**Предмет: Обучение грамоте**

**Форма: Урок рефлексии**

**Тема: Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | *Цель:* 1. Личностные: осознание значимости учения, формирование личного смысла учения, развитие самостоятельности, развитие навыков сотрудничества.  Регулятивные: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.  2. Предметные: закрепить умение узнавать буквы по их элементам, писать их, различать формы и значение строчных и прописных букв, различать гласные и согласные звуки, характеризовать твердые и мягкие согласные, умение обозначать звуки условными знаками, умение ставить ударение, делить слова на слоги, определять их количество, читать слоги и слова с изученными буквами, умение характеризовать предложение, составлять предложение по схеме.  3. Метапредметные: Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия, умение принимать причины успеха или неуспеха, освоение начальных форм самонаблюдения, умение использовать знако-символические модели, овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, классификация. | |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Организационный момент.** (Планируемый результат)

Сначала на свое место сядут те, чье имя начинается с гласного звука.

Теперь сядут те, чье имя начинается с мягкого согласного звука.

 А теперь те, у кого имя начинается с твердого согласного звука

На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все…(видят.)

Ваши уши внимательно слушают и все… (слышат.)

Ваши головы хорошо…(думают.)

Сядьте сразу правильно. Ведь сейчас у нас урок письма. А красиво пишет тот, кто красиво и правильно сидит.

1. **Постановка целей урока.** (Мотивация к деятельности)

Чем мы с вами занимаемся на уроках обучения грамоте?

Чему уже научились?

Что хотели бы закрепить об изученных буквах?

1. **Закрепление новых знаний**. (Рефлексия)
2. *Игра «Найди спрятанные буквы».*

|  |  |
| --- | --- |
| (Упражнения в написании букв) |  |

На доске записаны детали букв.

Фрагменты каких букв вы видите? Дети называют букву.

Что вы о ней знаете? Какой звук она обозначает?

Записываем в тетрадь**.** Один ученик за закрытой доской.

Проверка написанного в тетради и на доске. У кого все буквы записаны верно, рисуют цветок на полях.

Для чего мы изучаем написание сразу двух букв: строчной и прописной?

Приведите примеры.

На какие группы можно разбить все эти буквы? Почему?

*Гласные тянутся в песенке звонкой, могу заплакать и закричать,*

*Могут в кроватке баюкать ребенка, но не желают сидеть и молчать.*

*А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.*

Какая из этих букв может быть лишней? Почему?

1. *Игра «Узнай звук».*

Чем отличается буква от звука?

Называю слова: улитка, ослик, сосны, лук, тигр, малина, акула, облако, ландыш, иволга.

Если первый звук твердый – синяя бусина, мягкий – зеленая, гласный – красная.

1. **Физминутка.**
2. *Чтение слогов.*

Как понимаете пословицу: Кто много читает, тот много думает.

Упражнения в чтении слогов и слов.

* Все слоги хором
* Слоги с мягким звуком, договариваем до слов.
* Слоги с твердым звуком, договариваем до слов.
* Составь слова из слогов.
* Чтение слов
* Чтение по строчкам
* Чтение по столбикам

1. *Звуковая схема.*

Работа в тетради, один у доски.

Составить звуковую схему к отгадке.

Загадка: У бравого вояки красная пилотка  
Сапоги со шпорами и важная походка  
Пестрый мундир, у кур он командир.

Проверка: слого – звуковой анализ слова петух:

* Сколько слогов в слове? Как узнать? Назовите гласный звук.
* Назовите 1 слог.
* Какие звуки слышим в 1 слоге?
* Как обозначим на схеме? Почему?
* Назовите 2 слог.
* Какие звуки слышим во 2 слоге?
* Как обозначим на схеме? Почему?
* Произнесите ещё раз 1 слог.
* Произнесите 2 слог.
* Какой слог ударный?

У кого всё верно, рисует цветок на полях.

1. *Предложение.*

Что изображено на доске? Схема предложения. Докажите.

Сколько слов в этом предложении? Составьте к ней предложение про петуха.

1. **Итог**

*Игра «Согласен – не согласен».*

Если согласен зеленая бусина, если нет – красная.

Действительно ли с буквы ы не начинается ни одно слово?

Правда ли сто согласные тянутся?

Верно ли, что сколько в слове гласных, столько и слогов?

Если в слове 1 гласный, то 2 слога.

Верно ли, что в предложении нет смысла.