**Русский язык**

 **учебник Т.Г. Рамзаевой,**

**4 класс, 2 часть**

**ГБОУ СОШ № 10**

**Санкт-Петербург**

**Учитель**

**Козьмина-Соколова Т.Б.**

**Тема:**

**«Изложение текста-описания».**

**Цели:**

1. Развивать умения передавать содержание текста-описания, пользоваться прилагательными, определять основную мысль в тексте
2. Познакомить с художественным и научным описанием дельфина
3. Воспитывать любовь к животным

**Учебные материалы:**

* Учебник «Русский язык. 4 класс», ч. 2, (*авт. Т.Г. Рамзаева*)
* Презентация
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Карточки с текстом

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **Организационный момент** |
| ***Организация проверки рабочего места учащихся. Создание положительного эмоционального настроя в классе***Давайте, друзья, улыбнёмся друг другуУлыбки подарим гостям.У нас всё готово? Итак, за работу!Удачи желаю вам всем. | Проверка готовности рабочего места. Создание положительного эмоционального настроя в классе |  |
| **Этап мотивации и целеполагания, актуализации знаний** |
| ***Организация фронтальной работы***– Ребята, у нас сегодня урок развития речи. Мы будем учиться писать изложение.– А какое изложение, мы узнаем чуть позже. Тему этого изложения вы сейчас сами определите.– Какова тема изложения?– Кто видел настоящих дельфинов?– Где вы их видели?– Замечательно! Очень интересно. | Смотрят фильм с дельфинамиУчащиеся отвечают на вопросы | Слайд 2 –фильмСлайд 3 – дельфин  |
| **Этап восприятия и первичного усвоения нового материала** |
| – Теперь, когда мы определили, о ком будем писать изложение, определим какой текст, мы будем писать. – Для начала вспомним, какие тексты мы с вами знаем?– Что значит текст-определение?– Что значит текст-повествование?– Что значит текст-рассуждение?– Послушайте и определите, что это за текст?*Дельфины или дельфиновые семейство млекопитающих отряда китообразных.* *Голова относительно небольшая, часто с заостренной мордой. У одних дельфинов рот вытянут вперед в виде клюва, y других голова спереди округленная, без клювовидного рта. Тело вытянутое. Есть спинной плавник. Очень подвижные, и ловкие. Живут в основном общественно. Водятся во всех морях, поднимаются даже высоко в реки. Питаются главным образом рыбой,*[*моллюсками*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA)*, ракообразными. Отличаются также любознательностью и традиционно хорошим отношением к человеку.**Дельфины плавают исключительно быстро, стайки дельфинов часто следуют за пароходами и кораблями. Дельфин был любим и популярен с древности: существует множество поэтических сказаний и поверий о дельфинах и их скульптурных изображений.*– Какой это текст?– Где мы можем его встретить?– Прочтите информацию о дельфинах.– Теперь прочтите текст, который лежит у вас на партах. Переверните листочки.*Дельфины подвижные и ловкие, водятся во всех морях. Голова у них небольшая, часто с заострённым носом. Тело вытянутое. Питаются главным образом,*[*моллюсками*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA)*, ракообразными рыбой.* *Дельфины имеют разговаривать друг с другом. Они свистят. Учёные уже насчитали 186 разных «свистов». Любознательны.**Некоторые виды дельфинов охраняются.* *Ищет дружбы с человеком. Стайки дельфинов часто следуют за кораблями. Зовут поиграть.**Они любимы с древности. Об этих животных сложены сказания, сняты фильмы, сделаны скульптуры.* – Какой это текст? Докажите.– Где мы можем его встретить?– Как вы озаглавите этот текст?– Какой дельфин?– Чем питается дельфин?– Что умеет делать дельфин?– Послушайте.– Как относится к человеку? – Как человек относится к дельфинам?  | Учащиеся отвечают на вопросыУчащиеся отвечают на вопросыЧитают текст на слайдеУчащиеся про себя читают текст | Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7- слайд с музыкой.  |
| **Этап первичного закрепления** |
| **Словарная работа**с заострённым носом[моллюсками](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA) [ракообразными](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/4035/%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9D%D0%AB%D0%95) [дельфинотерапия](http://www.russika.ru/ef.php?s=4024) [дельфинарий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9) любознательныс древности**Слова для справок** с заострённым носом[моллюсками](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA) [ракообразными](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/4035/%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9D%D0%AB%D0%95) любознательныс древностискульптуры– На какие правила встретились слова? | Учащиеся читают из толкового словаря значения словУчащиеся читают текст и называют орфограммы и доказывают написание слов. | Слайд 8 – слова для справокСкрытые слайды 9 -12 (если нет интернета) Слайд - 13 |
| **Этап закрепления** |
| – Прочтите еще раз текст. И составим план.**Составление плана**– Давайте перескажем текст. | Учащиеся читают про себя текст.– Составили план (примерный) 1. Подвижные и ловкие.
2. Свист
3. Охрана
4. Дельфин и человек
5. Любимы с древности

Учащиеся пересказывают текст. (2-3) | Слайд 14 – план текста |
| **Этап написания изложения** |
| – Прочтите текст, если кому-то это надо. И приступайте к работе. | Учащиеся пишут изложение  | Слайд - 15 |
| **Этап подведения итогов урока. Рефлексия** |
| **Итог урока.**– Чему учились на уроке?– Что для вас показалось трудным при написании текста?– Прочитайте свои работы. | Ответы детей | Слайд - 16 |