Тема: **Знакомство. Здравствуй, это я!**

**Цель:**

-создание положительного эмоционального фона у участников группы и чувства принадлежности к группе;

-развитие навыков позитивного социального поведения

**Оборудование:**

цветные карандаши, альбомные листы

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под спокойную мелодию, приветствуют, прикасаясь ладонями, друг к другу, отмечают свое настроение на стенде.

**1.Подготовительный этап**

**Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”**

**-** У меня тоже хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

-Что чувствуете вы сейчас?

*-(Ответы детей)*

**Игра «Повторялки»**

*-Предлагаю чистоговорку повторить за мной* ( обращает внимание на правильное произношение звука- дается характеристика).

 За-за-за, за-за-за- здесь привязана коза.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы – мало травки для козы.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу – отвязали мы козу.

**Упражнение «Зоопарк»**

*Дети «превращаются» в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят на стульях ( в «клетках»). Каждый ребенок изображает свое животное, другие угадывают, кого он изображает. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат. (Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль,1997)*

**2.Основной этап**

**Упражнение «Покажи»**

*Детям предлагается показать, как ходит кошка, курица, гусь (выполнять можно по очереди или всем вместе). Затем предлагается принять детям статические позы: показать, как сидит кукла, как растет цветок… .*

**Упражнение «Как меня зовут?»**

Ребята, вы знаете, что у каждого из нас есть имя. Этим именем вас называют мама, папа, бабушка, дедушка, другие люди. Каждое имя награждает человека и разными отличительными чертами характера. Например, имя марина означает морская. Но человека можно называть не только именем, а любимым ласковым словом (солнышко, зайчик, рыбка, цыпленочек, лапушка…). Может кого-то из вас тоже называют не вашим именем, а таким вот ласковым словом? Какими словами? А как можно назвать себя? Послушайте, как я буду называть Ксюшу: Ксюша, Ксюшенька, Ксения, Ксюшка… (Спросить детей их варианты) Вы знаете, что имена дают когда человек родится. Когда он маленький, его зовут ласково и нежно- Оленька, Олюшка (спросить как еще), а когда человек подрастает, его зовут по-другому- Ольга. А меня зовут…. Почему меня так зовут? Как имя вашего папы? Взрослых людей чаще называют по имени и отчеству.

*Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое . Вот какие интересные имена у наших ребят.*

**Игра «Ветер дует на…»**

Со словами «Ветер дует на…» педагог начинает игру. Чтобы все участники больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра…, брат…кто больше всего любит сладкое… кто любит играть с куклами,.. с машинками… лепить… и т.д.»

 *Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать каждого из участников .*

**Рисунок «Мой портрет». Обсуждение рисунка.**

-Что тебе больше всего понравилось в своем рисунке?

-На кого ты похож (-а)?

-На кого хочешь быть похожим? Почему?

**Игра «Угадайте, кто это»** (автор Е.А. Алифанова)

*Ведущий предлагает детям угадать, о ком он будет говорить. Далее педагог дает описание внешности каждого ребенка, при этом подчеркивая позитивные черты. Например, «У этой девочки светлые волосы, красивая косичка, яркое цветное платье…» и т. д.*

**3.Завершающий этап. Итог занятия**

**Игра «Карлики и великаны»**

*Дети образуют круг. Когда ведущий говорит «великаны»- дети поднимаются на носочки и поднимают руки вверх, а если говорит «карлики»- дети должны присесть на корточки и вытянуть руки вперед.*

**Упражнение «Солнечные лучики»**

*Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга, пытаться стоять так тихо, чтобы почувствовать себя теплым солнечным лучиком.*