**С.р. № 37ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по математике для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике к УМК для 5-6 классов (Математика. 5-6классы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2010).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Рабочая программа по математике для 6 класса рассчитана на это же количество часов.

*Цели изучения математики*:

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **овладение умениями** общеучебного характера, разнообразными способами деятельности;
* **интеллектуальное развитие,** формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, овладение методами поиска, систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

*Срок реализации рабочей учебной программы* – один учебный год.

В данном классе ведущими *методами обучения* предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

*Уровень обучения*: базовый.

*Формы промежуточной и итоговой аттестации*.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

*Содержание обучения*.

***Арифметика.***

## Рациональные числа.

## Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.

## Арифметические действия с рациональными числами.

## Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

**Натуральные числа.**

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

**Дроби.**

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

***Начальные сведения курса алгебры.***

**Алгебраические выражения. Уравнения.**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Отношения. Пропорциональность величин.

**Координаты.**

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

***Начальные понятия и факты курса геометрии.***

**Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости.**

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число π. Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара.

***Вероятность (начальные сведения).***

**Первые представления о вероятности.**

Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

###### Требования к математической подготовке учащихся 6 класса:

* наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; твердых навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символическим языком алгебры, а также техникой тождественных преобразований простейших буквенных выражений, умение применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
* овладение приемами решения линейных уравнений; применение полученных умений для решения задач; умение решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
* овладение геометрическим языком и умение использовать его для описания предметов окружающего мира, наличие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений и измерений;
* наличие представлений о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах; умение составлять и решать пропорции;
* наличие представлений о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; умение применять правило произведения в простейших случаях; наличие представлений о подсчете вероятности.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

# *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает

* обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# *2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Список литературы для обучающихся:*

1. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009 – 2011гг.
2. Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П. Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2009-2011.
3. Зубарева И.И. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2009-2011гг.

**Календарно – тематическое планирование**

Учебный год: 2011/2012.

Предмет: Математика 6 класс.

Учитель: Протасова Ольга Николаевна

Количество часов за год: 170.

Количество часов в неделю: 5.

Количество контрольных работ: а) за первое полугодие 5;

б) за год 9.

Количество лабораторных и других видов практических работ - нет.

Базовый учебник: *Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват.учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009.*

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

1. *Зубарева Ирина. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений. - М.: Мнемозина, 2009.*
2. *Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2009-2011гг.*
3. *Зубарева И.И. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2009-2011гг.*
4. *Математика. 5-6классы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2010.*
5. *Математика. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича / авт.сост. Н.А.Ким. - Волгоград: Учитель, 2009.*

Тексты контрольных работ взяты из методической литературы: *Математика.5-6классы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2010.*

Планирование составлено в соответствии Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***ЗУН***  ***(ПУ)*** *- продвинутый уровень для учащихся, проявляющий повышенный интерес к изучению математики* | ***Вид контроля*** | ***Домашнее задание*** |
|  | **Положительные и отрицательные числа** | **63** | Цель:   * формирование представлений о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле числа, о противоположных числах, повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, об осевой симметрии; * формирование умений изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию; * овладение умением применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, умножения для комбинаторных задач, сравнения числа, нахождения координат на координатной плоскости; * овладения навыками построения фигур на координатной плоскости по координатам; вычисления числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака; изображения числовых промежутков на координатной прямой. | | |  |
| 1 | Поворот и центральная симметрия. | 1 | Ознакомления с новым материалом | Получить представление о повороте, о центрально симметричных фигурах. |  | №14,15,25. |
| 2 | Поворот и центральная симметрия. | 1 | Закрепление изученного | Уметь построить фигуру, симметричную относительно точки. |  | №19,28 |
| 3 | Поворот и центральная симметрия. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь построить фигуру, симметричную относительно точки. | С.р.№1 | 2(б); 9; 49 |
| 4 | Поворот и центральная симметрия. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь построить фигуру, симметричную относительно точки. Уметь охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур. | С.р.№2 | 5; 21; 26(а) |
| 5 | Поворот и центральная симметрия. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь построить фигуру, симметричную относительно точки. Уметь охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур. | С.р. № 3 | 23(а,б); 24(а,б);2 (а)  3 |
| 6 | Поворот и центральная симметрия. | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Уметь построить фигуру, симметричную относительно точки. Уметь охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур. | С.р.№ 4 | № 6(г); 26(в); 29; 50 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. | 1 | Ознакомления с новым материалом | Иметь представление о положительных и отрицательных числах, о координатной прямой. | . | № 36(б); 38; 45(б) 47 |
| 8 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. | 1 | Закрепление изученного | Уметь показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулём. | С.р. № 5 | 39(а,б) 40; 41; 54(а) |
| 9 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой. | Текущий контроль | №45(г); 43; 55(б) |
| 10 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Уметь сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой. | С.р. № 6 | 52; 59; 95 |
| 11 | Противоположные числа. Модуль числа. | 1 | Ознакомления с новым материалом | Иметь представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа. | С.р. № 7 | 62(б); 63 (а); 64 (а); 65(б); 87 |
| 12 | Противоположные числа. Модуль числа. | 1 | Закрепление изученного | Знать, что такое противоположные числа, уметь изображать их на координатной прямой. | С.р. № 8 | 72;75;78;96 |
| 13 | Противоположные числа. Модуль числа. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь находить число, противоположное данному, модуль числа, решать примеры с модульными величинами. | С.р. № 9 | № 80 (б); 83 (а,Б) 99 (а, б), контрольные вопросы |
| 14 | Противоположные числа. Модуль числа. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь решать вычислять примеры на все действия с модульными величинами, решать модульные уравнения. | С.р. № 10 | 98(в;г)101; 105(а;в);  106 (а;в) |
| 15 | Сравнение чисел. | 1 | Ознакомления с новым материалом | Иметь представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем. | С.р. № 11 | 113;115; 130(б);134;141(а) |
| 16 | Сравнение чисел. | 1 | Закрепление изученного | Уметь сравнивать числа одного знака на координатной прямой, записать числа в порядке возрастания и убывания. | С.р.№12 | 118; 128; 136 (а,б)  137 ( а;б) 140 ( а;б) |
| 17 | Сравнение чисел. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь сравнивать числа одного знака на координатной прямой, записать числа в порядке возрастания и убывания. | .С.р. № 13 | №139(а,б);125; 130(в) 145; 154 |
| 18 | Сравнение чисел. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь находить натуральные и целые решения модульных неравенств; правильно оформлять решения. | С.Р.№ 14 | Домашняя контрольная работа № 1 стр. 253 |
| 19 | Параллельность прямых. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о параллельных прямых, о трапеции, о параллелограмме. | С.р. № 15 | №147(б,г)155(б;в), !60 (в;г) |
| 20 | Параллельность прямых. | 1 | Закрепление изученного | Уметь находить геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны; уметь обосновать параллельность сторон | С.р. № 16 | №151 (в;г) 161 (а;в)  165 (а;б) 166(а;б) 153 |
| 21 | Параллельность прямых. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь находить геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны; уметь обосновать параллельность сторон | С.р. № 17 | №149(б,д,е) 158(в.г,) 162 (а,б) 106 |
| 22 | **Контрольная работа №1 по теме «Положительные и отрицательные числа».** | **1** | Проверки знаний и умений учащихся | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на координатной прямой. |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний | Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания. |  |  |
| 24 | Числовые выражения, содержащие знаки + и -. | 1 | Ознакомления с новым материалом    Закрепление изученного | Иметь представление о перемещении по координатной прямой, о действиях сложения и вычитания чисел с разными знаками. |  | № 172,174,218 |
| 25 | Числовые выражения, содержащие знаки + и - . | 1 | Уметь записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению. | С.р.№ 18 | 191,193,182,214 |
| 26 | Числовые выражения, содержащие знаки + и - . | 1 | Применение знаний и умений | Уметь выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами, обыкновенными дробями разного знака; правильно оформлять решения. | С.р. №19 | № 201, 204, 207, 211 |
| 27 | Числовые выражения, содержащие знаки + и -. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь записать в виде выражения условия текстовой задачи, найти значение этого выражения; работать по заданному алгоритму, выделять и записывать главное. | С.р. № 20 | №196(а;в) 195, 213, 216 |
| 28 | Алгебраическая сумма и её свойства. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий; оформлять текстовые задачи. | С.р. № 21 | 224,233, 234, 245(а) |
| 29 | Алгебраическая сумма и ее свойства. | 1 | Закрепление изученного | Уметь вычислить алгебраические суммы, применяя переместительный и сочетательный законы. | С.р.№ 22. | 232,235,236, 242 (а), 235 (б) |
| 30 | Алгебраическая сумма и ее свойства. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. | С.р. № 23 | 239,241(а;в); 243(а);  246 ( а,г,е) 253 |
| 31 | Алгебраическая сумма и ее свойства. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. | С.р. № 24 | 244(а;в) 248(а;б) 249, 256. |
| 32 | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о правиле вычисления алгебраической суммы, о модуле суммы, о противоположных числах. | С.р. № 25 | 264(а,в),265, 268(а;г) контрольные задания с.62 |
| 33 | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. | 1 | Закрепление изученного | Уметь сформулировать правило вычисления значения алгебраической суммы, привести свои примеры на это правило. | С.р.№ 26 | 266(а;в); 269(а;в), 273 а;в); 280 |
| 34 | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. | 1 | Применение знаний и умений | Знать правило вычисления алгебраической суммы и уметь находить значение выражения, используя данное правило. | С.р. № 27 | 267(а); 272 (а;б), 284 |
| 35 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о расстоянии между точками на координатной прямой, о модуле разности двух чисел. | С.р.№ 28 | 285(а;в), 286 а;в);, 287 а;в); 289, 300(в) |
| 36 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | Закрепление изученного | Уметь находить расстояние между точками на координатной прямой, вычислять модуль разности двух чисел. | С.р.№ 29 | 296(а;в),297(а;в)  298(а;б), 300 (г) |
| 37 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | Применение знаний и умений | Уметь находить координату середины отрезка, если известны координаты концов этого отрезка. | С.р.№ 30 | 301(а); 317, 318 |
| 38 | Осевая симметрия. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о симметрии относительно прямой линии. |  | 310(в); 316(а;г)  322 (а;б) 325(а;б;г) |
| 39 | Осевая симметрия. | 1 | Комбинированный урок | Уметь определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник. | С.р.№ 31 | 328(а), 314(в;г)  315(в), 321(б;г) |
| 40 | Осевая симметрия. | 1 | Комбинированный урок | Уметь определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник. | С.р.№32 | Контрольная работа с.253, № 320 |
| 41 | Числовые промежутки. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о числовых промежутках, о нестрогом и строгом неравенствах, о числовом отрезке и интервале. | С.р. № 33 | 333(а;б), 334 (в.г),  335(а,в) 343(в,г)  360(в) |
| 42 | Числовые промежутки. | 1 | Комбинированный урок | Уметь построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые ему принадлежат. | С.р.№34 | 336(б;г), 337(б;г)  339, 340, 361(а;в) |
| 43 | Числовые промежутки. | 1 | Комбинированный урок | Уметь построить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простейшего неравенства. | С.р. № 35 | Контрольные задания с.80  345,347,350 |
| 44 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Проверки и коррекции знаний | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания по теме "Алгебраические действия с положительными и отрицательными числами. |  | 352(а,г), 326(а,в,д) 327(а,в,д) |
| 45 | **Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические действия с положительными и отрицательными числами».** | **1** | Контроль знаний и умений | Уметь расширять и обобщать сведения о вычислении значения алгебраической суммы двух чисел. |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. | 1 | Коррекции знаний | Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания. |  |  |
| 47 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о правиле умножения числа на минус единицу, умножение и деление чисел разного знака. |  | 3709а,в); 372 ( а,б,ж,и), 373(а,в,ж,з0, 319(а-в) |
| 48 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 | Закрепление изученного | Знать правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон относительно вычитания. | С.р.№ 36 | 375(г,д)376(д,е).  377;380; 385(а;б;д;ж;) |
| 49 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 | Комбинированный урок | Уметь умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок. | С.р. № 37 | 384;386(а);387(а);  391;393; |
| 50 | Координаты. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о координатах объекта. Уметь составлять аналитическую модель по геометрической модели. | фронтальный | 402(в;г);403(в)  404(а;б);405(а;б) 406(в;г) |
| 51 | Координатная плоскость. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о системе координат, о координатной плоскости, о координатах точки на плоскости. | Фронтальный, индивидуальный | 415(б);417(б);  419; 422(б) |
| 52 | Координатная плоскость. | 1 | Комбинированный урок | Знать понятия: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки. | Фронтальный, индивидуальный,  С.р. № 38 | 422(в);423(б); 424(б) ; 438 |
| 53 | Координатная плоскость. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь записывать координаты точки, отмеченной в системе координат, и, наоборот, отмечать в системе координат точку, координаты которой указаны. | Фронтальный, индивидуальный | 431(а;в); 433(б); 442(а;в;д;)439 |
| 54 | Координатная плоскость. | 1 | Комбинированный урок | Уметь определить координаты вершины прямоугольника, если заданы три его другие координаты. | Фронтальный, индивидуальный,  С.р.№ 39 | 432(а;б) 437(а)442(б) |
| 55 | Координатная плоскость. | 1 | Применения знаний и умений | Уметь построить фигуру по точкам с координатами, правильно оформить работу. | Фронтальный, индивидуальный | 422(г);428(б);433(в) придумать и построить фигурки животных, записать координаты |
| 56 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление об умножении обыкновенных дробей, об умножении смешанных чисел, о делении на обыкновенную дробь. | фронтальный | 451, 453,458,490(а;б) |
| 57 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | комбинированный | Уметь выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь. | Фронтальный, индивидуальный,  С.р.№40 | 463,467(а;б); 468(а;е) 491(а;в;д) |
| 58 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь. | Фронтальный, индивидуальный.  С.р.№41 | 458; 471;477(а;в)490(в;г) |
| 59 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | Проверки и коррекции знаний | Уметь решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. | Фронтальный, индивидуальный  С.р.№ 42 | На отдельных листах домашняя контрольная работа № 3 с.254 учебника |
| 60 | Правило умножения для комбинаторных задач. | 1 | Изучения нового материала | Иметь представление о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. | фронтальный | 495; 497; 500; 511 |
| 61 | Правило умножения для комбинаторных задач. | 1 | комбинированный | Знать о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 43 | 400, 408(а) 410(з) |
| 62 | Правило умножения для комбинаторных задач. | 1 | Закрепление изученного | Уметь решать простейшие комбинаторные задачи, перебирая все возможные варианты. | Фронтальный, индивидуальный | Подготовиться к к.р.; 422(г); 491(б;е) 494 |
| 63 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел с разными знаками. Координатная плоскость».** | **1** | Контроль знаний и умений | Уметь обобщать сведения об умножении и делении чисел с разными знаками, о координатной плоскости. | .индивидуальный | Задания нет |
|  | **Преобразование буквенных выражений.** | **34** | Цель:   * формирование представлений о правиле раскрытия скобок, о нахождении части целого и целого по его части; о геометрических фигурах на плоскости: окружность, круг; о геометрических фигурах в пространстве; * формирование умений нахождения длины окружности, площади круга с решением простых геометрических задач; * овладение умением раскрытия скобок с применением правила раскрытия, нахождении части целого и целого по его части; преобразование буквенных выражений; * овладение навыками решения уравнений, содержащих выражения в скобках, решения задач на составление уравнений, решение задач на части. | | |  |
| 64 | Раскрытие скобок. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. № 44 | 521(а;б0, 522(а;в) 524 (а;б);  525. |
| 65 | Раскрытие скобок. | 1 | комбинированный | Уметь раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок. | Фронтальный, индивидуальный | Правило раскрытие скобок % 528 , 530; 532; 536 |
| 66 | Раскрытие скобок. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь раскрывать скобки, применяя распределительный закон, составлять конспект. | Фронтальный, индивидуальный  С.р.45 | 534(а;б); 540; 541(б); 543 ( г) |
| 67 | Раскрытие скобок. | 1 | Проверки и коррекции знаний | Уметь раскрывать скобки, применяя распределительный закон, составлять конспект, приводить примеры. | Фронтальный, индивидуальный | Индивидуальные задания |
| 68 | Упрощение выражений. | 1 | Урок изучения нового материала | Иметь представление о приведении подобных слагаемых. | Фронтальный, индивидуальный,  С.р. № 46 | 457, 458(а;в) 459(а;в), 553(а;в) |
| 69 | Упрощение выражений. | 1 | комбинированный | Уметь приводить подобные слагаемые. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 47 | 556(а;в), 557, 559, 569 |
| 70 | Упрощение выражений. | 1 | Закрепление нового материала | Решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 48 | 561;563(а;б) 564 (а;б), 572 (а) |
| 71 | Упрощение выражений. | 1 | Закрепление изученного материала | Решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. | Фронтальный, индивидуальный | 566, 568 |
| 72 | Упрощение выражений. | 1 | Закрепление изученного материала | Решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. | Фронтальный, индивидуальный | 571, 572 (б,г), 574 |
| 73 | Упрощение выражений. | 1 | Проверки и коррекции знаний | Решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. | Фронтальный, индивидуальный | Контрольные вопросы и задания, индивидуальные задания |
| 74 | Решение уравнений. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянных величинах, о взаимном уничтожении слагаемых. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 49 | 580(а;в), 581 (б, г)  572 (б) |
| 75 | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Знать правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражения. | Фронтальный, индивидуальный  С.р.50 | 582 (а, б) 583 ( а; б), 570 (а, б, д ) |
| 76 | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Знать правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражения. | Фронтальный, индивидуальный | 584,543(б),484 |
| 77 | Решение уравнений. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь решать текстовые задачи с помощью уравнений. | Фронтальный, индивидуальный  С.р.51 | 604, 607 (а.б) 608 (в) |
| 78 | Решение задач на составление уравнений. | 1 | .изучение нового материала | Иметь представление о математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи. | Фронтальный, индивидуальный  С.р.52 | 595, 598, 608(а) |
| 79 | Решение задач на составление уравнений. | 1 | Комбинированный | Знать, как составить математическую модель реальной ситуации. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 53 | 606, 610 (а) дополнительная задача |
| 80 | Решение задач на составление уравнений. | 1 | комбинированный | Уметь составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 54 | 607(г), 610 (в) |
| 81 | Решение задач на составление уравнений. | 1 | комбинированный | Уметь решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 55 | 610(г),, 608 (б)  Дополнительная задача |
| 82 | Решение задач на составление уравнений. | 1 | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 56 | Домашняя контрольная работа № 4 с. 254 - 255 |
| 83 | Решение задач на составление уравнений. | 1 | Урок -практикум | Уметь решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. | Фронтальный, индивидуальный | 608(г), 638(а), 687(а,б) 607 (а,в) |
| 84 | **Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на составление уравнений».** | **1** | Контроля знаний и умений | Уметь обобщать сведения о решении задач на составление уравнений. | индивидуальный |  |
| 85 | Две основные задачи на дроби. | 1 | Изучение нового материала | Уметь решать задачи на части. | Фронтальный, | Правила, №614, 615, 642 |
| 86 | Две основные задачи на дроби. | 1 | комбинированный | Знать, как найти часть от целого и целое по его части. | Фронтальный, индивидуальный | 617,621,, 639 (а) |
| 87 | Две основные задачи на дроби. | 1 | Закрепление изученного материала | Знать, как найти часть от целого и целое по его части. Решать задачи на части. | . Фронтальный, индивидуальный  С.р. 57 | 624,627, 530. |
| 88 | Окружность. Длина окружности. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление об окружности, о её длине, о формуле длины окружности, о правильном многограннике. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 58 | 649 (а,б), 650(в;г)  659(а); 660 (а);  662; 664 |
| 89 | Окружность. Длина окружности. | 1 | комбинированный | Уметь определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу. | Фронтальный, индивидуальный | 653, 654 (а; в), 655 (а;в), 656 (а;в) |
| 90 | Окружность. Длина окружности. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 59 | Контрольные задания, 651 (а;в), 652 (а;в) 665 |
| 91 | Круг. Площадь круга. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о круге, о формуле площади круга. Уметь отражать в письменной форме свои решения, рассуждать. | Фронтальный, индивидуальный | 675 (а;в) 676 (а; б)  682 ( а;в) 683 (а;г) |
| 92 | Круг. Площадь круга. | 1 | комбинированный | Знать, как вывести формулу площади круга, используя ее, найти значение площади для различных значений радиуса. | Фронтальный, индивидуальный  С.р. 60 | Контрольные задания, 684,  685 (а;г); 677(а;б) |
| 93 | Шар. Сфера. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о шаре, о формуле площади сферы, о формуле объёма шара. Уметь вычислять объём шара, площадь сферы. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 61 | На отдельных листах контрольная работа 5 (2,3,4) |
| 94 | **Контрольная работа №5 по теме «Две задачи на дроби. Круг, окружность, шар, сфера».** | **1** | Урок контроля знании и умений | Уметь обобщать знания о нахождении части от целого и целого по его части, изображать круг, окружность, шар, сферу, находить длину окружности и площадь круга. | индивидуальный |  |
|  | **Делимость натуральных чисел.** | **32** | Цель:   * формирование представлений о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах, о наибольшем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел; * формирование умений нахождения НОД, НОК, разложения числа на простые множители; * овладение умением применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9; * овладение навыками решения задач на применение делимости чисел и разложения чисел на простые множители. | | |  |
| 95 | Делители и кратные. | 1 | Изучения нового материала | Иметь представление о наименьшем общем кратном, о наибольшем общем делителе, о признаках делимости. | Фронтальный, индивидуальный | 706, 726, 732 (б;в) |
| 96 | Делители и кратные. | 1 | комбинированный | Уметь вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 62 | 710 (а;б) 713 ; 714, 728 (в) |
| 97 | Делители и кратные. | 1 | комбинированный | Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя наименьшее общее кратное; сокращать дробь, находя наибольший общий делитель. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 63 | 717 Б4в), 722 (а;б) 723 (а;б) 736 |
| 98 | Делимость произведения. | 1 | Изучения нового материала | Иметь представление о признаках делимости произведения. | Фронтальный, индивидуальный | 744(в), 746,  755 (б-г),764 (а;б) |
| 99 | Делимость произведения. | 1 | комбинированный | Уметь доказать при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делиться на это число. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 64 | 749 (б,г,е,з) 750 (а),  756 (а;в;д) 766 |
| 100 | Делимость произведения. | 1 | комбинированный | Уметь доказать при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делиться на это число. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 65 | 752, 748 (а,в,д)  759 (а) |
| 101 | Делимость произведения. | 1 | комбинированный | Уметь доказать при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делиться на это число. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 66 | 759 (г) ; 789 (г); 801 |
| 102 | Делимость суммы и разности чисел. | 1 | Изучения нового материала | Иметь представление о признаках делимости суммы и разности чисел, о свойствах делимости чисел. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 67 | 773 (б;в) 780 (а), 786 ( Б;в), 799 (а;г) |
| 103 | Делимость суммы и разности чисел. | 1 | комбинированный | Знать свойства делимости суммы и разности. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 68 | 781 (б),788 (а;б) 805 (а;б) контрольные вопросы и задания |
| 104 | Делимость суммы и разности чисел. | 1 | комбинированный | Уметь выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 69 | 790 (а;б), 779, 780 (а4г) |
| 105 | Делимость суммы и разности чисел. | 1 | Проверки и коррекции знаий | Уметь выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности. | Фронтальный, индивидуальный | 841 (а), 790 (в;г) 793, 798 (а;б) |
| 106 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о признаках делимости на 2, 4, 5, 10 , 25. | Фронтальный, индивидуальный | 815,818 (а;б) ;  822 (а); 836 (а)  837 (а;б), признаки |
| 107 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. | 1 | комбинированный | Уметь проверять делимость числа, используя признаки делимости, сокращать дроби, используя признаки делимости. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 70 | 816 (в; г), 827 (а;в), 828 (в; г) 836 (б), 837 (в;г) |
| 108 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. | 1 | комбинированный | Уметь проверять делимость числа, используя признаки делимости, сокращать дроби, используя признаки делимости. | Фронтальный, индивидуальный  С.р71 | 825 (б;г) 826 (б; г), 829, 846 (в) |
| 109 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. | 1 | Закрепления изученного материала | Уметь вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 72 | 842 (а), 843, 846 (г), 876 (а;б) |
| 110 | Признаки делимости на 3 и 9. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о признаках делимости на 3 и на 9, о сумме разрядных слагаемых. | Фронтальный, индивидуальный | 857, 861 (а-в), контрольные задания с. 191 |
| 111 | Признаки делимости на 3 и 9. | 1 | комбинированный | Уметь сформулировать признаки делимости на 3 и на 9, применять их. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 73 | 859, 861 (г - е) 877 (а,б) |
| 112 | Признаки делимости на 3 и 9. | 1 | комбинированный | Уметь проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 74 | 862(а-в), 866(а), 873(г), 876( в;г) |
| 113 | Признаки делимости на 3 и 9. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 75 | Решить домашнюю контрольную работу №6 с. 255-256 учебника |
| 114 | **Контрольная работа №6 по теме «Делимость натуральных чисел».** | **1** | Контроля знаний и умений | Уметь обобщать теоретические и практические знания по теме делимости натуральных чисел, формулировать полученные результаты. | индивидуальный |  |
| 115 | Простые числа. Разложение числа на простые множители. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о простых числах, составных числах, числах - близнецах, о разложении на простые множители, об основной теореме арифметики, каноническом разложении. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 76 | 886 4 891; 892 (а;в) 891 (а;в) |
| 116 | Простые числа. Разложение числа на простые множители. | 1 | комбинированный | Уметь различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 77 | 895, 900(а), 901(а;б), 913 (б) |
| 117 | Простые числа. Разложение числа на простые множители. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь записывать разложение на простые множители в канонической форме. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 78 | 900 (б), 901 (в;г), 904 (а), 912 (б;г) |
| 118 | Простые числа. Разложение числа на простые множители. | 1 | Проверки и коррекции знаний | Уметь находить общие делители и общие кратные с помощью разложения на простые множители, составлять и оформлять таблицы. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 79 | 919(б;в), 920 (а;б), 914 (а;б), 905 (а) |
| 119 | Наибольший общий делитель. | 1 | Изучения нового материала | Иметь представление о НОД, познакомиться с правилом отыскания НОД. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 80 | 933(а;б), 934 (б;г);  944 (а), 946 (ж) |
| 120 | Наибольший общий делитель. | 1 | комбинированный | Уметь вывести правило отыскания НОД, рассмотрев конкретные примеры. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 81 | 931 (б;г), 935 (а;б), 944 (в) |
| 121 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. | 1 | Урок изучения нового материала | Иметь представление о взаимно простых числах, о признаке делимости на произведение. | Фронтальный, индивидуальный | 949 (в;г), 954 (а;г) ; 977 (б) |
| 122 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. | 1 | Комбинированный | Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 82 |  |
| 123 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. | 1 | комбинированный | Уметь подбирать пары взаимно простых чисел, применять признак делимости на произведение взаимно простых чисел. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 83 | Доклад о теории чисел |
| 124 | **Контрольная работа №7 по теме «Простые и составные числа. НОК и НОД».** | **1** | Контроля знаний и умений | Уметь обобщить знания по теме. |  |  |
|  | **Математика вокруг нас.** | **29** | Цель:   * формирование представлений о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции; о достоверности и невозможности, о случайности событий, о стопроцентной и нулевой вероятности; * формирование умений подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм; * овладение умение решения задач с помощью составления пропорции; * овладения навыками решения задач с помощью пропорций, решение различных задач на составление уравнений. | | |  |
| 125 | Отношение двух чисел. | 1 | Урок изучения нового материала | Иметь представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 126 | Отношение двух чисел. | 1 | Комбинированный урок | Уметь составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции; воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 84 |  |
| 127 | Отношение двух чисел. | 1 | комбинированный | Уметь составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 85 | Контрольные вопросы 1 и 2 |
| 128 | Отношение двух чисел. | 1 | Закрепления изученного | Уметь составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 86 |  |
| 129 | Диаграммы. | 1 | Изучения нового материала | Иметь представление о разных диаграммах: столбчатой, круговой, графической, графической накопительной. | Фронтальный, индивидуальный | Составить диаграмму по расходам своей семьи |
| 130 | Диаграммы. | 1 | комбинированный | Уметь строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. | Фронтальный, индивидуальный | )  Контрольное задание №1 |
| 131 | Диаграммы. | 1 | комбинированный | Уметь строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; объяснить изученные положения на примерах. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 87 |  |
| 132 | Диаграммы. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 88 |  |
| 133 | Пропорциональность величин. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных величинах, об обратно пропорциональных величинах. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 89 |  |
| 134 | Пропорциональность величин. | 1 | комбинированный | Знать понятия пропорциональных величин и масштаба. Уметь пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 90 |  |
| 135 | Пропорциональность величин. | 1 | комбинированный | Уметь по условию задачи определять, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, какие не входит в это определение. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 91 | Контрольные вопросы и задания |
| 136 | Пропорциональность величин. | 1 | Закрепление изученного материала | Уметь по условию задачи определять, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, какие не входит в это определение. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 92 |  |
| 137 | Решение задач с помощью пропорций. | 1 | Изучение нового материала | Иметь представление о пропорции, о верной пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 93 |  |
| 138 | Решение задач с помощью пропорций. | 1 | комбинированный | Уметь решать текстовые задачи на применение пропорции и её основного свойства, отражать в письменном виде свои решения. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 94 |  |
| 139 | Решение задач с помощью пропорций. | 1 | комбинированный | Уметь решать текстовые задачи на применение пропорции и её основного свойства, записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны, отражать в письменном виде свои решения. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 95 | Контрольные задания |
| 140 | Решение задач с помощью пропорций. | 1 | комбинированный | Уметь решать текстовые задачи на применение пропорции и её основного свойства, записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны, отражать в письменном виде свои решения. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 96 |  |
| 141 | Решение задач с помощью пропорций. | 1 | Проверки и коррекции знаний | Иметь представление о решении задач на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение. | Фронтальный, индивидуальный | Домашняя контрольная работа № 8 |
| 142 | **Контрольная работа №8 по теме «Отношение двух чисел. Решение задач с помощью пропорций».** | **1** | Контроля знаний и умений | Уметь расширять и обобщать сведения по теме «Отношение двух чисел», «Решение задач с помощью пропорций»; формулировать полученные результаты. | индивидуальный |  |
| 143 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений, на движение. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 97 |  |
| 144 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений, на движение. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 98 | (второй рисунок) |
| 145 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений, на движение. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 99 |  |
| 146 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений, на движение. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 100 |  |
| 147 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 148 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 101 |  |
| 149 | Разные задачи. | 1 | Урок - практикум | Уметь решать задачи на составление уравнений. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 102 |  |
| 150 | Первое знакомство с понятием «вероятность». | 1 | Урок изучения нового материала | Иметь представление о достоверных событиях, о невозможном и случайном событии, о стопроцентной и нулевой вероятности, о равновероятностных событиях. | Фронтальный, индивидуальный  С.р103 |  |
| 151 | Первое знакомство с понятием «вероятность». | 1 | комбинированный | Знать, что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 104 |  |
| 152 | Первое знакомство с подсчетом вероятности. | 1 | Урок изучения нового матереиала | Иметь представление о количественных характеристиках, теории вероятности, формуле вычисления вероятности, числе всех исходов, числе благоприятных исходов. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 153 | Первое знакомство с подсчетом вероятности. | 1 | комбинированный | Знать, как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики. | Фронтальный, индивидуальный  С.р 105 |  |
|  | **Обобщающее повторение курса математики за 6 класс.** | **9** | Цель:   * обобщить и систематизировать курс математики за 6 класс, решая задания повышенной сложности; * формировать понимание возможности использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. | | |  |
| 154 | Положительные и отрицательные числа. | 1 | Обобщающего повторения | Уметь вычислять значения выражений с положительными и отрицательными числами. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 155 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. | 1 | Обобщающего повторения | Уметь вычислять значения выражений с положительными и отрицательными числами. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 156 | Преобразование буквенных выражений. | **1** | Обобщающего повторения | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса 6 класса. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 157 | Преобразование буквенных выражений. | 1 | Обобщающего повторения | Уметь раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 158 | Делимость натуральных чисел. | 1 | Обобщающего повторения | Уметь вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 159 | Делимость натуральных чисел. | 1 | Обобщающего повторения | Признаки делимости, нахождение НОД и НОК чисел, разложение на простые множители. | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 160 | **Контрольная работа №9 «Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса».** | 1 | Контроль знаний и умений | Уметь расширять и обобщать сведения по курсу математики 6 класса; формулировать полученные результаты. | индивидуальный |  |
| 161-170 | Решение задач разными способами. |  | Обобщающего повторения | Уметь составлять и решать уравнения к задачам на движение, составить математическую модель реальной ситуации. | Фронтальный, индивидуальный |  |