**ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВА «МОРОЗ».**

*4 класс. Урок-исследование.*

**Цели:**

1. Организовать учебно-поисковую деятельность учащихся на уроке с целью развития системного мышления; развития творческого мышления; поиска смысла через решение контекстной задачи.
2. Создать условия для формирования таких личностных качеств как ответственность; коммуникабельность.

**Задачи:**

1. Закрепить знания учащихся по теме «Имя существительное»;
2. Закрепить умения производить известные виды грамматического анализа;
3. Закрепить навыки самостоятельного использования дополнительной литературы и словарей русского языка.

**Тип урока**: урок – исследование.

**Основная деятельность на уроке:** учебно – поисковая.

**Оборудование:**

1. Карточки с названиями разделов русского языка;
2. Карточки для каждого учащегося с текстом для орфографической работы;
3. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова;
4. «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой;
5. «Словарь антонимов русского языка» М.В. Львова;
6. «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова;
7. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова;
8. «толковый словарь русского языка» В.И. Даля;
9. Схема к составлению словосочетаний;
10. Книги о Морозе (сказки)

**Х о д у р о к а**

**I.Вводно-мотивационный этап**

**Учитель:** Ребята, мы закончили изучение темы «Имя существительное». Сегодня урок обобщения знаний об имени существительном. Урок у нас будет необычный, урок-исследование. А вы будете исследователями. Предметом нашего исследования будет слово, спрятанное в загадке (*загадку читает заранее подготовленный ученик*).

**Ученик**: Невидимкою зимой

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

*Учитель открывает на доске слово «мороз».*

Морфология

Фонетика

Синтаксис

Фразеология

Словообразование

Лексика

Орфография

**Учитель:** Посмотрите на это слово с разных сторон науки о русском языке.

**II.Познавательный этап**

**Учитель:** Что изучает фонетика?

**Ученики:** Это – наука о звуках, а звук – это то, что мы слышим и произносим.

**Учитель:** Рассмотрим, из каких звуков состоит слово. Для этого произведем фонетический анализ слова (*один ученик работает у доски)*

Мороз – 2 слога, мо-роз [марос]

М [м] - согл., звон., непарн., тверд.

О [а] - галсн., безударн.

Р [р] - согл., звон., непарн., тверд.

О [о] - гласн., ударн.

З [с] - согл., глух., парн., тверд.

5 б., 5 зв.

**Учитель:** Подведем итог:

Что можно сказать о количестве букв и звуков? (оно одинаково)

Сколько гласных? (2)

Сколько согласных? (3)

Какие звуки в слове не соответствуют написанию? [а], [с]

Почему? [о] в безударном положении произносится как [а], а буква «з» в конце слова оглушается.

Какие же трудности в связи с этим появляются? (*как правильно написать слово)*

Поможет нам здесь следующий раздел.

**Учитель:** Что изучает раздел орфография? *(правописание)*

а) Какие орфограммы есть в слове мороз? (*Безударный гласный, непроверяемый ударением, парный согласный в корне слова).*

Доказать написание (*мороз – морозы)*

б) Перед вами текст с пропущенными орфограммами. Какое задание вы бы задали себе? (*Дети определяют задание. Задание уточняется: списать, вставить пропущенные буквы, доказать написанное. Работают дети самостоятельно)*.

Со…нце землю греет млабо,

По н…чам тр…щит мороз.

Во дв…ре у снежной бабы

П…белел м…рковный но… .

*Учитель подводит итоги этапа урока. Проверка написанного. Дети читают слова, доказывают ответ.*

**Учитель:** Вот мы и нашли тесную связь между 2-мя разделами науки о языке. Между орфографией и фонетикой. А что изучает лексика?

**Ученики:** Лексика изучает значение слова, антонимы, синонимы, многозначность.

**Учитель:** Как известно, маленькие дети задают много вопросов: почему? Как? Что? Зачем? Как бы вы объяснили значение слова «мороз» младшему братику или сестре? *(2-3 ученика отвечают на вопрос, дают объяснение слова).*

**Учитель:** Посмотрим, как объясняет это слово С.И. Ожегов в словаре.

*Ученик зачитывает объяснение из словаря С.И. Ожегова.*

**Учитель:** А как объясняет это слово В.И.Даль в словаре?

 *Ученик зачитывает объяснение из словаря В.И. Даля*

**Учитель:** Где точнее определение? Как по-вашему, кто ближе всего, точнее дал свое определение? *(Рассуждение детей)*

**Учитель:** Как вы думаете, есть ли у слова «мороз» синоним? (*ответ детей)*. Уточним в словаре синонимов (*работа детей со словарем. Мороз – холод, объяснение орфограмм)*

**Учитель:** Есть ли у слова «мороз» антонимы? (*ответ детей)*. Уточним в словаре антонимов *(работа детей со словарем. Мороз – зной)*.

**Учитель:** посмотрите на ряд слов. Мороз, морозом, морозы, морозец *(слова выписываются на доске)* Какое слово лишнее? *(дети отвечают)*.

**Учитель:** Почему?

**Ученики:** Слово морозец это не форма слова мороз, а новое слово.

**Учитель:** Какие части слова учувствуют в образовании новых слов?

**Ученики:** приставки, суффиксы.

**Учитель:** Какой раздел русского языка будет рассматривать это явление?

**Ученики:** Словообразование.

**Учитель:** Самостоятельно в тетради образуйте новые слова от слова мороз (*работа в группах по 4 человека, образовать 3-4 слова, затем зачитать варианты)*.

**Учитель:** Посмотрим в словообразовательный словарь. Какие еще слова могут быть образованы? (*Зачитать в словообразовательном словаре).*

**Учитель:** Что исследует морфология?

**Ученики:** Слово как часть речи.

**Учитель:** какой частью речи является слово «мороз»?

**Ученик:** существительное.

**Учитель:** Докажите, что это – существительное

**Ученик:** Вопрос что?, явление природы.

**Учитель:** Что мы знаем об этом имени существительном?

**Учитель:** Произвести морфологический разбор – исследование .

*Ученики производят разбор по памятке у доски*

**Учитель:** Какой раздел науки о русском языке изучает словосочетание и предложение?

**Ученики:** Синтаксис.

**Учитель:** Придумайте словосочетание со словом «мороз» по схеме.

*Ученики работают по группам.*

 Х

Имя прилагательное

Имя существительное

**Учитель:** выберите самое красивое, самое удачное словосочетание. *Проверка*

**Учитель:** Придумайте предложение со своими словосочетаниями

**Учитель:** Ребята, я тоже придумала предложение, но вот незадача: все слова рассыпались. Помогите составить предложение.

Сковал, людом, быструю, трескучий, реку, мороз. (*Запись на доске)*

*Дети составляют предложение: Трескучий мороз сковал льдом быструю реку. Затем проводится запись, разбор по членам предложения и частям речи.*

**Учитель:** Назовите словосочетания (*дети называют: трескучий мороз, сковал льдом, быструю реку, сковал реку).*

**Учитель:** Ребята, посмотрите на доску. С позиции какого раздела науки о языке мы еще не исследовали слово «мороз»?

**Ученики:** Фразеология

**Учитель:** Что изучает фразеология?

**Ученики:** Устойчивые словосочетания, «крылатые» слова.

**Учитель:** какие вы знаете устойчивые сочетания со словом «мороз»?

**Ученики:** мороз по коже.

**Учитель:** что оно означает? Как вы думаете, почему появилось это выражение.

*Ученики отвечают исходя из своего опыта. Если у детей возникают затруднения, рекомендуется воспользоваться словарем.*

**Учитель:** Пословицы и поговорки – это тоже крылатые слова. А какие вы подготовили пословицы и поговорки, где звучит слово мороз? (*ответы детей)*

1. Береги нос в большой мороз.
2. Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет.
3. Мороз невелик, да стоять не велит.
4. Январю – батюшке – морозы, февралю – метели.
5. Мороз разбирает да расшевеливает.
6. Стужа да мороз; на печи мужик замерз.
7. Был бы покос, да пришел мороз.
8. День дню рознь: нынче тепло, а завтра мороз.
9. Если б не мороз, то овес бы до неба дорос.
10. Зима не без морозов.
11. Мороз да нужда
12. Солнце на лето, зима на мороз.
13. И март морозом на нос садится.

**Учитель:** Русский народ всегда любил зиму и мороз. Мороз представляли живым человеком и сказки о нем слагали:

**«Мороз Иванович»** (*показать книгу, зачитать отрывок; «Была зима морозная, была зима серьезная. Дедушка Мороз все деревья в белые шубки нарядил, а на избы белые шапки нахлобучил»)*

**«Старый Мороз и молодой Морозец»** (*Жил старый Мороз, и был у него сынок – молодой Морозец)*

**Учитель:** Поэты тоже посвящали стихи морозу, зиме. *(Отрывки стихотворений читают дети.)*

**А.С. Пушкин**

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный,

Пора, красавица, проснись…

**А.Фет**

Печальная береза

У моего окна,

И прихотью мороза

Разубрана она.

**Я. Полонский**

Вот на каретных стеклах в блеске

Огней и в зареве костров,

Из бледных линий и цветов

Мороз рисует арабески.

**С.Я. Маршак**

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз…

Здесь проехали полозья

И сверкает на морозе

Серебристый гладкий лед…

**Н. Погодина**

От зари ли, от мороза

Зарумянилась береза?

Неба синь над головой

Снег, как небо, голубой.

**Н.А. Некрасов**

Однажды в студеную зимнюю пору

Я из лесу вышел, был сильный мороз.

**III.Итоговый этап урока.**

**Учитель:** Сегодня мы исследовали слово «мороз». Мы изучили это слово с точки зрения разных разделов, каких? (*Ученики называют разделы)*

**Учитель:** Что было особенно интересным? Какое заседание вызвало трудности? Что вы узнали нового?

**IV.Домашнее задание (на выбор)**

1. Найти и выписать в литературном произведении строки о морозе.
2. Мини-сочинение «Морозный день»