|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеклассное занятие по русскому языку в 3-м классе** **Задачи:** 1. Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова.
2. Развивать умение анализировать слова.
3. Расширять словарный запас, формировать чувство слова.
4. Прививать стремление бережно относиться к родному языку, воспитывать чувство гордости за свой язык.

**Ход урока:****1. Организационный момент. Введение в игру.**Начинается урокОн пойдет, конечно, впрокПостараюсь все понять,Чтобы правильно решать.- Посмотрите на оформление доски класса (тема, эпиграф о русском языке, портреты писателей) и вы без труда узнаете тему нашего занятия.Итак, главный гость сегодня – ***его величество Русский язык***. Могуч и прекрасен наш русский язык. Послушайте, что говорили о нем выдающиеся русские и зарубежные писатели.*Учащиеся читают высказывания о русском языке.* 1. А.С.Пушкин с благоговением относился к родному языку. По его мнению, “русский язык – это выразительный и звучный язык, гибкий и мощный в своих оборотах и средствах, переимчивый и общежительный в своих отношениях к чужим языкам”. Ему свойственны “величавая плавность, яркость, простота и гармоническая точность”.
2. “Русский язык – настоящий, сильный, где нужно – строгий, серьезный, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой”. Так считал Л.Н.Толстой.
3. Классик французской литературы Проспер Мериме так отзывался о русском языке: “Это прекраснейший из всех европейских языков, не исключая и греческого”.
4. Иван Сергеевич Тургенев в 1882 году посвятил русскому языку стихотворение в прозе.“Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершаете дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу”.
5. И.С.Тургенев просил:

“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достижение передано нашими предшественниками”**2. Путешествие по станциям.**- Сегодняшнее занятие посвящено русскому языку, разделу “Части слова” и пройдет оно в виде путешествия по станциям.(*класс делится на 4 команды и рассаживается по группам).***I. Станция Родственная** (однокоренных слов).- Нам повстречались семейка Гусей и гусеница (*на доске рисунок*)- Вы кто такие? – говорит гусеница.- Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята. А ты кто?- А я ваша тетя – Гусеница.Вопрос учителя:- Правда ли является Гусеница тетей, родственницей Гусям?Т.е. являются ли слова **гусь, гусыня, гусята** и **гусеница** однокоренными, родственными, ведь у них есть общая одинаковая часть? (нет).Задание по группам.***Игра “Пятый лишний”.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| смех | вода | лес | пар | лист |
| смешной | подводник | лесной | париться | листок |
| смешать | водитель | лесник | парочка | листочек |
| смешить | водный | лесок | парное | листопад |
|   | водяной | леска | пареный | хлестать |

- Как вы определили, что это или иное слово “лишнее”?- Какие это слова? Почему они так называются? (имеют один корень, общую часть и близки по смыслу)- А какую часть слова можно найти в земле? (корень).**II. станция “Корневая”**И мы попадаем на другую станцию “Корневая”.- Что такое корень?Это главная часть слова. Как дерева нет без корня, так и нет слов без корня.http://festival.1september.ru/articles/511850/img1.gifВ словах выделены корни, но жители этой станции просят, чтобы вы проверили, правильно ли это сделано. Исправьте. Как? (подбирают однокоренные слова).- Мы правильно выполнили это задание, отправляемся дальше.Физминутка. Творческая пауза.Сказка о корне.**III. станция “Приставочная”*****Игра “День – ночь”.***Предлагаются сюжетные картинки, обозначающие слова:http://festival.1september.ru/articles/511850/img2.gif- С помощью предложенных приставок образуйте новые слова.- Какая роль приставки в слове? (образование слов с новым значением)- А теперь, кто *полетит*? Кто *поплывет*, кто *пойдет*, а кто и *побежит* к следующей станции.**IV. станция “Суффиксальная”**.- На нашем пути – необыкновенное дерево с удивительными листочками.За окном давно зима, а наше деревце до сих пор стоит в листочках. Поможем деревцу сбросить листочки.- Подберите к своим словам нужный суффикс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| береза | звезда | солнце | дом |
| лес | белый | ветер | сад |
| ***к, ник;*** | ***очк, еньк;*** | ***ышк, ок;*** | ***ик, ов.*** |

http://festival.1september.ru/articles/511850/img3.gif**V. Возвращение в класс**, “домой”.- Наше путешествие подходит к концу. А нам еще надо вернуться домой. И выполнить еще интересное задание.*Слово делится на частиАх, какое это счастье!Может каждый грамотейДелать слово из частей.*- А вы можете собрать слово из частей?- Что нужно знать, чтобы верно собрать слово из частей (место части слова).Дети встают с карточками так, чтобы получить слово.ушк и игр (игрушки)сад ый ов (садовый)ой ск мор (морской)ход вы ит (выходит)**VI. Игра – аукцион “Кто больше”***Здесь у нас аукционПодведет итоги онТот, кто больше, лучше знаетТот награду получает.*- Вам нужно подобрать, придумать слова к схеме.http://festival.1september.ru/articles/511850/img4.gif**VII. “Необычный рассказ”.**- Составить рассказ, чтобы в каждом предложении было слово с корнем:http://festival.1september.ru/articles/511850/img5.gif**3. Рефлексия.**Вот и закончилось наше путешествие.- Где же сегодня вы побывали? Что интересного узнали?- А что повторили, узнаем, разгадав кроссворд: “*Какая часть слова главная?” (Корень)*http://festival.1september.ru/articles/511850/img6.gif1. Часть слова, которая стоит после корня. (суффикс)
2. Часть слова, которая стоит перед корнем. (приставка)
3. К какому слову нельзя задать вопрос? (предлог)
4. Слова, имеющие одинаковый корень и общий смысл. (однокоренные)
 |  |

 |