**Русский язык**

**учебник Т.Г. Рамзаевой,**

**4 класс, 2 часть**

**ГБОУ СОШ № 10**

**Санкт-Петербург**

**Учитель**

**Козьмина-Соколова Т.Б.**

**Тема:**

**«Изложение текста-описания».**

**Цели:**

1. Развивать умения передавать содержание текста-описания, пользоваться прилагательными, определять основную мысль в тексте
2. Познакомить с художественным и научным описанием дельфина
3. Воспитывать любовь к животным

**Учебные материалы:**

* Учебник «Русский язык. 4 класс», ч. 2, (*авт. Т.Г. Рамзаева*)
* Презентация
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Карточки с текстом

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **Организационный момент** | | |
| ***Организация проверки рабочего места учащихся. Создание положительного эмоционального настроя в классе***  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу  Улыбки подарим гостям.  У нас всё готово? Итак, за работу!  Удачи желаю вам всем. | Проверка готовности рабочего места. Создание положительного эмоционального настроя в классе |  |
| **Этап мотивации и целеполагания, актуализации знаний** | | |
| ***Организация фронтальной работы***  – Ребята, у нас сегодня урок развития речи. Мы будем учиться писать изложение.  – А какое изложение, мы узнаем чуть позже. Тему этого изложения вы сейчас сами определите.  – Какова тема изложения?  – Кто видел настоящих дельфинов?  – Где вы их видели?  – Замечательно! Очень интересно. | Смотрят фильм с дельфинами  Учащиеся отвечают на вопросы | Слайд 2 –фильм  Слайд 3 – дельфин |
| **Этап восприятия и первичного усвоения нового материала** | | |
| – Теперь, когда мы определили, о ком будем писать изложение, определим какой текст, мы будем писать.  – Для начала вспомним, какие тексты мы с вами знаем?  – Что значит текст-определение?  – Что значит текст-повествование?  – Что значит текст-рассуждение?  – Послушайте и определите, что это за текст?  *Дельфины или дельфиновые семейство млекопитающих отряда китообразных.*  *Голова относительно небольшая, часто с заостренной мордой. У одних дельфинов рот вытянут вперед в виде клюва, y других голова спереди округленная, без клювовидного рта. Тело вытянутое. Есть спинной плавник. Очень подвижные, и ловкие. Живут в основном общественно. Водятся во всех морях, поднимаются даже высоко в реки. Питаются главным образом рыбой,*[*моллюсками*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA)*, ракообразными. Отличаются также любознательностью и традиционно хорошим отношением к человеку.*  *Дельфины плавают исключительно быстро, стайки дельфинов часто следуют за пароходами и кораблями. Дельфин был любим и популярен с древности: существует множество поэтических сказаний и поверий о дельфинах и их скульптурных изображений.*  – Какой это текст?  – Где мы можем его встретить?  – Прочтите информацию о дельфинах.  – Теперь прочтите текст, который лежит у вас на партах. Переверните листочки.  *Дельфины подвижные и ловкие, водятся во всех морях. Голова у них небольшая, часто с заострённым носом. Тело вытянутое. Питаются главным образом,*[*моллюсками*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA)*, ракообразными рыбой.*  *Дельфины имеют разговаривать друг с другом. Они свистят. Учёные уже насчитали 186 разных «свистов». Любознательны.*  *Некоторые виды дельфинов охраняются.*  *Ищет дружбы с человеком. Стайки дельфинов часто следуют за кораблями. Зовут поиграть.*  *Они любимы с древности. Об этих животных сложены сказания, сняты фильмы, сделаны скульптуры.*  – Какой это текст? Докажите.  – Где мы можем его встретить?  – Как вы озаглавите этот текст?  – Какой дельфин?  – Чем питается дельфин?  – Что умеет делать дельфин?  – Послушайте.  – Как относится к человеку?  – Как человек относится к дельфинам? | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся отвечают на вопросы  Читают текст на слайде  Учащиеся про себя читают текст | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7- слайд с музыкой. |
| **Этап первичного закрепления** | | |
| **Словарная работа**  с заострённым носом  [моллюсками](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA)  [ракообразными](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/4035/%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9D%D0%AB%D0%95)  [дельфинотерапия](http://www.russika.ru/ef.php?s=4024)  [дельфинарий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9)  любознательны  с древности  **Слова для справок**  с заострённым носом  [моллюсками](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%81%D0%BA)  [ракообразными](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/4035/%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9D%D0%AB%D0%95)  любознательны  с древности  скульптуры  – На какие правила встретились слова? | Учащиеся читают из толкового словаря значения слов  Учащиеся читают текст и называют орфограммы и доказывают написание слов. | Слайд 8 – слова для справок  Скрытые слайды 9 -12 (если нет интернета)  Слайд - 13 |
| **Этап закрепления** | | |
| – Прочтите еще раз текст. И составим план.  **Составление плана**  – Давайте перескажем текст. | Учащиеся читают про себя текст.  – Составили план (примерный)   1. Подвижные и ловкие. 2. Свист 3. Охрана 4. Дельфин и человек 5. Любимы с древности   Учащиеся пересказывают текст. (2-3) | Слайд 14 – план текста |
| **Этап написания изложения** | | |
| – Прочтите текст, если кому-то это надо. И приступайте к работе. | Учащиеся пишут изложение | Слайд - 15 |
| **Этап подведения итогов урока. Рефлексия** | | |
| **Итог урока.**  – Чему учились на уроке?  – Что для вас показалось трудным при написании текста?  – Прочитайте свои работы. | Ответы детей | Слайд - 16 |