**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема**: «Правописание –тся и –ться в глаголах»

**Цель**: познакомить учащихся с условиями выбора написания – тся

 и –ться в глаголах.

**Задачи:** - формировать умение находить слово ,

 к которому относится глагол, ставить от него вопрос

 к глаголу;

 - научить правильно произносить и писать глаголя на –тся

 и – ться;

 - формировать навыки самоконтроля, умение работать

 самостоятельно;

 - научить употреблять в речи глаголы, заканчивающиеся

 на – тся и –ться;

 - формировать орфографическую зоркость;

 - обогащать словарный запас учащихся.

**Средства обучения** : -словесные;

 - наглядные.

**Оборудование**: мультимедийная презентация.

 **Ход урока**

1. **Проверка домашнего задания** (п.97, упр.612)
2. **Устная синтаксическая пятиминутка**.

Сопоставление предложений.(слайд №1)

1. *Голубым хрусталем светится на заре Венера, и туман начинает клубиться над водой.*
2. *Мы смотрим, как поднимается огромное белое солнце.*

- Что общего в этих предложениях?

-В чем разница?

- Составьте схемы предложений.

III. **Объяснение нового материала**.

Объявление темы и цели урока (слайд №2)

1)Чтение и запись сочетаний слов с глаголами:(слайд№3)

*Венера (что делает?) светится (3-е л.)*

*Начинает (что делать?) клубиться (н.ф.)*

*Солнце ( что делает?) поднимается (3-е л.)*

- От чего зависит написание –тся и –ться в глаголе?

2) Рифмованное правило (слайд №4)

*Чтоб не думать, не гадать,*

*Нужно ль мягкий знак писать,*

*Надо помнить, что к глаголу*

*Должен ты вопрос задать.*

*Мягкий знак в вопросе есть,*

*То хвала ему и честь –*

*Нужен тоже он в глаголе.*

*Так всегда учили в школе!*

3)Работа с учебником.

- Чтение правила учеником на стр.254.

-Сколько условий выбора написания?

-Каковы окончания глаголов в разных случаях?

Возвращение к записанным примерам с целью указания

форм глагола.

- Придумайте свои примеры.

4)Предостережение от ошибки, связанной с одинаковым звучанием форм глаголов на – тся и –ться и существительных на –ца.

- Работа со словом (Не все ли равно?) (слайд №5)

Молоди-?/ца/, /тся/,/ться/

*1.Пошла по воду молоди….*

*2.Бабушка Коли молоди….*

*3.Бабушка Маши и так молодо выглядит, ей не надо молоди…*

-Задайте в каждом предложении вопрос к слову, написание которого вызывает сомнение.

- Какая часть речи представлена в 1 предложении? Во 2? В 3?

- Каково написание глаголов во 2 и 3 предложениях? Почему?

Запись в тетрадях (слайд№6) **ца** *пишется только в именах существительных: лисица, девица, синица, столица.*

- Подтвердим данное теоретическое положение, распределив сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол.

Работа у доски по цепочке.

*Болит переносица, собрание переносится, чистая водица, не стоит с ним водиться, ему не спится, острая спица, вулкан курится, белая курица.*

IV. **Закрепление.**

- Выработка способа действия

при выборе –тся и ться (слайд № 7)

1. Установить, к какому слову относится глагол;
2. Поставить к глаголу вопрос, определить его форму, записать окончание.

Например: Тот труда не боится, кто умеет трудиться.

Образец рассуждения: определяем, с каким словом связан глагол *не боится* (тот). Ставим от него вопрос: тот ( что делает?) *не боится;* во втором предложении: умеет (что делать?) *трудиться.*

- Осложненное списывание с применением образца рассуждения ( слайд№8)

1) Когда слыши…ся( ) гром, не спеши выливать воду.

2) Если в корзине одна рыба испортилась, испорти…ся ( ) вся.

3)Чем кумушек считать ( ) труди…ся, не лучше ль на себя, кума, ( ) обороти…ся?

4)Друг в беде ( ) познае…ся.

Попутное повторение.

- Как вы понимаете смысл пословиц?( 1,2 4 предл.)

- Откуда эти строчки? ( 3 предл.)

Творческий диктант.(слайд 9)

Сочетания слов заменить глаголами – синонимами.

*- участвовать в состязаниях (состязаться);*

*- проводить время на тренировках (тренироваться);*

*-проявлять стремление ( стремиться);*

*- испытывать волнение ( волноваться);*

*- допускать ошибки ( ошибаться);*

*- принять решение ( решиться);*

*-чувствовать радость ( радоваться);*

*- выполнять упражнения ( упражняться);*

*-совершать движения(двигаться).*

Комментированный диктант.

Озаглавьте текст. (Растения – барометры)

Какой художественный прием использует автор текста, чтобы показать удивительные свойства растений?( Олицетворение)

Обозначьте изученную сегодня орфограмму, попутно обозначая ранее изученные орфограммы.

*Грозовые тучи задернули синеву неба, и лепестки цветов одуванчика начинают складываться. Закрываются водяные лилии. Вечереет, приближается ночь. У некоторых растений готовятся ко сну и листья. А утром они обязательно проснутся, раскроются навстречу лучам солнца. Все растения чутко отзываются на смену дня и ночи.*

V. **Итоги урока**

Обобщение материала с помощью вопроса

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать –тся и ться в глаголах?

(Слайд №10)

*Как же нам быть с этим знаком?*

*Ставить его или нет?*

*Надо, чтобы вопросы к глаголам*

*Правильный дали ответ.*

Выставление оценок.

Домашнее задание п.98, упр.622.