**КОНСПЕКТ**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В 7 КЛАССЕ**

Учитель Бурая Оксана Анатольевна

(I квалификационная категория, 2010)

Тема: НЕ с причастиями

Цели.

*Общеобразовательная:*

Формирование знаний учащихся о правописании «НЕ» с причастиями.

*Воспитательная:*

Воспитание навыка самостоятельной работы, навыка работы в группах; интереса к языку.

*Развивающая:*

Развитие памяти, речи, умения логически мыслить.

Формы работы.

Коллективная, самостоятельная, групповая.

Оборудование.

Таблицы: «НЕ с существительными», «НЕ с прилагательными», презентация.

Ход урока.

* 1. *Повторение и закрепление изученного ранее материала.*

**Задание классу**. Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**Много говоре…о да мало сказа…о.**

**Предполагаемый ответ ученика.** Этой пословицей русский народ предостерегает от пустых, бесполезных, длинных разговоров, которые не несут какой-либо значимой информации.

**Слово учителя.** Я не случайно начала урок с этого предложения. Надеюсь, что сегодня на занятии не будет бесполезных разговоров, и мы постараемся успеть как можно больше узнать по теме урока и хорошо закрепить материал. Но сначала вспомним то, что нам уже известно. И вы получаете первое **задание**: произвести орфографический и пунктуационный разбор предложения.

***(Ответ ученика у доски)***

Дополнительные вопросы:

* Рассказать правило о правописании Н, НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
* Предоставить на проверку домашнее задание.

***(Одновременно два ученика выполняют на доске карточки для индивидуальной работы)***

* 1. *Проверка домашнего задания.*

**Слово учителя.** Дома вы тоже работали над орфограммой «Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных».

* Поднимите, пожалуйста, руки, у кого есть вопросы по домашнему заданию.
* Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы по домашней работе:

1. В каких словах написали одну «Н», почему?

(изображ**ен**ы – краткое причастие, плет**ен**ом – слово образовано от глагола несовершенного вида)

1. С какой еще орфограммой встретились в домашнем задании?

(Правописание «НЕ» с прилагательными)

1. От чего зависит выбор слитного/раздельного написания «НЕ» с прилагательными?

(Ответ правила учеником)

* Проверьте домашнее задание по контрольной карте.

Сыгра**нн**ая роль принесла актеру небывалый успех.

Талант, дарова**нн**ый от Бога, далеко не маленькое богатство.

На картина изображ**ен**ы невзрачные деревенские избы.

Несов.вид

Не разговорчив, как обычно, а молчалив сидел он в плет**ен**ом кресле.

(В) плетеном (кресле) – причастие.

I. В кресле (каком?) плетеном.

II. Н. ф. – плетеный.

Пост. – страдательное, прош. вр., несов. вид; непост. – пр. п., ед. ч., ср. р.

III. В кресле каком? плетеном.

**Карточки для индивидуальной работы:**

1. ***Вставить попущенные буквы, объяснить правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. Подчеркнуть страдательные причастия.***

Пр… сутству…щий на собрании, пр…тенду…щий на главную роль, ярко с…я…щий, едва вид…мый, мига…щая г…рлянда, проигрыва…мая к…мбинация, плохо различ…мый с…луэт.

1. ***Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. От чего зависит выбор Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Когда «НЕ» с прилагательными пишется слитно, а когда раздельно? Выполнить морфологический разбор выделенного слова.***
2. Рискова…ый шаг – гулять в (не) людном, а глухом переулке.
3. Хвале…ая пьеса оказалась ничуть (не)интересной.
4. (Не)громкими аплодисментами встретили зрители спектакль, **поставле…ый** молодым балетмейстером.

**Слово учителя.** Итак, мы вспомнили, от чего зависит выбор Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных, морфологический разбор причастия, а также повторили орфограмму «Правописание «НЕ» с прилагательными». Этот материал пригодиться нам на уроке.

* 1. *Знакомство с новым материалом.*

**Слово учителя.** Посмотрите, пожалуйста, на доску. Кто догадался о теме урока?

***(Запись темы урока в тетрадь)***

Что же нам предстоит сделать на уроке?

***(Формулировка целей урока детьми)***

Для выяснения причин слитного/раздельного написания «НЕ» с причастиями мы разделимся на четыре группы. Каждая группа получит свое задание: проанализировать языковой материал и сделать вывод о написании «НЕ» с причастиями. В случае затруднения можно обратиться к подсказкам.

***(Группы работают над анализом материала, после чего выступают со своими наблюдениями)***

Материал для анализа.

**1 группа.**

Трава не скошена. Цветы не политы. Миссия не выполнима.

Подсказка: сравните

Нескошенная трава. Неполитые цветы. Невыполнимая миссия.

**2 группа.**

Не скошенная крестьянами трава пожухла. Ученик, не подготовивший урок, чувствовал себя плохо.

Из-за не окончившегося вовремя собрания мы опоздали на автобус.

Подсказка: сравните

Нескошенная трава пожухла. Неподготовившийся ученик чувствовал себя плохо. Неокончившееся собрание плавно перешло в митинг.

**3 группа.**

В палатке лежали не разбросанные, а аккуратно сложенные рюкзаки. Не решенное, а списанное домашнее задание приводит часто к двойке.

Подсказка: сравните

В палатке лежали неразбросанные рюкзаки. Нерешенное домашнее задание приводит часто к двойке.

**4 группа.**

1. Негодующий на слабые знания учитель был хмур. Петя смотрел на всех недоумевающим взглядом.
2. Шел по невымощенной улице отряд ребят. Неприглашенная фея обиделась на короля. В Стране невыученных уроков никто не хочет оказаться.

Подсказка: сравните

Отряд ребят шел по не вымощенной, а заасфальтированной улице. Не приглашенная на бал фея обиделась на короля. Не выученный хорошо урок приведет к неуспеваемости.

* 1. *Закрепление материала.*

1. Сверим наши наблюдения с учебником, **стр. 67.**
2. **Первичное закрепление:** (См. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 7 класс. )
3. **Коллективное выполнение упражнения:**

(Не)раскатывающийся, а глухо рокочущий гром; (не)вспаханное поле; (не)приученный к порядку ребенок; (не)домогающий ученик; (не)сделанная работа; окно (не)закрыто.

1. **Полусамостоятельное упражнение:**

(Не)забываемое впечатление; ошибка (не)исправлена; (не)произнесенные вслух слова; (не)плачущий, а веселый ребенок.

1. **Дифференцированная самостоятельная работа:**

**1 группа (слабые): списать, объясняя условия выбора орфограммы**

**2 группа (средние): выписать словосочетания, в которых «НЕ» с причастием пишется раздельно**

**3 группа (сильные): списать, объясняя условия выбора орфограммы и заменяя слитное написание на раздельное, а раздельное на слитное**

(Не)служивший юноша; еще (не)утихший после шторма ветер; (не)окрепший лед; участок земли (не)обработан; (не)заселенные, а пустые дома; (не)поставленная на место книга;

(не)законченная, а только начатая работа; (не)истовствовавший ветер.

1. Индивидуальное задание: сильный ученик занимается с тренажером (См. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс.)
2. Тест.

«НЕ» с причастием слитно или раздельно?

1. В каком примере «НЕ» с причастием нужно писать слитно:

а) (не)примятая трава; б) (не)освещенный, а темный подъезд; в) (не)выученное вовремя стихотворение

2) В каком примере «НЕ» с причастием следует писать раздельно:

а) (не)открытая выставка; б) (не)обработанный крестьянином участок земли; в) (не)разгаданная тайна

3) В каком примере «НЕ» с причастием нужно писать слитно:

а) (не) допетая кем-то песня; б) (не) горящий, а потухший факел; ) (не)годующий взгляд

4)Какое причастие пишется с «НЕ» слитно, так как нет условий для раздельного написания:

а) (не)засеянное, а пустое поле; б) (не)извинившийся за ошибку человек; в) (не)глаженая рубашка

5) Какое причастие следует написать с «НЕ» раздельно:

а) (не)вымощенная улица; б) задача (не)решена; в) (не)открытый закон

**Ключ: 1) – а); 2) – б); 3) – в); 4) – в); 5) – б)**

* 1. *Подведение итогов урока.*
* Как же мы напишем слова?

(Не)видимый мир, (не)сбросившие листву деревья,

(не)найдено решение, (не)вылеченная, а заглушенная боль

* 1. *Запись домашнего задания.*

Дома еще раз обратитесь к теме.

§ 24, упражнение 133 (1,2), 135 (1,2) – I – II группа; 136 – III группа

**НЕ с причастиями**

1. **Коллективное выполнение упражнения:**

(Не)раскатывающийся, а глухо рокочущий гром; (не)вспаханное поле; (не)приученный к порядку ребенок; (не)домогающий ученик; (не)сделанная работа; окно (не)закрыто.

1. **Полусамостоятельное упражнение:**

(Не)забываемое впечатление; ошибка (не)исправлена; (не)произнесенные вслух слова; (не)плачущий, а веселый ребенок.

1. **Дифференцированная самостоятельная работа:**

**1 группа: списать, объясняя условия выбора орфограммы**

**2 группа: выписать словосочетания, в которых «НЕ» с причастием пишется раздельно**

**3 группа: списать, объясняя условия выбора орфограммы и заменяя слитное написание на раздельное, а раздельное на слитное**

(Не)служивший юноша; еще (не)утихший после шторма ветер; (не)окрепший лед; участок земли (не)обработан; (не)заселенные, а пустые дома; (не)поставленная на место книга;

(не)законченная, а только начатая работа; (не)истовствовавший ветер.

1. **Тест.**

«НЕ» с причастием слитно или раздельно?

1. В каком примере «НЕ» с причастием нужно писать слитно:

а) (не)примятая трава; б) (не)освещенный, а темный подъезд; в) (не)выученное вовремя стихотворение

2) В каком примере «НЕ» с причастием следует писать раздельно:

а) (не)открытая выставка; б) (не)обработанный крестьянином участок земли; в) (не)разгаданная тайна

3) В каком примере «НЕ» с причастием нужно писать слитно:

а) (не) допетая кем-то песня; б) (не) горящий, а потухший факел; ) (не)годующий взгляд

4)Какое причастие пишется с «НЕ» слитно, так как нет условий для раздельного написания:

а) (не)засеянное, а пустое поле; б) (не)извинившийся за ошибку человек; в) (не)глаженая рубашка

5) Какое причастие следует написать с «НЕ» раздельно:

а) (не)вымощенная улица; б) задача (не)решена; в) (не)открытый закон