общий смысл. (однокоренные) |  | |