Урок русского языка в 4 классе

Емельянова Е.Н, учитель МОУ Ягодинской СОШ

**Тема урока**: Склонение имен прилагательных

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Цели урока**:

*Образовательные цели:*

* Обеспечить в ходе урока усвоение алгоритма определения склонения имен прилагательных;
* Учить школьников логически рассуждать и обоснованно выражать свои мысли;
* Повысить уровень знаний учащихся по теме “Имя прилагательное”

*Развивающие цели:*

* Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность.

*Воспитательные цели:*

* Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд;
* Воспитание чувства дружбы и товарищества.

**Применяемая технология** – адаптивная технология обучения

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Демонстрационный материал:** памятка-алгоритм

**Раздаточный материал:** рабочая карта урока, карточки для индивидуальной работы, сигнальные карточки.

Ход урока

**I.Организационно-мотивационный этап**

*Учитель приветствует учащихся и обращается к ним со словами.*

**Учитель**: О чём пойдет речь на уроке русского языка, узнаете из четверостишия.

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

**Учащиеся:** Имя прилагательное

**Учитель:** Для чего же в нашей речи используются прилагательные?

**Дети.**Для того чтобы называть признаки предметов, точно описывать предметы, чтобы делать нашу речь выразительной.

**II. Формулировка темы и цели урока**

*Цель: учить школьников рассуждать, самостоятельно формулировать тему и цели урока.*

**Учитель:** Прочитайте стихотворение «Лист» (приложение 1)

*Учащиеся читают стихотворение*

**Учитель:** Что общего есть в выделенных словах? Обсудите в парах.

**Учащиеся:** Это имена прилагательные. Их объединяет общее значение, род, число.

**Учитель:** А какие вы увидели отличия? Обсудите в парах.

**Учащиеся:** Имена прилагательные имеют разные окончания.

**Учитель:** Прилагательные имеют разные окончания, значит, они стоят в разных падежах.

**Учитель:** Сформулируйте тему урока.

**Учащиеся:** Изменение окончаний по падежам называется склонением, значит тема урока склонение имен прилагательных.

**Учитель:** По опорным словам поставьте цели сегодняшнего урока.

*Повторить ……*

*Составить……*

*Научиться……*

**Учащиеся:** Повторить знания об имени прилагательном. Составить памятку определения падежа у имен прилагательных. Научиться определять падеж у имен прилагательных.

**Учитель:** Откройте тетради по чистописанию. Пропишите на стр. 12 первые три строки.

*Учащиеся записывают число в тетрадях*

**III. Актуализация знаний учащихся**

*Цель: закрепить знания учащихся об имени прилагательном*

*Учащиеся работают индивидуально. Ответы теста учащиеся проверяют по ключу. Тест, ключ (приложение 2)*

**Учитель:** Начнем работу по теме с теста.

**Учитель:** Что мы повторили, выполнив данное задание?

**Учащиеся:** Имя прилагательное

*Учащиеся оценивают себя самостоятельно. Оценку выставляют в рабочую карту урока.*

**IV. Репродуктивно- поисковый этап.**

*Цель: Учить самостоятельно, находить способ решения поставленной задачи.*

**Учитель:** У вас на партах карточка № 1 (приложение 3) с несколькими заданиями. Внимательно посмотрите на задания и отметьте то, которое вы затрудняетесь выполнить.

**Учащиеся:** Мы не сможем выполнить третье задание, потому что не умеем определять падеж имени прилагательного.

**Учитель:** Просклоняйте прилагательные вместе с существительными, записанные на доске.

*Учащиеся склоняют прилагательные женского, мужского и среднего рода.(приложение 4 ) по вариантам. Работу оценивают в парах. Оценки выставляют в рабочую карту урока.*

**Учитель:** Можно ли определить падеж по окончанию?

**Учащиеся:** Нет, так как окончания встречаются одинаковые.

**Учитель:** Как можно определить падеж имен прилагательных?

**Учащиеся:** Прилагательные согласуются с именем существительным, поэтому падеж имени прилагательного можно определить по имени существительному.

**Учитель:** Составьте памятку определения падежа у имен прилагательных

*Составляют в парах, обсуждают, вывешивается на доску памятка-алгоритм определения*

***Физминутка***

**V. Поисково-творческий этап**

*Учащиеся работают по карточке № 2. Работу оценивает учитель.*

**Учитель:** Используя полученные знания, выполните задания на карточке № 1 (задание 3). Выполни задание № 2. выбери то, которое тебе больше нравится.(приложение 5)

**VI. Аналитический этап**

**Учитель:** Какую тему урока учили? Вспомните цели, которые мы ставили в начале урока. Смогли ли мы их достичь?

- Что нового узнали?

-Зачем нам нужен был этот урок?

**Рефлексия**

**Учитель:** Если тебе на уроке было интересно, ты доволен своей работой и понял тему урока, подними сигнальную карточку зеленого цвета. Если тебе было неинтересно, ты недоволен своей работой подними сигнальную карточку синего цвета.

Спасибо за урок.

**Приложения**

**Приложение 1.**

Лист

Как-то раз с большого клёна,

Оторвался лист **зелёный.**

И пустился вместе с ветром,

Путешествовать по свету.

Закружилась голова **у** **зелёного** листа.

Ветер нёс его и нёс, бросил только на мосту.

В тот же миг весёлый пес шмыг – **к зелёному** листу.

Лапой – хвать **зелёный лист**, дескать, поиграем

«Не хочу» - парашютист, головой качает….

Ветер вмиг с листом **зелёным**,

Над землёй взметнулся снова,

Я пишу в саду под клёном, стих о том листе **зелёном.**

**Приложение 2**

**Тест**

**1. Что обозначает имя прилагательное?**

А) предмет

Б) признак предмета

В) действие предмета

**2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?**

А) кто? что?

Б) что делал? что сделал?

В) какой? какая? какие?

**3. Как определить род прилагательного?**

А) по вопросу

Б) по существительному, с которым оно согласуется

**4. С чем связано прилагательное в предложении?**

А) с существительным

Б) с глаголом

В) с наречием

**5. Прилагательное это…**

А) часть слова

Б) член предложения

В) часть речи

**6. Каким членом предложение чаще всего является прилагательное в предложении?**

А) главным

Б) второстепенным

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер вопроса** | **ответ** |
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | б |
| 4 | а |
| 5 | в |
| 6 | б |

**Приложение 3**

**Карточка № 1**

**1 задание. Допиши прилагательные . Определи род, падеж существительных.**

Пальто(…………), мороз(……..), снежинка(……….), море(………), книга(………..), сыр(…..),

**2 задание. Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Определи склонение у существительных.**

А я цветочек жёлтенький

С зелёным стебельком.

Раскроюсь утром ранним,

Закроюсь вечерком.

**3 задание. Выпиши имена прилагательные. Определи падеж.**

Пробудились весенние цветочки. Солнечным днём на лесной проталинке появились желтые головки мать- и мачехи. Поднялась с земли и расцвела нежная медуница. Тянутся к солнцу мохнатые стебельки с синими цветами.

**Приложение 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ж.р** | **М.р** | **Ср.р** |
| **И.п** | Вкусная вода | Вкусный сироп | Вкусное яблоко |
| **Р.п** | Вкусной воды | Вкусного сиропа | Вкусного яблока |
| **Д.п** | Вкусной воде | Вкусному сиропу | Вкусному яблоку |
| **В.п** | Вкусную воду | Вкусный сироп | Вкусное яблоко |
| **Т.п** | Вкусной водой | Вкусным сиропом | Вкусным яблоком |
| **П.п** | О вкусной воде | О вкусном сиропе | О вкусном яблоке |

**Приложение 5**

**Карточка № 2**

**1 уровень**

**Спиши словосочетания. Определи падеж имён прилагательных, пользуясь памяткой.**

Северный олень, старый лес, у могучего дуба, высокое дерево, зимнее солнце, птичий гам, у соседнего дома, в снежном наряде.

**2 уровень**

**Спиши словосочетания, вставляя по смыслу прилагательные. Определи падеж имени прилагательного.**

(………..)ветка, (…………)пень, у (………..) речки, (………..)снег, у(……….)берега, на (………..) тополе, для (……….)брата, до (……..)города.

**3 уровень.**

**К данным глаголам придумай и запиши словосочетания прилагательного с именем существительным. Определи падеж имен прилагательных.**

Вывесить(что?)…………. ………….. .

Вскопать(что?)…………. …………. .

Рассказать (что?)………. …………… .

Спеть (что?)…………. ………………. .

Увидеть (что?)……….. ……………… .

Услышать(что?)……… …………….. .

Любить (что?)……….. ……………… .

Рабочая карта урока

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **задание** | **с/о** | **в/о** | **учитель** |
| Тест |  |  |  |
| Изменение прилагательных |  |  |  |
| Составление алгоритма-памятки |  |  |  |
| Карточка №1 (3 задание) |  |  |  |
| Карточка №2 |  |  |  |

**Алгоритм определения падежа у имен прилагательных**

1 шаг – найти существительное, которое согласуется с именем прилагательным

2 шаг – определить падеж существительного

3 шаг – по падежу имени существительного определить падеж прилагательного