Муниципальное общеобразовательное учреждение

Греково - Степановская средняя общеобразовательная школа

**ТЕРЕМОК**

**Урок – игра по теме**

**«Деление обыкновенных дробей»**

Учитель математики

и информатики

Киселева Л. А.

**Цели урока:**

* организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков по теме **«Деление обыкновенных дробей»**;
* обеспечение применения учащимися учебного материала по темев новых условиях;
* содействие развитию вычислительных навыков.

**Задачи урока:**

1. Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме**;** отработки навыковвыполнять делениедробей; совместные действия с дробями;
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, устной и письменной математической речи, поисково-познавательной активности учащихся, смекалки, настойчивости;
3. Создать условия для воспитания самостоятельности, интереса к математики, для формирования навыков самооценки.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Тип урока:** обобщение изученного материала.

**Оборудование:**

доска, мел, мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), презентационный материал (компьютерная презентация в формате Microsoft PowerPoint), раздаточный материал (по количеству обучающихся)

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

***Математика повсюду***

***Глазом только поведёшь***

***И примеров сразу уйму***

***Ты вокруг себя найдёшь.***

***Каждый день, вставая бодро,***

***Начинаешь уж решать –***

***Идти тихо или быстро,***

***Чтобы в класс не опоздать.***

***М. Бозаковский.***

**2. Мотивация урока**

**Учитель:** Все вы знаете сказку **«Теремок»** и сегодня мы еще раз о ней вспомним. Но в нашем теремке будут жить необычные животные, занесённые в Красную книгу Ростовской области. А кто именно – вы узнаете, если верно выполните все предложенные задания, которые позволят вам обобщить знания и умения по теме **«Деление обыкновенных дробей».**  У каждого из вас есть оценочный лист. По ходу игры, каждый записывает свои личные результаты в оценочные листы, а в конце урока каждый узнает свою оценку.

**Эмоциональный настрой**

«Закройте глаза, сядьте поудобнее. Представьте что-то очень приятное вам. Вам хорошо, удобно. Вокруг вас много друзей. Среди них и натуральные числа, с которыми мы с вами хорошо знакомы. Ряды наших друзей пополняются и к ним присоединились дробные числа. Однако прошло более тысячи лет, прежде чем учёные начали изучать их «сами по себе». Долгое время существовал даже запрет на использование дробей в математики, которую считали «чистой» наукой. Единственное исключение сделали для музыки: когда Пифагор создал первую теорию музыки, связав музыкальные интервалы с дробями. Дроби вошли в нашу повседневную жизнь и стали нашими надёжными друзьями, которые помогают нам решать многие задачи. Пройдёт время, и мы познакомимся с вами с новыми числами и, пока на свете существует математика, эти числа бесконечны».

**3. Проверка домашнего задания.**

**Учитель:** Итак, прежде чем принять первого гостя в нашем теремке, нам придется потрудиться. Сначала нужно приготовить теремок к приёму гостей. Для этого проверим домашнее задание (сверка индивидуально с доски). Результаты проверки учащиеся заносят в свои оценочные листы (максимум - 5 баллов).

**4. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** А теперь займемся приготовлением обеда для гостей.

1. **Математический диктант «Да - Нет»**. (Слайд 4, 5)

Каждый получает 8 вопросов: если утверждение верно - ставят «+», если неверно «-». Затем – сверка результатов. Максимальная оценка за это задание 8 баллов, в оценочный лист.

1. Число, записанное над чертой дроби, называется числителем.
2. Чтобы найти дробь от числа, надо число разделить на дробь.
3. Правильная дробь - это дробь, у которой числитель меньше знаменателя.
4. Неправильная дробь меньше 1.
5. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше.
6. Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, надо сложить их числители и знаменатели.
7. Чтобы умножить две дроби, надо умножить их числители и знаменатели.
8. Чтобы выполнить деление обыкновенных дробей, нужно делимое умножить на дробь обратную делителю.
9. **Жители теремка.**

* **Первый житель** (Слайд 6)

**Учитель:** Итак, теремок в порядке, обед на плите, пора встречать первого жителя нашего теремка. Кто же это? Чтобы это узнать, вам необходимо записать числа, обратные данным. Каждому полученному числу соответствует буква. Выполнив верно задание, мы и узнаем, кто первым заселится в наш теремок. За каждый верный ответ – 1 балл в оценочный лист.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  | 2 | 0,7 |  | 3 | 1,5 | 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **3** |  | **130** |  |
| Ч | М | Р | Н | А | Е | И | К | У |

**ЕМУРАНЧИК ОБЫКНОВЕННЫЙ (Слайд 13)**

* **Второй житель** (Слайд 7)

**Учитель:** Чтобы узнать имя второго жителя, вам необходимо выполнить деление. Каждому полученному числу соответствует буква. Решив верно примеры, мы и узнаем, кто же второй гость теремка. За каждый верный ответ – 1 балл в оценочный лист.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  | 4 |  |  | 18:10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **19** |  | **6** |  |
| Ы | Л | В | Ь | О | Х | И | Х | У |

**Выхухоль русская (Слайд 14)**

Физкультминутка «Танцуй, танцуй»

* **Третий житель** (Слайд 8)

**Учитель:** Немножко отдохнули. Пора принимать третьего жителя теремка. Для этого решим о нём задачку. Название этого животного скрыто под правильным ответом. За верный ответ – 1 балл в оценочный лист.

**Задача:** Длина тела самца этого животного примерно 38 см, а длина хвоста в 3 раза

меньше. Чему равна длина хвоста животного?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | | |
| 12 см | 10 см | 11 см |

Правильный ответ: 12 см. **ГОРНОСТАЙ (Слайд 15)**

* **Четвёртый житель** (Слайд 9)

**Учитель:** Четвёртый наш житель уже на подходе. Чтобы узнать, кто же это, вам предстоит решить два уравнения и сложить слово из двух частей, которые скрыты под верными ответами. За каждый верный ответ – 1 балл в оценочный лист.

1. = 5 2) + = 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | | | | |
| 14 | 28 |  | 1 | 15 |

Правильные ответы: 1) 14 2) 15

**КОРСАК (Слайд 16)**

* **Пятый житель** (Слайд 10)

**Учитель:** Название нашего пятого и последнего гостя является результатом выражения, составленного и решённого по следующей схеме. За верный ответ – 3 балла в оценочный лист.

**-**

**:**

**+**

**?**

**5**

**2**

**1**

Правильный ответ: 17

**САЙГА ((Слайд 17)**

**6) Подведение итогов.**

**Учитель:** Теперь все жители нашего математического теремка на месте. И нам пора подвести итоги вашей работы на уроке.

Учащиеся заносят в оценочный лист итоговый балл и, пользуясь критериями оценивания, определяют каждый свою оценку.

**Критерии оценивания** (Слайд 11)

**31 – 36 баллов – «5»**

**25 – 30 баллов – «4»**

**18 – 24 баллов - «3»**

После проверки разбираются задания, оказавшиеся самыми сложными для учащихся. Ребята делают вывод о том, какие знания им понадобились на этом уроке.

**7) Домашнее задание.** (Слайд 12)

П 17. № 635(г - е), № 636, № 629(а)

Оценочный лист

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя** | |
| Задания | Баллы |
| 1. **Домашнее задание (**максимальный балл – 5) |  |
| **2.Математический диктант «Да - Нет»** **(**максимальный балл – 8) |  |
| **3. Первый житель (**максимальный балл – 9) |  |
| **4. Второй житель (**максимальный балл – 8) |  |
| **5. Третий житель (**максимальный балл – 1) |  |
| **6. Четвёртый житель (**максимальный балл – 2) |  |
| **7. Пятый житель (**максимальный балл – 3) |  |
| Общий балл |  |