ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 80 МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ДОКЛАД**

« Понятие о формах организации учебно – производственного труда учащихся».

« Основные задачи и способы текущего инструктажа. Целевой обход, их планирование».

Разработала:

Мастер

производственного обучения

Богданова Алла Анатольевна

г.о. Электросталь

2012 г.

В производственном обучении применяются три основные **формы организации** учебно – производственного труда учащихся :

1. Фронтально – групповая

2.Индивидуальная

3. Бригадная ( звеньевая)

К оценке каждой из этих форм следует подходить **с двух точек** зрения:

1. Как они способствуют формированию профессиональных умений и навыков;

2. Какая из них позволяет создать более полное и отчётливое представление об организации труда на современном производстве, подготовить учащихся к выполнению их будущих обязанностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **Сущность** | **Преимущества** | **Недостатки** |
| Фронтально - групповая | Все учащиеся группы выполняют одинаковые или однотипные задания. Цель урока – единая для всей группы. Применяется в основном при фронтальном изучении операций. | Позволяет осуществлять фронтальность в обучении. Экономит время и усилия мастера п\о. Способствует развитию коллективизма учащихся. | Не способствует индивидуализации процесса обучения. Ориентировка на среднего ученика. |
| Индивидуальная  Бригадная  ( звеньевая) | Учащиеся выполняют различные по содержанию и целям задания. Применяется в основном при выполнении работ комплексного характера  ( токари, фрезеровщики).  Каждая бригада  ( звено) выполняет учебно – производственные задания, отличительные от других бригад. Применяется при фронтальном изучении учебных операций и выполнении комплексных работ. | Позволяет максимально учитывать индивидуальные различия учащихся, дифференцировать руководство их деятельностью. Ученики делятся на сильных и слабых.  Позволяет дифференцировать руководство учебно – производственной работой учащихся. Способствует организации, взаимопомощи и взаимоконтроля учащимися. | Усложняется планирование и материально – техническую подготовку занятий. Не способствует развитию коллективизма учащихся.  Усложняется работа мастера п\о по инструктированию и контролю работ учащихся. Затрудняет планирование и материально – техническую подготовку занятий. |

Бригадная форма – учебная группа делится на бригады или звенья, которые выполняют различные по характеру учебно – производственные задания. Количественный состав ученических бригад определяется спецификой заданий, учебно – производственной необходимостью бригадного обучения, наличием оборудования, на котором обучаются учащиеся. Устранение недостатков этой формы можно достичь путём широкого применения документации письменного инструктирования. Наибольшее применение находит в учебных мастерских после освоения учащимися основ профессии – трудовых приёмов и операций и накопления ими производственного опыта. К этому времени уже укомплектовался ученический коллектив учебной группы и разделение его на микроколлективы. Комплектование ученических бригад идёт **двумя вариантами:**

1. Однородные бригады, равные по силам и возможностям.

2. Смешанные, куда входят и « сильные», и « средние», и «слабые».

Главной задачей текущего инструктирования учащегося мастером – руководство их деятельностью при выполнении учебно – производственных работ, контроль и анализ учебных успехов учащегося, проверка и самооценка их знаний, умений и навыков.

**Текущее инструктирование учащегося мастером.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка организации начала работы, организации рабочих мест учащегося, соблюдение правил безопасности. |  | | | Проверка правильности пользования учащимся учебно – технической документации и инструктирование по этим вопросам. | |
|  |  | |
|  | Типичные цели обходов мастером рабочих мест. |  | |  | |
| Межоперационный контроль качества выполнения учебно – производственных работ, исправление и предупреждение типичных ошибок учащегося в работе. | |
| Проверка и инструктирование о правильности выполнения учащимся приёмов и способов работы. |
|  |  | | |  | |
| Текущая проверка и инструктирование учащегося по вопросам соблюдения технологических процессов и выполнения учебно – производственных работ | Приём и оценка выполненных учебно – производственных работ учащегося. | |

Приёмы и способы текущего инструктирования – активное вмешательство в ход работы учащегося, разъяснение, указание, убеждение, замечания, советы, повторения, показ, личный приём, требования и указания, - способствует воспитанию у учащегося аккуратности, внимания, бережного отношения.

Текущее инструктирование проводится индивидуально, но и коллективно ( если допускаются одинаковые ошибки). Его хорошо проводить путём беседы, где ошибки анализируются совместно с учащимися. Важно обеспечивать правильный режим труда и отдыха учащихся.

**Особенности текущего инструктирования учащегося мастером.**

|  |  |
| --- | --- |
| **При изучении операций** | **При выполнении работ комплексного характера** |

Основная задача – обеспечение Основная задача – обеспечение

отработки т освоения всеми уча - качественного и производствен-

щимися правильных приёмов и ного выполнения учащимися учеб-

способов выполнения изучаемой но – производственных работ.

операции, а также операции в

целом.

Организация упражнения по от- Организация специальных упраж-

разработке отдельных ( новых, нений в отработке учащимися

сложных) приёмов и способов новых, ранее не использованных,

выполнения изучаемых операций. сложных приёмов и способов выпол-

нения учебно – производственных

работ.

Повторный показ мастером тру- Широкое применение межопера –

довых приёмов на рабочих мес - ционного контроля процесса выпол-

тах учащихся. нения учебно – производственных

работ.

Приучение учащихся постоянно Постоянное стимулирование самостоя

использовать документацию тельности учащегося, развития при –

письменного инструктирования вычек самоконтроля.

при выполнении упражнений.

**Содержание текущего инструктирования учащегося мастером при изучении приёмов и операций.**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки и недостатки учащегося. | Содержание текущего инструктирования учащегося мастером. |
| Неправильное выполнение трудовых приёмов и способов, показанных мастером. | Повторный показ мастером приёмов и способов, предложение учащемуся изучить указания инструкционной карты и следовать им, организация взаимоконтроля и взаимообучения учащимися. |
| Механическое копирование мастера, неспособность объяснить сущность применяемых приёмов и способов. | Предложение объяснить. |

**Литература**

1. Скакун В.А. « Методика производственного обучения», М; 1992 г;

2. « Справочник мастера производственного обучения», М; 2003 г.