**Урок русского языка**

**Класс**: 2 (второй)

**УМК**: Школа России

**Цель:** совершенствование навыков правописания слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова

**Задачи:**

* формировать у детей интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову;
* на основе повторения ранее изученного материала развивать умение видеть орфограммы «Безударная гласная в корне слова» и «Парный согласный в корне слова» в словах, графически обозначать их;
* создать условия для применения знаний и умений по данной теме в знакомой и новых учебных ситуациях;
* развивать речь, обогащать словарный запас учащихся через работу с несколькими источниками информации – словарь, интернет, электронная версия энциклопедии «Кирилла и Мефодия»;
* способствовать формированию навыков сотрудничества.

**Тип учебного занятия:** Комплексное применение знаний и умений.

**Оборудование**: компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, листы с заданиями, словари (толковый словарь Д. Ушакова, толковый словарь В. Даля, толковый словарь С. Ожегова, словарь редких и забытых слов В.П. Сомова.), электронная версия энциклопедии «Кирилла и Мефодия».

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

**II. Вступительное слово**

**Учитель.** Сегодня мы вновь будем доискиваться до ответов на вопросы, которые часто возникают на наших уроках. Как образуются слова? Откуда пришли к нам в язык те или иные слова и выражения, какое имеют лексическое значение?

Познакомившись со словом поближе, узнав его, по словам К.Паустовского, «на ощупь, на вкус и на запах», мы уже никогда не употребим его некстати.

А чем еще мы будем заниматься на уроке, я думаю, чуть позже, вы скажете сами.

**III. Постановка учебной задачи**

**Разминка *(Слайды 2-5)***

1. Предмет со стеклянной или металлической отполированной поверхностью, предназначенный для отображения того, что находится перед ним. (*зеркало*)
2. Материал для письма, печатания, а также для других целей, изготовляемый из растительных волокон, тряпичной массы. *(бумага)*
3. Материал для письма, печатания, а также для других целей, изготовляемый из растительных волокон, тряпичной массы. *(шёлк)* Гусеницы шелкопряда завивают коконы, оболочки которых состоят из непрерывной шёлковой нити длиной 300—900 м.
4. Взрывчатое соединение или смесь. *(порох)* В те времена, когда был изобретен порох, его использовали изначально для фейерверков — чтобы отпугивать злых духов. Лишь намного позже стали делать и огнестрельное оружие.

**Учитель.** Назовите слова-отгадки (*зеркало, бумага, порох, шёлк*). ***(Слайд 6)***

**Учитель.** Что их объединяет? (*эти предметы изобрели в Китае*)

**Учитель.** А что еще появилось в Китае? (*золотые рыбки*). ***(Слайд 7)***

**Учитель.** Сегодня на уроке, мы познакомимся еще с одним предметом, Родиной которого является Китай. А помогут нам в этом слова, которые прозвучали в начале урока:

(*Учитель дает характеристику звукам, а ученики должны определить о какой букве идет речь. Например: В слове «зеркало» этой буквой мы обозначаем звонкий парный, мягкий парный согласный звук. Это буква «з» и т.д.*)

**З**ЕРКАЛО

- В слове «зеркало» этой буквой мы обозначаем звонкий парный, мягкий парный согласный звук

П**О**РОХ

- В слове «порох» этой буквой мы обозначаем гласный ударный звук

**Н**И**Т**И

- В слове «нити» этой буквой мы обозначаем непарный звонкий, мягкий согласный звук

- В слове «нити» этой буквой мы обозначаем парный глухой, мягкий согласный звук

(*После того, как ребята правильно назвали все буквы, а их четыре, у них получилось слово «ЗОНТ»*)

**2.** Назовите орфограмму, которая встретилась в этом слове. (*парный согласный*)

-Как проверить?

-Подберите однокоренное имя прилагательное. (*зонтичный*)

-Измените форму слова. (*зонты*)

-Назовите орфограмму, которая встретилась в этом слове. (*безударная гласная в корне*)

-Как проверить?

-Подберите однокоренное проверочное слово (*зонтик*)

-Как было образовано слово *зонтик?(суффикс –ик)*

-Попробуйте сформулировать тему и цели нашего урока. Что мы сегодня будем делать?

*Открываем тетради, записываем число, классная работа.*

**IV. Применение знаний**

**1.** Какое лексическое значение имеет слово *зонтик?*

-Где, в каком источнике вашу версию, предположение можно проверить? В толковом словаре (*книга или электронная версия*).

***(Слайды 8-9)***

-Русское название этого предмета было позаимствовано. Зондек (голл.)- покрывало от солнца.

**2.** История зонтика

Зонтик — тоже китайское изобретение. Несмотря на внешнюю простоту, это довольно сложная конструкция. Китайские зонтики делались из шелка и должны защищать от солнца, а не от дождя.

**3. Работа по вариантам.**

В русском языке много слов, которые имеют иноязычное происхождение. Выполнив следующее задание, вы узнаете еще два, на мой взгляд, новых для вас, слова (*работа с индивидуальными карточками*).

1 вариант 2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **парные согласные** |
| **д** | **т** |
| 1 | дож…ь |   |   |
| 2 | зон… |   |   |
| 3 | ло…ка |   |   |
| 4 | пого…ка |   |   |
| 5 | тетра…ка |   |   |
| 6 | крова…ка |   |   |
| 7 | тру… |   |   |
| 8 | ре…кий |   |   |
| 9 | го… |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **безударные гласные** |
|  | **о** | **а** |
| 1 | д..жди |   |   |
| 2 | х…лодный |   |   |
| 3 | ж…ра |   |   |
| 4 | п…ход |   |   |
| 5 | в…да |   |   |
| 6 | гр…за |   |   |
| 7 | тр…ва |   |   |
| 8 | м…ря |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключ 1  |  Ключ 2 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| о | и |
| л | м |
| б | п |
| р | с |
| е | и |
| к | л |
| ь | ы |
| к | г |
| а | я |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| п | б |
| а | о |
| л | р |
| а | и |
| с | з |
| о | у |
| м | л |
| ь | ю |

 |

Проверка ***(Слайд 10)****В процессе проверки у ребят получаются два слова: парасоль и омбрелька.*

-Употребляете в речи эти слова?

-Где-нибудь слышали?

-Встречали в произведениях, которые читали?

-Ваши предположения, где мы можем узнать лексическое значение этих слов? (*словарь редких и забытых слов*)

Что общего у этих двух слов? (*зонтик от солнца*)

*Во Франции зонт появился в 17 веке, а в России лишь в конце 18 века.*

**4. *(Слайд 11)* Работа с высказываниями.**

*Как ры****б****ке зонтик нужен кто, что (разг. шутл.)*

— Когда мы так говорим о ком-то или о чем-то?

-Когда нам кто-то или что-то совершенно не нужен.

*«Я на бале то же, что шуба летом или парасоль з****и****мою: вещ****ь*** *самая бесп****о****лезная». Николай Карамзин*

-Когда еще парасоль и омбрелька вещи бесполезные? (*ночью*)

**5. Работа в группах**

**Цель:** развитие умения работать в группе, закрепление учебного материала невербальными средствами.

-Для выполнения следующего задания я предлагаю объединиться в группы. Образуйте слова из предложенных вам букв, но будьте внимательны, в каждом наборе одна буква лишняя.

(*Тот, кому досталась в процессе работы «лишняя» буква, объясняет, почему она в слове «лишняя»*)

— Из первых букв каждого слова составьте новое слово

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа  | ТРПКГОИ  | ТРОПИК | (лишняя Г) |
| 2 группа  | РКИЕА | РЕКА | (лишняя И) |
| 3 группа  | СТРВФОО | ОСТРОВ | (лишняя Ф) |
| 4 группа  | СТРНАОА | СТРАНА | (лишняя О) |
| 5 группа  | ТРФВО | ТОРФ | (лишняя В) |

*Составляют слово из первых букв составленных слов* ТРОСТ

-Какой буквы не хватает, для образования нового слова? (Ь)

-Какую роль в слове выполняет?

-Какое отношение к зонтику имеет слово ТРОСТЬ ***(Слайд 12)***

-Самым надежным зонтом является зонт-трость. Он устойчив при порывах ветра, ткань не протирается на сгибах до дыр, т.к. зонт не складывается вообще. Быстро раскрывается, но его не положишь просто так в сумочку.

**6. Работа в парах.**

- Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова

Есть к…решок (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),
Есть и шля…ка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),
А не гри… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Без г…ловы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),
А в шляпе,
Одно н…га (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) –
И та без сап…га (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).
Что это? (*загадки*)

- О чем? Омбрелька? Парасоль? Зонтик? Какие это слова? (*синонимы*)

**VI. Итог**

**Рефлексия**

***Слайд 13***

Я не знал (а)… Теперь я знаю…

Мне было трудно

Теперь я могу…

Мне было легко, потому что…

Мне захотелось…