Цель урока: отработка навыков действий с десятичными дробями.

Задачи:

- образовательные: повторить действия сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей при решении примеров и задач; расширение знаний об окружающем мире;

- развивающие: развивать память, математическую речь, логическое мышление, внимание, интеллект, мышление, навыки групповой работы;

- воспитывающие: воспитывать интерес к предмету, общую культуру учащихся; творческие способности, бережное отношение к природе, коллективизм («в коллективе-сила»)

Оборудование: доска, карточки с заданиями, указка, кроссворд на каждую парту и на доске, мультимедийный проектор, презентация «Лекарственные растения»

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Вступительное слово учителя. Сообщается тема урока, цели.

- Здравствуйте, ребята! Девочки сели, Мальчики сели. Сегодня урок математики проведу у вас я. Зовут меня Ирина Павловна. У каждого из вас на парте лежит лист настроения. Я прошу вас на этом листе отметить личико человечка, настроение которого совпадает с вашим. Лист отложите на край парты, и начнём урок. Тему нашего урока я называть вам не буду, а хочу, чтобы вы, после устного счёта, сами её попытались сформулировать.

II. Устный счёт.

а) Ребята, на доске у меня записаны действия. Я вас попрошу их назвать.

4,8 + 3,6; 3,6 : 6; 25,8 – 5,3; 8,6 \* 5; 0,3 \* 0,5; 4,2 : 0,7.

(сложение, деление, вычитание, умножение)

- Молодцы! А кто мне скажет: здесь записаны действия с какими числами?

(десятичными)

- Хорошо! А теперь назовите результат этих действий.

8,4 0,6 20,5 43 0,15 6

- Я довольна вами!

б) Следующее задание: разгадывание кроссворда

У вас на партах приготовлены карточки с кроссвордом. Я хотела бы чтобы вы, ребята, поработали в парах и его отгадали. Приступаем. Вам даю 3 минутки.

Вопросы:

1.Лети, лети (***лепесток***) через запад на восток. 2. Орган растения, поглощает из почвы воду и минеральные вещества (***корень***) 3. Наука о растениях ***(ботаника***) 4,6. Главные части цветка ***(пестик), (тычинка)*** 5. Верхний плодородный слой земли ***(почва)*** 7,11. Составные части пестика ***(рыльце, столбик)*** 8. Крупные растения с многолетними, деревянистыми стеблями ***(деревья)*** 9. Орган растения, в котором протекает процесс фотосинтеза ***(лист)*** 10. Часть стебля с расположенными на нем листьями и почками ***(побег)*** 12. Сочный, многосемянный плод ***(ягода)***

- Молодцы! Ребята, кто мне может сказать, над чем мы сегодня будем работать?

(Тема урока «Действия с десятичными дробями. Лекарственные растения нашей области»)

А ещё, ребята, мы сегодня с вами на уроке собрались не только для работы, но и для того, чтобы пообщаться друг с другом и понять, что вы класс, по-другому коллектив, а именно в коллективе – сила!

III. Самостоятельная работа по отработке навыков действий с десятичными дробями.

( работа в группах)

- Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Группа будет называться лабораторией, а вы будете научными сотрудниками.

Главная задача лабораторий – мини-проект, который вы в конце защищаете. У вас должно быть название проекта, иллюстрация, небольшой рассказ. Каждая лаборатория получает карточку с заданиями и карточку с кодом ответов. Если вы правильно решите задания, то по ключам ответов, вы легко составите слово.

После этого один из сотрудников лаборатории подходит к моему столу, находит результат работы своей группы, берёт дополнительный материал и продолжает свою работу. Время работы лабораторий – 10 минут. Время отчёта для каждой лаборатории -3 минуты.

Перед началом работы ознакомьтесь с правилами поведения в группе:

1. Активно участвуй в совместной работе
2. Внимательно выслушай собеседника
3. Не перебивай собеседника, пока он не закончит свой рассказ
4. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу, будь при этом вежлив
5. Не смейся над чужими ошибками и недостатками в работе, но тактично укажи на них
6. Поблагодари партнёра за совместную работу

***Пусть девизом вашей работы будет следующее высказывание:***

***«Мне необходимо разобраться самому, а чтобы разобраться самому, надо действовать сообща!»***

Карточка №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **А** | **Л** | **М** | **Н** | **И** |
| 1 | 4,946 | 5,801 | 9,77 | 8,36 | 9,41 |
| 2 | 3,44 | 5,06 | 3,24 | 5,16 | 5,42 |
| 3 | 10,74 | 12,86 | 11,456 | 10,86 | 9,24 |
| 4 | 100,4 | 179,56 | 85,6 | 89,4 | 94,44 |
| 5 | 9,81 | 5,12 | 4,11 | 3,89 | 10,1 |
| 6 | 30,85 | 24,9 | 34,55 | 30,15 | 29,4 |

ЗАДАНИЯ К КАРТОЧКЕ №1:

* Выполните действия:

а) 4,41 + 5,36

б) 5,24 – 1,8

* Решите уравнение: Х – 11,3 = 1,56
* Решите уравнение: 137 – Х = 42,56
* Решите задачи:

а) Металлическую банку длиной 6,85м разрезали на две части. Длина одной части 2,96м.

Найдите длину второй части.

б) Яблоки с ящиком весят 32,7кг. Сколько весят яблоки, если ящик весит 1,85кг?

Карточка №2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **К** | **А** | **О** | **Ш** | **М** | **Р** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |

ЗАДАНИЯ К КАРТОЧКЕ №2:

* Выполните действия:

а) 35,85 + 4,971

б) 125,19 -78,5

* Решите уравнение x - 0,07 =1,5
* Решите уравнение 9 –y =1,5
* Решите задачи:

а) Ученики четвертого класса собрали 215,7 кг металлолома, а пятого класса на 5,8 кг меньше. Сколько металлолома собрал 5 класс?

б) Скорость лодки в стоячей воде 3,2 км/ч, а скорость течения реки 1,8 км/ч. Найдите скорость лодки против течения.

в) Масса двух кочанов капусты 10,67 кг, а одного из них 5,29 кг. Какова масса другого кочана?

Карточка №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **Е** | **Й** | **О** | **Б** | **В** | **З** | **Р** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |

ЗАДАНИЯ К КАРТОЧКЕ №3:

* Выполните действия:

а) 4,9 + 10,95

б) 37,5 – 8,609

в) 4,2 – (0,98 + 1,75)

* Решите уравнение x - 27,5 =38,1
* Решите уравнение 137 –y =42,56
* Решите задачу:

а) В первый день автомобиль проехал 238,4 км, а во второй день на 52,6 км меньше. Какой путь проехал автомобиль во второй день?

* Запишите число, состоящее из 3 целых и 76 тысячных

Карточка №4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **А** | **В** | **И** | **К** | **П** | **Р** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

ЗАДАНИЯ К КАРТОЧКЕ №4:

* Выполните действия:

а) 34,008 -27,09

б) 8,312 + 5,97

* Решите уравнение x – 29,5= 42,1
* Решите уравнение 5,29 + x =18,3
* Решите задачи:

а) В одном ящике 44,8 кг яблок, а во втором на 2,5 кг меньше. Сколько яблок в двух ящиках?

б) Одна сторона треугольника равна 47,6 см, другая на 5,9 см короче первой, а третья составляет 40,2 см. Найдите периметр треугольника.

В результате работы с карточками на доске появляются названия следующих растений: малина, ромашка, зверобой, крапива.

Дополнительный материал:

Малина – небольшой кустарник высотой до 2 м. Известно несколько сотен культурных сортов. Цветение в июне-июле. Плоды созревают в июле, августе. Растет в тенистых лесах, среди кустарников, по лесным опушкам, берегам рек, в оврагах. Используются плоды, листья, цветки, корни. Малина как лекарственное средство применялась еще в глубокой древности. Заваренные, как чай, сухие плоды исстари считаются хорошим потогонным и жаропонижающим средством при простудных заболеваниях. Плоды улучшают аппетит, регулируют деятельность желудка. Настоем листьев полощут горло при ангинах.

Ромашка – однолетнее травянистое растение. Растет на полях, огородах, около жилищ человека. Цветет в мае-июне. Плоды созревают в июле-августе. Отвар или настой из высушенного растения применяется внутрь при заболеваниях органов пищеварения. Применяют также для полоскания полости рта и горла при ангинах. Очень полезно после мытья ополаскивать настоем ромашки волосы.

Зверобой – травянистое многолетнее корневищное растение. Высота 30-100 см. Растет по лесным полянам, кустарникам, садам, сухим лугам. Русская народная медицина считает зверобой “травой от девяноста девяти болезней”. Зверобой обладает кровоостанавливающим, обезболивающим, ранозаживляющим средством. Растение возбуждает аппетит, действует успокаивающе на нервную систему. Траву используют как успокаивающее средство при головных болях. Растение ядовито! Внутреннее применение требует осторожности.

Крапива (двудомная) – многолетнее растение. Высота 30-150 см. Растет по опушкам лесов, садам, оврагам, по пустырям, около жилья и дорог. Крапиву используют как противолихорадочное средство, как наружное кровоостанавливающее и ранозаживляющее средство.

IV. Резерв времени:

Прочтите зашифрованные слова и исключите “лишнее”.

Рьцлеы, льпныик, зьвазя, кстилоб. (Рыльце, пыльник, завязь, столбик. “Лишнее” - пыльник, не является частью пестика)

Льтпоо, льоха, влкере, рикеошн. (Тополь, ольха, клевер, орешник. “Лишнее” - клевер, травянистое растение)

Загадки:

Это зелье ты не тронь:

Жжется больно, как огонь. (Крапива)

Синенький звоночек висит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик)

Белая корзинка, золотое донце.

В ней лежит росинка – и сверкает солнце. (Ромашка)

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом. (Одуванчик)

V. Подведение итогов.

- Ребята, сначала я хочу, чтобы вы выполнили последний пункт из тех правил поведения в группе, с которым вы знакомились.

- Теперь попрошу каждого отметить другой ручкой ваше настроение в конце нашего с вами урока математики, урока общения.

- И ещё хочу услышать о том, какое у вас сложилось мнение об уроке, что вам хотелось бы пожелать.

- А почувствовали ли вы что именно в коллективе-сила?

До свиданья, спасибо за работу. Мне было очень приятно с вами работать.