Урок

«Слова со сходными значениями. Синонимы.»

**Программа: «Перспективная начальная школа»**

**Класс: 2**

**Предмет: русский язык**

**Авторы учебника: Н. А. Чуракова**

**Тема урока: «Слова со сходными значениями. Синонимы.»**

**(урок изучения нового материала).**

Разработала:

Хайдукова Марина Владимировна, учитель начальных классов МОУ города Кургана «Лицей № 12»

**Оборудование:** **учебники, тетради, словари, аудиозаписи музыки, картины, компьютер, мультимедиапроектор, слайды из презентации.**

**Тип урока: урок изучения нового материала**

**Вид урока: урок – презентация.**

**Методы урока: частично – поисковый, наглядный, словесный, практический.**

**Место урока: первый урок по разделу.**

**Формы урока: коллективная, фронтальная, групповаяя, парная.**

**Цели урока:**

1. познакомить детей с синонимами, показать их роль и значение в нашей речи; формировать умение находить слова со сходными значениями, подбирать синонимы .

2. Развивать наблюдательность, устную речь обучающихся, расширять словарный запас детей, их творческие и познавательные способности.

3. Воспитывать любовь к родному языку и слову, чувство прекрасного.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**(Слайд 1)**

Язык – и стар, и вечно нов!

И это так прекрасно –

В огромном море – море слов –

Купаться ежечасно!

Слова –строительный материал русского языка и составляют его богатство, они делают наш родной язык выразительным, метким, ярким, музыкальным, с их помощью поэты и писатели создают прекрасные произведения.

**II.Актуализация знаний.**

На предыдущих уроках русского языка мы познакомились с многообразием слов, знакомились сих значениями, работали со словарями, учились употреблять их в речи. Анишит Йокоповна просит освежить в памяти знания и решить спор Маши и Миши, как называются в русском языке эти слова.

**(слайд 2)**

- Каким общим словом мы назовём представленные предметы?

- Как это слово называется в русском языке? Почему?

- Рассмотрите следующие предметы на слайде. Каким словом мы назовём их?

- Это разные слова или одно и то же слово с несколькими значениями?

- Как в русском языке называют такие слова? Почему?

**(Слайд 3)**

- Какие слова в русском языке называются МНОГОЗНАЧНЫМИ?

- Какие слова мы называем ОМОНИМАМИ?

- Сегодня на уроке мы продолжим открывать секреты слов русского языка.

Посмотрите внимательно на следующие картинки, они помогут справиться с очередным заданием Анишит Йокоповны.

**(Слайд 4)**

- Откройте учебник русского языка (1 часть) на странице 115 и прочитайте отрывок из стихотворения Якова Акима.

- Найдите слова сходные по значению (близкие по смыслу).

- Сколько таких разных слов вы нашли, которые означают одно и то же (близкие по значению, сходные по смыслу)? Назовите их?

(вьюга, метель, пурга)

**III. Цель урока**

- Какие слова нас сегодня интересовать на уроке?

(слова со сходным значением, близкие по смыслу)

На уроке узнаем как они называются, зачем нужны в нашей речи.

**IV.Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала.**

**(Слайд 5)**

- К какому словарю предлагают обратиться Миша и Маша?

Найдите в Толковом словаре (учебник русского языка, часть2) слово «АЗБУКА».

Прочитайте словарную статью о нём.

- Что мы можем сказать о слове «АЗБУКА»? (слово «АЗБУКА» многозначное).

- Докажите.

- Найдите в статье другое слово, которое обозначает то же самое, что и азбука-книга (слово со сходным значением, близкое по смыслу).

- Продолжите работу с Толковым словарём самостоятельно в парах.

На голубых листах записаны слова, каждый берёт слово, находит словарную статью в Толковом словаре и подбирает ему пару – слово близкое по смыслу, со сходным значением.

Слово запишите внизу на листочке.

**(взаимопроверка)**

- Можно ли эти слова назвать родственными? Почему? Докажите.

- В учебнике на стр.116 в упражнении 85 прочитайте стихотворение В. Друка.

**(Слайд 6)**

- Прочитайте стихотворные строки, соответствующие первой картинке на слайде?

- Прочитайте стихотворные строки ко второй картинке на слайде?

- Найдите в этих строчках слова – действия предметов, близкие по значению, по смыслу.

- Являются ли эти слова родственными? Докажите, почему?

**Динамический момент.**

***Дети берут розовые листочки со словами и находят слова близкие по значению (по смыслу), подходят к друг другу и объединяются в группы.***

Дело, работа, труд, занятие (4 слова)

Большой, громадный, огромный, гигантский, крупный (5 слов)

Блестеть, сиять, сверкать, искриться, светиться (5 слов)

Умный, неглупый, толковый, разумный, смышлёный, мудрый, сообразительный, смекалистый (8 слов)

Волшебник, кудесник, колдун, маг, чародей, фокусник (6слов)

Красивый, прекрасный, великолепный, восхитительный, божественный, пленительный, роскошный (7слов)

**(Слайд 7)**

- Как называются слова в русском языке близкие по смыслу?

Анишит Йокоповна вам покажет, будьте внимательны!

**С И Н О Н И М Ы**

- Какие слова называют синонимами?

***(правило в учебнике стр. 118)***

**VI. Самостоятельное, творческое использование сформированных ЗУН.**

***Упражнение 86, стр.117***

В упражнении дан замечательный отрывок из стихотворения русского поэта Ивана Сурикова «Детство».

- Послушайте его. Все ли слова понятны?

- Подберите к выделенным словам синонимы.Запишите их парами.

**(Слайд 8)**

Хохочут –смеются

Перезябнешь – замёрзнешь

Бредёшь – идёшь

Ветхую – старую

Скинешь – снимешь

Заберёшься – залезешь

- Почему поэт употребил именно эти слова?

- Назовите слова – названия действий.

- Назовите слова – названия признаков.

**VII.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов.**

- Маша и Миша составили рассказ. Анишит Йокоповна прочитав его сказала, что ребята забыли о богатстве русского языка, о словах, которые делают нашу речь точной, выразительной и разнообразной, словах – синонимах.

**(Слайд 9)**

- Помогите Маше и Мише исправить текст.

Анишит Йокоповна предложила задание, чтобы проверить знания Маши, Миши и ваши.

**(Слайд 10)**

- Подберите к первому человечку слова – синонимы, названия предметов, которые показывают его эмоции на уроке.

- Подберите слова- синонимы ко второму человечку, слова – признаки предметов, обозначающие его настроение на уроке.

**VIII. Рефлексия деятельности.**

- Возьмите рисунок того человечка, который соответствует вашему настроению на этом уроке.

- Что нового узнали на уроке о словах русского языка?

- Зачем нужны слова – синонимы в нашей речи?

- Какие задания были интересны вам?

- Что вызвало затруднение?

**Спасибо за работу на уроке, за ваши знания!**