**Урок математики в 5 классе по теме**  **«Деление и дроби».**

Учитель математики: Джафарова Г. Н.

Лицей № 590 Красносельского района СПб

**Цель**:

* Обобщить и систематизировать знания по теме «Обыкновенные дроби»;
* изучить правила: черту деления можно понимать как знак деления.

**Тип урока**: комбинированный

**Ход урока**

**1 .Организационный момент.**

Приветствие, выяснение отсутствующих учеников.

**2. проверка домашнего задания.**

**3. Объявление темы и цели урока.**

**4. Повторение теоретического материала.**

Учитель*:– Прежде чем начать урок проверим готовность к уроку.*

*Ответить на вопросы.*

*Что такое дробь? Что показывает числитель? Что показывает знаменатель? (слайд 4)*

*Сколько треугольников надо закрасить чтобы получить* $\frac{3}{9}$*? (слайд 5)*

*Как называются доли* $\frac{1}{2}$*,* $\frac{1}{3}$*,* $\frac{1}{4}$*? (слайд 6)*

*Задание по учебнику 1068 (б): Сколько минут в* $\frac{1}{2}$ *ч; в*$\frac{3}{4}$ *ч; в* $\frac{5}{6}$*ч?(слайд 7)*

*Какую дробь называют правильной, а какую неправильной? При каких значениях а дробь будет правильной? При каких значениях в дробь будет неправильной? (слайд 8)*

*Расположи в порядке возрастания. (слайд9)*

*Нахождения части от целого? (слайд 10)*

*Нахождение целого по дроби? (слайд 11)*

*Как складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями? (слайд 12)*

*Пример устно (слайд13)*

*Решение уравнения устно (слайд 14)*

 **Физкультминутка**

**5. Объяснение нового материала**

Учитель: *- Открыли тетради, записали число, классная работа.*

*Ребята! А теперь заглянем в прошлое.*

*Откуда к нам пришла такая запись дроби?*

*Современное обозначение дробей берет свое начало в древней индии, в Индии дроби записывали числитель наверху , а знаменатель внизу. (слайд 17)*

*Черта дроби стала постоянно использоваться лишь около 300 лет назад. Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешествинник Леонардо Пизанский сын писателя Фибоначчи. В 1202 году он вел слово дробь. (слайд 18)*

*В 13 веке Максим Плануд греческий монах, ученый математик вел название «числитель» И «знаменатель» (слайд19).*

*А записывать дроби в точности, как сейчас, стали арабы. (слайд 20)*

*В тетрадях запишите в два столбика частное и дробь. (слайд 21)*

**6. Закрепление материала**

Рассмотрим и запишем примеры и уравнения. (слайд 22, 23)

**7. Тест**

**П***осле выполнения теста, учащиеся меняются работами, чтобы проверить результаты друг друга и выставить оценку по предложенным критериям. Ответы записаны на слайде*

**Тест**.

ТЕСТ Фамилия И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Задание** | **Решение и(или) ответ** | **Кол-во баллов** |
| **А уровень** | **1** | Выпишите правильные дроби: $$\frac{3}{5}, \frac{15}{13}, \frac{11}{11}, \frac{10}{11}, \frac{7}{9}, \frac{6}{1}$$ |  | **1** |
| **2** | Выпишите неправильные дроби $$\frac{3}{5}, \frac{15}{13}, \frac{11}{11}, \frac{10}{11}, \frac{7}{9}, \frac{6}{1}$$ |  | **1** |
| **3** | Запишите в виде дроби частные:5:7, 3:5, 9:2 |  | **1** |
| **4** | Запишите дробь в виде частного и вычисли: $$\frac{3}{5}, \frac{15}{13}, \frac{11}{11}$$ |  | **1** |
| **В уровень** | **5** | Выполните действия:$$\frac{3}{5}+\frac{8}{5}-\frac{6}{5}$$ |  | **2** |
| **6** | Реши уравнение:$$ \frac{15}{13}+Х=\frac{21}{13}$$ |  | **2** |
| **С уровень** | **7** | Площадь поля – **50**га. За день бригада трактористов вспахала $\frac{2}{5} $поля. Сколько гектаров вспахала бригада за день? |  | **3** |
| **8** | За день было отремонтировано **15**км дороги, что составило $\frac{3}{10}$всего пути. Найдите длину всей дороги, которую нужно будет отремонтировать? |  | **3** |

 **Критерий оценивания Количество баллов \_\_\_\_\_\_**

*11-14 баллов – оценка «****5****»; 8-10 баллов – оценка «****4****»; 4-7 баллов –оценка «****3****»;*

*1-3балла- оценка «****2****», 0 баллов – оценка «****1****»*

 Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слайд 25

Ответ:

1. $\frac{3}{5}, \frac{10}{11}, \frac{7}{9}$
2. $ \frac{15}{13}, \frac{11}{11}, \frac{6}{1}$
3. $\frac{5}{7}, \frac{3}{5}, \frac{9}{2}$
4. 3:5, 13:11, 11:11
5. 1
6. $\frac{6}{13}$
7. 20 га
8. 50 км

**8. Задание на дом**

№ 1053 , 1076, 1077

**9. Подведение итогов**

Учитель: - Что нового узнали на уроке?

- Кто готов оказать помощь в освоении материала своим товарищам?

[**Презентация.**](http://festival.1september.ru/articles/530809/prez.ppt)

Учебник: Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков,, С.И. Шварцбург, -М.: Просвещение, 2007 г./