Урок – путешествие

Русский язык

2 класс (1-4)

**Тема: Корень слова. Однокоренные слова.**

**Цели:**

совершенствовать умение учащихся находить корень слова в однокоренных словах;

развивать орфографическую зоркость учащихся;

развивать наблюдательность;

воспитывать у учащихся дружелюбие, взаимопомощь.

**У. Любите ли вы приключения?**

**У. Хотите отправиться в морское путешествие? Сегодня на уроке вас ожидают встречи с обитателями морского дна, которые приготовили вам интересные задания.**

**У. Готовы ли вы проявить свои знания и умения? Попробуем убедиться в этом.**

**Минутка чистописания.**

Кк ко

**У. Что записано? Какое соединение в слоге ко?**

**3. Словарная работа.**

**У. Итак, экипаж к путешествию готов.**

А на чем мы отправимся в путь? Угадайте.

На море, в реках и озерах

Я плаваю проворный,

Скорый и огромный.

**У. Как вы догадались, что это корабль?**

**У. Что обозначает слово “корабль”?**

Д. Это греческое слово. Обозначает тоже, что и судно. В парусном флоте корабль – трехмачтовое судно с полным парусным снаряжением. Кораблями называют военные суда. Воздушными кораблями – крупные самолеты. Космический корабль – пилотируемый космический аппарат.

**У. Выполните звуковую запись слова корабль.**

Д. [карабл']

(Несколько человек выполняют запись на доске, остальные в тетрадях.)

**У. Откройте орфографические словари и посмотрите, как пишется слово «корабль». Запишите слово в тетрадях.**

(Дети записывают слово в тетрадях, учитель закрепляет на доске табличку со словом «корабль»)

**У. Проверьте, правильно ли написали. Что можете сказать про слово?**

Д. В слове 2 слога, 2 гласных звука, 4 согласных, 6 звуков, 7 букв, существительное мужского рода, единственного числа, неодушевленное.

**У. Ребята, посмотрите, кто это подплыл к кораблю? (Рисунок медузы).**

Д. Это медуза.

**У. У медузы тело в виде колокола или зонтика, студенистое, диаметром от нескольких мм до 2,3 м. По краям зонтика щупальца (длина до 30 м) со стрекательными клетками, способными вызвать ожоги.**

**У. Что она достала со дна морского?**

Д. Она достала для нас раковину, в которой задание.

(Дети вынимают карточку с заданием из раковины и закрепляют ее на доске рядом со словом «корабль»)

**кораблик корабельный**

**У. Что можно сказать про эти слова?**

Д. Эти слова однокоренные, потому что у них есть общая часть (корень), в которой хранится общее лексическое значение.

**У. Запишите слова, выделите корень в каждом родственном слове, обозначьте орфограммы.**

(Дети записывают слова в тетрадях самостоятельно.)

**У. Проверьте, правильно ли выполнили задание. (Самопроверка)**

**У. Какая тайна нашего языка помогла вам правильно записать слова?**

Д. Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

**Работа над предложением.**

**У. А сейчас мы с вами надеваем акваланги и спускаемся в подводный морской мир.**

**Кто плывет нам навстречу?**

**На доске – рисунок осьминога.**

**У. Осьминоги относятся к отряду морских моллюсков класса головоногих. На голове 8 длинных щупалец (рук). Длина тела от 1 до 60 см,. с щупальцами – до 5 м. Есть ядовитые виды, опасные для человека.**

**У. Что держит осьминог?**

(Учитель разворачивает свиток, на котором записано задание, и закрепляет его на доске.) КОРАБЛЬ, НАШ, ОТ, ПРИСТАНЬ, ОТПЛЫЛ.

**У. Я думаю, что это предложение.**

Д. Нет, это не предложение, потому что слова не связаны друг с другом.

У. А можно ли из этих слов составить предложение? Составьте и запишите предложение.

Дети записывают, комментируя, и выполняют грамматический разбор предложения: «Наш корабль отплыл от пристани»

|**У. Что интересного увидели в предложении?**

Д. В слове «отплыл» от- приставка, в сочетании «от берега» от – предлог.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

У**. Поднимемся на корабль и займемся уборкой.**

Грамзапись «Бескозырка белая…». Дети под музыку выполняют движения, имитирующие уборку палубы корабля: берут ведро, опускают его за борт, набирают воду, выливают ее на палубу, с помощью швабры драят палубу, вытирают ее. Потом показывают движениями, что устали, смахивают пот со лба.

Один из учеников играет роль капитана. Дети, увидев его, встают «смирно» и отдает честь.

**4. Работа по формированию умения подбирать родственные слова.**

**У. Опускаемся снова на дно морское. А вот и новая встреча. Кто это?**

(Рисунок морской звезды.)

Д. Это морская звезда.

**У. Морская звезда относится к классу беспозвоночных животных типа иглокожих. Тело (диаметр от 1 см до 1 м) ярко окрашено, в форме звезды (до 50 лучей) или пятиугольника. Широко распространены на дне океанов и морей.**

**У. Прочитайте, о чем она нас спрашивает.**

(Дети читают задание, записанное на обратной стороне морской звезды.)Как найти корень в слове МОРЕ?

Д. Надо подобрать родственные слова и выделить в них общую часть.

**У. Самостоятельно подберите родственные слова, запишите их и выделите корень.**

(Дети работают самостоятельно, записывая слова: МОРЕ, МОРЯК, МОРСКОЙ, ПРИМОРСКИЙ, ВЗМОРЬЕ.)

**У. Проверьте работу друг друга. (Работа в парах.)**

**У. Продолжаем путешествие. Навстречу нам движется морской еж.**

(На доске рисунок морского ежа.)

**У. Морские ежи относятся к классу беспозвоночных животных типа иглокожих. Тело (диаметр от 2-3 мм до 30 см) шаровидное, дисковидное или сердцевидное покрыто пластинками с подвижными иглами. Обитают на дне морей.**

Морской еж принес нам задание. (Учитель делит класс на группы по пять человек. Каждой группе выдается карточка с заданием:РЕБЯТА, ОТГАДАЙТЕ, У КОГО В МОРЕ САМЫЕ ЗОРКИЕ ГЛАЗА?

варианты ответов:

• У АКУЛЫ;

• У ОСЬМИНОГА;

• У КРАБА.

Дети отгадывают. Затем учитель предлагает сравнить свой ответ с текстом.

У каждого ученика карточка с текстом:

«Самые зоркие гл\_за у осьминогов. Их размер (\_ни очень б\_льшие) соответствует зоркости. Только гл\_\_за с\_вы, к\_шачьи гл\_за да человека могут с ними соперничать.»

**У. Выпишите слова с пропущенными буквами, подберите к ним родственные слова, выделите корень, вставьте пропущенные буквы.**

Д. Глаза, глазки, глазной.

Сова, совы, совиные.

Кошачьи, кошка, кошечка.

**У. Молодцы, ребята вы прекрасно справились с заданием. Какие знания помогли вам это сделать?**

Д. Мы умеем подбирать родственные слова, выделять в них корень и помним о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

**У. Морские обитатели просят нас найти среди нескольких групп слов группу родственных слов и записать ее.**

лето, летний, летучий, летник;

шторм, штормить, штурмовать, штормовой;

вода, водица, водяной, водопой, водный;

голубой, голубизна, голубеть, голубь

Дети работают самостоятельно. Текст задания записан на доске. Проверка задания проводится фронтально. Дети доказывают, почему выбрали третью группу слов.)

Д. Третья группа слов – родственные слова, потому что у них есть общая часть (корень), в которой хранится общее лексическое значение.

**У. Подходит к концу наше путешествие. Какие впечатления у вас от него?**







