Выступление на районной педагогической конференции «Идеи. Находки. Результаты» (опыт педагогов по подготовке к ЕГЭ за 3 года) учителя русского языка и литературы МОУ «Бабежская СОШ» Данилейко Татьяны Аркадьевны по теме  «Развитие познавательной и творческой активности на уроках русского языка в системе подготовки учащихся к ЕГЭ».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Его значимость подчёркивается ещё и тем, что он наряду с математикой является обязательным предметом для сдачи ЕГЭ. Успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ предъявляет особые требования: учащимся необходимо иметь не только прочные знания орфографии, пунктуации, синтаксиса, но и умение правильно использовать лексический состав языка, разнообразные его грамматические конструкции, провести анализ предложенного текста, создать творческую работу-сочинение. Перед педагогом стоит задача обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам школьного курса русского языка, при этом в первую очередь учитывать специфику предмета и конечную цель обучения - формирование языковой, лингвистической ,коммуникативной, культуроведческой компетенции. В процессе подготовки к ЕГЭ учащимся необходимо разъяснить, что назначение экзаменационной работы  - оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников по русскому языку. Это определяет наличие знаний различного уровня сложности: базового  (часть А), повышенного ( часть В), высокого( часть С ). Для достижения качественных результатов возникает потребность в использовании различных способов и приёмов на уроках русского языка.

По моему мнению, готовить учащихся нужно постепенно, начиная с 5 класса. После проверки ряда письменных работ пятиклассников (контрольных диктантов, сочинений, изложений) сразу можно выявить способных учеников, тех ребят, на которых нужно обратить особое внимание, ведь именно они и сами будут хорошо учиться, и будут помогать отстающим. В среднем звене для развития познавательной и творческой активности на уроках русского языка стараюсь уделять большое внимание развитию коммуникативной компетенции учащихся: проводить диктанты и изложения с творческим заданием, обучать редактированию текста и творческому использованию языковых средств при создании собственного высказывания, использую современные методы активизации познавательной деятельности (проблемный, игровой, поисковый), которые позволяют активизировать самостоятельную деятельность учащихся, развивать мыслительные способности, использую виды контроля, повышающие эффективность усвоения учебного материала: тесты, рефераты.

В целях качественной подготовки учащихся к экзаменам использую разноуровневое обучение (внутриклассная дифференциация) и технологии «полного усвоения знаний». Провожу во всех классах (начиная с 5-го) многоаспектный анализ текста:

-композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.);

-стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);

- типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);

- лингвистический анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений);

- анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор).При этом не стоит брать для анализа слишком большие тексты: небольшие отрывки, 5-7 предложений, вполне достаточны, чтобы провести данную работу. Начиная с седьмого класса такую работу время от времени усложняю: даю задание из деформированного текста создать цельный отрывок, а затем уже проводить его комплексный анализ. Таким образом одновременно учащиеся будут готовиться к выполнению заданий А6 – А11.На уроках русского языка уделяю внимание использованию и характеристике изобразительных ресурсов языка: языковых средств художественной изобразительности, фигур речи – помогающих охарактеризовать эстетическую ценность текста, необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания, свойственных тому или иному типу речи.

В 10-11 классах ведётся целенаправленная подготовка к ЕГЭ. Особенность   Единого государственного экзамена по русскому языку состоит в том, что его результаты учитываются и в школьном аттестате, и при поступлении в ВУЗы. Для достижения успеха необходимо владеть материалом на высоком уровне. ЕГЭ включает в себя традиционно сложные задания — орфоэпический, морфемный и  другие виды разборов, задания на различение изобразительно-выразительных средств русского языка. Необходимо уметь рецензировать публицистические, художественные и научно-популярные тексты. Для того чтобы подготовиться и  успешно сдать экзамен, необходимо представлять уровень требований, структуру и особенности тестовых заданий. Важно сформировать у учащегося уверенность в возможности выполнения им тестовых заданий. На первых уроках русского языка уже в  10 классе знакомлю учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки, показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться. Аттестационная работа требует от выпускников знаний  основных понятий и терминов и, самое главное, применения полученных знаний, умения чётко и ясно формулировать  свои выводы и ответы, поэтому начинать подготовку к ЕГЭ необходимо с самых первых уроков русского языка. В структуру урока ввожу  тестовый материал, который поможет сформировать у учащихся умения и навыки работы с тестами. Подготовкой к ЕГЭ нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала 11 класса перехожу к детальному повторению. Учитель должен хорошознатьспецификациюэкзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). Изучаюкодификатор элементов содержания, в котором представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного содержания. Учитываю изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году. Далее  составляю примерный тематический план повторения учебного материала, отрабатываю теоретический материал, привожу знания в систему, при этом обращая внимание на практическую  направленность курса. Для работы в 10-11 классах мною заведена папка с материалами по подготовке к ЕГЭ, в которую входят все контрольные работы в форме ЕГЭ, справочный раздаточный материал и результаты достижения учащихся. Это позволяет выявить и проанализировать пробелы в знаниях и наметить план работы по их устранению. Очень хорошо, если в 11 классе будет выделен 1 час элективных занятий для подготовки к ЕГЭ. Повторение материала следует проводить тщательно. Его можно давать и блочно-модульно, и детально. При этом необходимо использовать дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение рекомендуется проводить с учетом возможностей и способностей каждого учащегося. Приемы дифференцированного обучения необходимы на уроках подготовки к ЕГЭ. Практика показывает, что процесс дифференциации  наиболее успешно происходит при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет  индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях и определить объём поможет мониторинг результатов обученности по основным темам курса. КИМы интенсивно давать следует в течение всего учебного года. Желательно использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее. Иногда использую при подготовке учащихся к  ЕГЭ такие формы работы, как тренинги,  репетиционные пробные экзамены и другие,  что активизирует познавательную деятельность.Не забываю об информационной поддержке учащихся. На стенде "Как готовиться к ЕГЭ” в кабинете помещен список пособий, которыми  учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ, кодификатор заданий ЕГЭ по русскому языку и перечень проверяемых  заданиями ЕГЭ умений, а также элементы спецификации контрольно-измерительных материалов. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ, проводятся консультации по их заполнению, тренировка заполнения бланков во время проведения пробных экзаменов. Стараюсь, чтобы на уроках ученики работали с разнообразными лингвистическими словарями. При повторении и обобщении учебного материала использую опорные схемы, наглядный материал, различные таблицы. Это способствует развитию зрительной памяти учащихся. Очень важно убедить всех учащихся приступить к части С на экзамене. Многие дети не любят писать сочинения, так как считают, что недостаточно грамотны. Причины трудностей часто заключаются в том, что школьники не видят образца сочинения, написанного и рецензированного в соответствии с критериями части С.  Необходимо дать учащимся такой образец, а затем на следующем этапе предложить им самим проанализировать варианты сочинений по критериям. Критериальный подход должен прослеживаться в написании и оценке сочинений в части С в течение всего учебного года. Введение и отработка этих практических навыков делает более эффективной работу над сочинениями и позволяет улучшить фактический результат обучения. Поэтому мои ученики пишут сочинения и на уроках русского языка, и на уроках литературы.  На уроках литературы при рассмотрении проблематики произведений ведется запись примеров, которые учащиеся могут использовать при написании части С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы | 1). Проблема отношения юношества к старости и старикам.  2). Проблема любви (достоин ли любви человек, сам  неспособный любить?) |  |
|  |  |
| Авторская позиция | 1). Старость достойна уважительного, внимательного,   тактичного отношения.  2). Человек, который лишь позволяет себя любить и не   способен ответить на чувство другого вниманием и заботой, не достоин любви. |  |
|  |  |
| примеры | 1). И.С. Тургенев "Отцы и дети ". Базаров и родители. Аркадий и отец.  К. Паустовский "Телеграмма"  2). Ф. М. Достоевский " Преступление и наказание "   ( Раскольников и Соня Мармеладова) |  |

  Таким образом, для повышения качества образования и подготовки к ЕГЭ сегодня необходимо сотрудничество учителя и учащихся, диалогичность, деятельностный и творческий характер процесса учения, выбора его содержания и способов, поддержка индивидуального развития ребенка, воспитания в нем потребности в самореализации. При этом  эффективная организация индивидуальной и групповой работы на уроке связана с учебными возможностями учеников, развитие которых зависит от поэтапного  повышения сложности учебного материала, что качественно влияет на способность выполнения заданий ЕГЭ.