Программные задачи:

Учить детей распространять предложение, отвечая на вопрос *какой?* Закреплять умение отвечать на заданный вопрос полным предложением. Закрепить у детей понятие *семья*. Вызвать желание рассказать о своей семье. Обогащать словарь детей прилагательными.Развивать умение согласовывать движения пальчиков со словами.

Материалы:

Перчаточная игрушка-самоделка «Моя семья», на панно «Сказочная полянка» липучкой прикреплена сюжетная картина с изображением семьи, альбомы, карандаши.

Ход занятия:

Оргмомент.

Дети стоят в круге, руки опущены. Логопед предлагает поздороваться друг с другом, подавая руку ладошкой вверх и называя соседа по имени. Первым подает руку соседу справа:

- Здравствуй, Катя.

Ребенок кладет свою ладошку на ладонь логопеда, отвечает, поворачивается к следующему ребенку и здоровается с ним. Логопед:

- Мы поздоровались друг с другом. А теперь давайте поднимем наши руки вверх и громко скажем: «Здравствуйте!». Молодцы!

1. - Сегодня мы с вами снова поиграем, а вот во что – вы сейчас узнаете. Для этого мне надо кое-что у вас узнать. Маша, кто привел тебя в детский сад? (Меня привела мама). Ярослав, кто тебя привел в детский сад? (Меня привел папа). Агата, а кто тебя привел в детский сад? (Меня привела бабушка). Леон, кто еще живет с тобой, кроме мамы и папы? (Со мной еще живут дедушка и брат). Катя, а кто с тобой живет, кроме мамы? (С нами живет сестра). Ребята, вы назвали много людей, которые живут вместе, в одном доме. Посмотрите на нашу «Сказочную полянку». На ней висит картина, где нарисованы люди, которые живут вместе. Как вы думаете, кто это? А это кто? А кто вспомнит, как будут называются эти люди вместе? Правильно, все вместе они называются одним словом – *семья.*

2. Логопед достает перчатку, надевает ее на руку:

- Посмотрите, ребята, в кого превратились мои пальчики?

Показывает на каждый палец:

- Кто это? А это кто? Давайте еще раз назовем этих людей одним словом – *семья.* Давайте скажем, какие они. Алина, какая бабушка? (Бабушка – добрая, старенькая.).

- Вика, какой дедушка? (Дедушка – старенький, веселый.).

- Илья, какой папочка? (Папочка – сильный, умный.).

- Аня, какая мамочка? (Мамочка – ласковая, любимая.).

- Матвей, а ты – какой? (Я – маленький, послушный.).

Далее логопед просит нескольких ребят рассказать о своей семье.

3. - А теперь, ребята, давайте с вами поиграем. Я знаю интересную потешку. Сначала послушайте, а потом будете повторять ее вместе со мной.

Логопед, манипулируя игрушкой, рассказывает потешку:

*Этот пальчик – бабушка,*

*Это пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – мамочка,*

*Этот пальчик – я,*

*Вот и вся моя семья.*

4. Логопед задает вопросы, показывая на каждый палец:

- Катя, кто этот пальчик? Маша, кто этот пальчик? (и т.д.)

Дети отвечают полным предложением, поочередно дотрагиваясь указательным пальчиком правой руки до пальцев левой, начиная с большого:

- Этот пальчик – бабушка…

5. Логопед предлагает всем вместе рассказать потешку. Дети загибают пальчики согласно словам потешки, повторяя слова за логопедом.

В конце занятия дети рисуют свою семью.