МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ

**Урок русского языка в 8 классе**

**«Приложение».**

Преподаватель: Ондар Я.М.,

учитель русского языка и литературы

МОУ Кызыл-Тайгинской СОШ

Сут-Хольского кожууна.

Урок объяснения новой темы. Русский язык в 8 классе «Приложение»

Цели урока:

* Сформировать знания о приложении как разновидности определения; формирование умений распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении;
* развитие речи,
* воспитание профессиональной ориентации.

 Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашней работы.
3. Подготовка к восприятию новой темы.

Лингвистический эксперимент.

Запись и синтаксический разбор на доске предложения.

*И ласточка-песня летит над землей. (Лебедев-Кумач*)

Что вы можете сказать о предложении? Предложение из строки песни Лебедева-Кумача. Подумайте о смысле предложения. О чём оно? Сделаем синтаксический разбор. Слово ласточка относится к слову песня. Песня как ласточка «легкая, веселая». Слово ласточка – особый вид определения – приложение. Запишем число и тему урока.

Сообщение цели урока.

Прочитаем правило §16, стр 106. Запись правила. Посмотрим на слайд №1. Объяснение учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Что обозначает приложение? | Пример |
| Возраст | Сторож-старик |
| Признак, качество предмета | Парень-красавчик |
| Национальность | Тувинцы-добровольцы, девочка-узбечка |
| Профессия | Сосед-плотник |
| Родство | Сестра Лиза |
| Звание | Майор Егоров |
| Географическое название | Река Волга |
| Название книг, газет, журналов. | Журнал «Мурзилка» |
| Названия машин, паразодов, заводов (собственное имя) | Пароход «Смурый» |

Слайд Знаки препинания при приложениях. Приложения в некоторых случаях пишется через дефис, в некоторых без дефиса. Рассмотрим правило.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефис ставится** | **Дефис не ставится** |
| 1) Названия научных терминов.Бабочка-***капустница,***Рак-***отшельник*** |  1) одно - родовое, другое – видовое.Дерево березаЦветок ромашка |
| 2) Названия специальностейВрач -***терапев***Учитель-***филолог***Водитель***-комбайнер*** | 2) Собственное слово после определяемого слова.Река ***Москва***Гостиница ***Монгулек*** |
| 3) Возраст, национальность, родствоДевочка-***подросток.*** |  |
| 4) Собственное слово перед определяемым словом.***Москва***-река |  |

Приложение дает второе название предмета. Приложение придает выразительность речи и часто писатели и поэты используют приложения.

IY/ Закрепление.

А) Поработаем на доске. Написать приложения к данным определяемым словам.

Дерево (вид) Цветок (вид) Врач (специальность) Солдат (национальность)

Б) Игра «Назови приложение». Дифференцированный подход. На доске учащийся.

Спортсмен-**чемпион,** девушка-к**расавица**, Родина-**мать,** **орлы**-ребята, мальчики-**борцы**, дуб-**великан,** художник-**пейзажист,** озеро **Сут-Холь**, учебник «**Русский язык**», летчик-**испытатель,** глаза-**бусинки.**

В) Работа с сигнальными карточками. Коллективная работа.

Поднять сигнальные карточки, если ставится дефис.

Художник Васнецов, ковер-самолет, Иванушка-дурачок, гора Кызыл-Тайга, птица – дятел, дятел-барабанщик, птица-орел, кот-мурлыка.

Г) Работа с книгой. Упражнение 184, стр 108. Прочитать приложения, определить значение.

Y. Итог урока. – Какую тему мы изучили на уроке? Оценки.

YI. Домашнее задание.

Упражнение 185,187(письменно), 188 (прочитать).