**Русский язык**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.
* авторской учебной программы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

« Русский язык(первые уроки)» 1кл, 2008г, ОС «Школа 2100»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Программа рассчитана на 5 ч в неделю, предусмотренных Федеральным базисным учебным планом 2004 года. В период обучения грамоте на изучение курса «Русский язык (письмо)» отводится:

добуквенный период – 18 ч

букварный период – 95 ч

Т.к. продолжительность учебного года в I класс – 33 учебные недели, то

на изучение предмета в послебукварном периоде отводится 52 ч в, в том числе:

на проведение проверочных работ – 3ч

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он **ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.**

***Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе***

***Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

***Задачи:***  
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  
3) формирование у детей чувства языка;  
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата  план факт | |
|  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» (первые уроки). Повторяем гласные звуки и буквы. |  |  |
|  | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. |  |  |
|  | Согласные звуки и буквы. |  |  |
|  | Что мы знаем о звуках и буквах? |  |  |
|  | Что мы знаем о звуках и буквах? (обобщающий урок). |  |  |
|  | Повторяем слоги и ударение. |  |  |
|  | Перенос слов. |  |  |
|  | Перенос слов. |  |  |
|  | Развитие умения переносить слова. |  |  |
|  | Развитие умения переносить слова. |  |  |
|  | Проверочная работа. |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  |  |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. |  |  |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. |  |  |
|  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. |  |  |
|  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь. |  |  |
|  | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах. |  |  |
|  | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах. |  |  |
|  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по – разному: с большой и с маленькой буквы. |  |  |
|  | Упр. в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь. |  |  |
|  | Упр. в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь. |  |  |
|  | Повторение написания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн в словах. |  |  |
|  | Повторение написания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн в словах. |  |  |
|  | Упр. в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн. |  |  |
|  | Упр. в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн. |  |  |
|  | Повторяем корень слова. |  |  |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. |  |  |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. |  |  |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |
|  | Упр. в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в слове. |  |  |
|  | Упр. в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в слове. |  |  |
|  | Упр. в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в слове. |  |  |
|  | Упр. в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. |  |  |
|  | Упр. в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Проверочная работа. |  |  |
|  | Проверочная работа. |  |  |
|  | «Пишу правильно»(работа над ошибками). |  |  |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. |  |  |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. |  |  |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. |  |  |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. |  |  |
|  | Словарный диктант. Повторение пройденного. |  |  |
|  | Проверка знаний. |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  |  |
|  | Что мы знаем о предлогах и предложении. |  |  |
|  | Что мы знаем о предлогах и предложении. |  |  |
|  | Повторяем правила оформления предложений на письме. |  |  |
|  | Повторяем правила оформления предложений на письме. |  |  |
|  | Чему мы научились за год. Урок – праздник. |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

***1-й класс – 52 ч (5 часов в неделю)***

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в ходе обучения грамоте.  
**Слово.** (47 ч)  
Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.  
Обозначение мягкости согласных на письме.  
Алфавит.  
Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.* Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.  
Однокоренные слова. Корень слова.  
Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*  
**Предложение. Текст.** (5 ч)  
Признаки предложения, оформление предложения на письме.  
Отличие текста от набора предложений.  
**Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**Таблица требований  
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| **1-й класс** | | |
| • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом | • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); • делить слова на слоги, ставить ударение; • находить корень в группе доступных однокоренные слов | • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*); • обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*; • не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения |

**Учебно - методическое обеспечение**

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.).
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)».

**Список литературы**

**Литература, использованная при подготовке программы**

* Стандарт начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения
* Школа 2100. Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа Автор: Леонтьев А.А.  
  Издательство: Баласс, 2008 г
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.). М.: Баласс, 2008 г
* Бунеева Е.В. *, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». кл. - М.: Баласс, 2008 г

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.). М.: Баласс, 2008 г
* Бунеева Е.В. *, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». кл. - М.: Баласс, 2008 г