**Тема: «Непроизносимые согласные в корне слова» 2 класс +Презентация**

**1. Организационный момент.**

**2. Минутка чистописания.**

– А теперь, внимание на экран! Прочитайте буквы. Назовите звуки, которые обозначают эти буквы. На какие две группы их можно разделить? *(Гласные и согласные.)*

– Каких меньше? *(Согласных.)*

– Назовите эти буквы (Л, Д, Т, В). Эти буквы будут нашими помощниками на протяжении всего урока. Как они нам помогут, вы скажите позже сами.

– Для начала проследите закономерность, с которой вы будете писать эти буквы. *(Экран. На доске образец первых соединений.)*

А теперь сделаем разминку пальчиков и напишем эти буквы, используя закономерность.

Буквы ЛДТиВ взялись за руки уже. (Соединить пальцы рук по очереди.)

А за ними встать спешат буквы ДТВЛ в ряд. (Кисти рук скрестить и сдвигать.)

Следом хоровод ведут ТВЛиД идут. (Рукопожатия.)

А за ними чуть дыша ВЛДиТ спешат. (Хлопки, отсчитывая ритм.)

**3. Постановка темы урока.**

Прочитайте пословицу на экране. Объясните. Как вы понимаете е смысл?

**Серце матери лучше сонца греет.**

– Можно ли записать пословицу в таком виде? Почему? Какие на ваш взгляд допущены ошибки?

– В словах сердце и солнце пропущены буквы. Сердце, солнце – не произносятся д, л, но пишутся. *(На экране исправление ошибки.)*

**Сердце матери лучше солнца греет.**

Как можно назвать согласные, которые не произносятся? *(Непроизносимые.)*

*Иногда согласные  
Играют с нами в прятки.  
Они не произносятся,  
Но пишутся в тетрадке!*

С правописанием, таких слов мы с вами сегодня и познакомимся. Какие непроизносимые согласные в этом помогут? (ДТВЛ)

**4. Объяснение нового материала.**

Как называют человека, которого все знают? Он всем известен? Произнесите это слово.*(Известный.)*

Прочтите его так, как оно написано на экране.

Что вы заметили? *(Пишется и произносится слово по-разному.)*

Подберите однокоренные слова к этому слову. *(Не все слова появляются на экране.)*

Найдите корень в этих словах.

Произносится ли согласный – т- во всех этих словах?*(Показать. Да.)*

Кто догадывается, как можно проверить непроизносимый согласный в корне слова? *(Подобрать такие однокоренные слова, где бы согласный слышался ясно.)*

извес**т**ный – вес**т**ь, вес**т**очка, извес**т**ие

Понаблюдаем за другими словами.*(Экран.)*

|  |  |
| --- | --- |
| грус**т**ный Сер**д**це Со**л**нце Здра**в**ствуй | грус**т**ь сер**д**ечко со**л**нышко здра**в**ие |

 – Что общего в этих словах? *(Есть непроизносимый согласный.)*

– Подберите однокоренные слова. Найдите корень в этих словах. Сравните написание этих слов.

– Спишите слова парами, выделите корень, подчеркните непроизносимые согласные.

Давайте еще раз вспомним, что нужно сделать для проверки непроизносимых согласных в корне слова? *(Выводится алгоритм детьми.)*

*Непроизносимые согласные Л, Д, Т, В в корне слов проверяй так:*

1. произнеси слово
2. подбери однокоренные слова
3. найди корень
4. выбери из этих слов проверочные

**5. Проверка понимания.**

Упражнение из учебника №

– В следующем задании необходимо расшифровать текст. Для этого вам необходимо определить границы слов и предложений. Для начала расскажите, что вы знаете о предложении?

*На экране шифровка. Устный разбор.*

**Наступилиненастныеднияростныйветеркачалдеревьягруснонасердцебезсолнца…**

**Зрительная гимнастика.**

 Спишите текст, подчеркните непроизносимые согласные. Какие согласные, и в каких словах подчеркнули? Докажите, что вы правы. *(Алгоритм.)*

**6. Итог урока. Домашнее задание.** –Как проверить непроизносимый согласный в корне слова? – Рефлексия

1. Произнеси слово
2. Подбери однокоренные слова
3. Найди корень
4. Выбери из этих слов проверочные