**Урок на тему: «Совершенный и несовершенный виды глагола»**

**Цели:**

Знать: что глаголы различаются на виды по вопросам и значению.

Уметь: владеть способом действия по распознаванию видов глагола; показать различия глаголов совершенного и несовершенного вида, возможности функционирования глаголов в речи.

**Ход урока**

 Лист березы желтеет,

 Как монисто на шее цыганки.

 А еловая лапа,

 Словно гриф у гитары старинной.

 Сердце снова жалеет

 Уходящего лета останки

 И готово заплакать

 Провожая ко сяк журавлиный…

 (Пономарев Е.А.)

I. Организационный момент.

II. Тема урока: «Осень»

III. Работа с текстом. (Текст на доске) (Презентация, слайд 1)

Уж д…вно **отсверкали** з…рницы,

В жарком лете **остались** грозы.

Над р…кою пл…кучие ивы

Не **роняют** печально слезы. 4

Серых туч… **л…тят** вереницы,

Певчих птиц провожая стаи.

**Опускают?ся3**елей ресницы…

Все как будто вокруг **зам…рает.**

Ярким пламенем грозд…я рябины

**Дог…рят** на опушке леса.4

И туман **д…плетет** паутину,

Х…л…дам уступая месту.

И з…мля первым снегом стыдливо

Словно белой фатой **н…кроется3,**

Будто чьей-то невестою **станет**

На Покров Пресвятой Богородицы.

(Виктория Викторовна Голубева)

- О чем это стихотворение?

- Это стихотворение написала В.В.Голубева. Она проживает в п.Лежнево, работает мед.сестрой в районной больнице.

- Какова основная мысль стихотворения?

- Какие слова употребляются в переносном значении?

- Какие средства худ. Выразительности помогают автору выразить настроение и состояние природы?

- Вставить пропущенные орфограммы.

- Определите время выделенных глаголов

-Синтаксический разбор предложений. (1в – 1пр- е., 2 в. – 2 пр -е)

- Выпишите возвратные глаголы. Какая морфема указывает на возвратность?

-Морфологический разбор слов.

(Слайд 2)

– Запишите глаголы, состав которых соответствует данным схемам:

ОТСВЕРКАЛИ

(Что сделали? Что делают?)

ЗАМИРАЕТ

– На какие вопросы отвечают эти глаголы? (Что делает? Что сделали?)

– Какой из глаголов обозначает законченность действия?

(отсверкали – уже сделали, совершили действие).

– Какой из глаголов обозначает незаконченность действия?

(Замирает – еще только замирает, действие не доведено до конца).

– Надпишем над глаголами вид: совершенный вид – несовершенный вид.

В определении вида глагола поможет такой прием: если вопрос начинается с буквы с (что сделать? что сделает?) – глагол совершенного вида.

- **Тема нашего урока : «Глаголы совершенного и несовершенного вида»**

– Укажите в данном тексте глаголы совершенного и несовершенного вида.

IV. Работа с таблицей. (Слайд 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Неопред. форма глагола |  Настоящеевремя |  Прошедшее время | Будущее время |
| Несовершенный | Что делать?замирать | Что делаю?замираю | Что делал?замирал | Что буду делать?Буду замирать |
| Совершенный | Что сделать?Отсверкать | ------- | Что сделал?отсверкал | Что сделаю?отсверкаю |

– На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида, а на какие – совершенного вида?

– В форме каких времен могут стоять глаголы несовершенного вида? Совершенного вида?

V. Чтение параграфа 112.

VI. Минутка отдыха. (Звучит мелодия). (Слайды 6–8)

– Прослушать текст, озаглавить. (Читает подготовленный ученик)

Листок.

Летает по ветру листок…

Он здесь один. Он одинок.

Ему так грустно здесь летать,

Порхать, кружиться, танцевать.

Он ляжет на землю, но вот

Ветрами вновь его несет…

Ах, бедный листик! Он устал.

Он ведь так долго здесь летал.

Но мукам нет его конца,

Пока к нам не придет зима.

Под снегом он к земле прильнет

И с вздохом радостным умрет…

(Катя Доставалова, выпускница нашей школы)

|  |  |
| --- | --- |
| Совершенный вид | Несовершенный вид |
|  |  |

- Найдите глаголы и выпишите их в два столбика: Совершенный вид и Несовершенный вид (работа в парах)

- Какие художественные средства использовал автор?

VII. Закрепление материала.

**Тест по вариантам**

(Карточки с текстом перед каждым учеником).

1 вариант

Осень.

Осень-художник палитру взяла,

Яркие краски на ней развела,

Землю как холст закрепила, и вот

Новой картины рожденье идет.

Яблоки щечкой румяной горят,

Лес примеряет парчовый наряд,

Золотом блещут кусты у реки,

Волны несут сочный цвет бирюзы.

С облака сыплет дождь серебром,

Сизый туман плеснет холодком,

Жухлой травы будто слышится хруст…

Лишь воздух прозрачный у осени пуст.

(Е.Н. Доставалова)

Задания:

1. Озаглавьте текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое художественное средство использует автор? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выпишите возвратный глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Определите вид глагола ВЗЯЛА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какого вида глагол СЛЫШИТСЯ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Найдите глагол по его морфологическим признакам: невозвратный, несов.в., || спр., наст.вр., мн.ч., 3 л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

Пришла пора

Пришла осени пора,

Улетают птицы,

И у нашего двора

Клен уж золотится.

Заплясал пожар в лесу

По кустам, деревьям.

Яхонты с болот несут…

Красота! Поверьте!

Под березой гриб стоит,

Крепкий да хрустящий.

С недоверием глядишь:

Вдруг ненастоящий?

(Е.Н.доставалова)

ЗАДАНИЯ:

1. Озаглавьте стихотворение

2.Какое художественное средство использует автор? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выпишите возвратный глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Определите вид глагола ПРИШЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какого вида глагол СТОИТ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найдите глагол по его морфологическим признакам: невозвратный, несов.в., || спр., наст.вр,

ед.ч.,2 л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 вариант

**( для слабых учащихся)**

Осенние дела

**Приходила** осень, осень **приходила.**

В нашем доме окна дождиком **помыла.**

В нашем доме осень **выдула** все горе,

Золотых листочков **разбросала** море.

**Золотила** клены, лес и поле рядом,

**Сдобрила,** как сахаром, это мелким градом.

Мы так были рады, нежно улыбаясь,

Погрустив немного, ждать зимы **остались.**

(Наталья Бабина)

ЗАДАНИЕ:

1. Выпишите возвратный глагол ( -ся, -сь\_)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Определите вид глагола ПРИХОДИЛА (Что делала?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какого вида глагол ПОМЫЛА? (Что сделала?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Найдите глагол по его морфологическим признакам: возвратный, Сов.в, | спр., прош. вр., мн. ч.

VIII. Заключение.

Осень – прекрасное время года. Оно вдохновляло к написанию своих сочинений великих писателей и поэтов, художников и композиторов.

И наших местных поэтов тоже вдохновляет ОСЕНЬ.

(Чтение стихотворения Н.А. Волковой «Пушкинская осень»

IX. Домашнее задание. Написание сочинения - миниатюры « Осень в нашем поселке»,используя глаголы совершенного и несовершенного вида) Используйте метафоры, сравнения, олицетворения при написании миниатюры).Выучите любое понравившееся вам стихотворение.

X. Итог урока.