**Тема: Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе. (6 класс)**

**Педагогическая цель**: повторить и закрепить знания об имени прилагательном, полученные в пятом классе.

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний; решение учебной задачи.

***Использование игровых технологий, интерактивной технологии, технологии обучения в сотрудничестве)***

**Планируемые результаты (предметные):** обучаемый*вспомнит основные признаки имени прилагательного, его роль в предложении, необходимость связи с именем существительным, решит логические задачи, связанные с умением определять части речи и выходить на выделение их отличительных признаков; осуществит синтез как составление целого рисунка из его частей. Проведёт сравнение и выйдет на необходимую рефлексию, ведущую к правописанию орфограмм.*

**Регулятивные УУД:** *принятие и сохранение учебной задачи; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.*

**Коммуникативные УУД**: *участие в игровых ситуациях, в работе парами, умение договариваться, приходить к общему решению; использование в общении правил вежливости.*

**Личностные УУД.** *Проявление положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.*

**Сценарий урока.**

1. ***Актуализация опорных знаний***

**Технология «Исполнение ролей». Инсценировка** отрывка из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». (Предварительная подготовка. Распределены роли с «обязательным содержанием», продумана тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.)

**Интерактивная технология**. **(Беседа** с элементами рассуждения)

* На самом ли деле Правдин считает, что Митрофанушка хорошо изучил грамматику? Докажите.
* Почему Митрофанушка кажется нам смешным?
* Докажите, что вы не Митрофанушки и поднимите руки те, кто знает , что такое имя прилагательное. О чём пойдёт речь на уроке?
* Назовите общие признаки имён существительных и имён прилагательных. В чём различие этих частей речи?

**2. Деловая игра «Я учитель»** (по упражнению 269, с. 111) (решаются задачи закрепления ранее изученного материала, формирования общеучебных умений, положительного отношения к познавательной деятельности, понимать ориентиры действия в учебном материале, соблюдать последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами)

**Один ученик** **выполняет роль учителя**: находит словосочетания «прилагательное +существительное, выписывает их. Определяет род, число, падеж прилагательных, объясняет орфограммы. **Другой ученик в это время**  выписывает слова с пропущенными буквами, не вошедшие в словосочетания «прилагательное + существительное». Объясняет написание пропущенных букв.

После этого всё выполненное на доске закрывается и обучаемые записывают словосочетания и слова с пропущенными буквами под диктовку одного из учеников. (вызван сильный ученик, пользуется учебником).

**Технология обучения в сотрудничестве (работа в парах)** Соседи по парте меняются тетрадями и проверяют работы друг друга. **Обратная связь**. Открываются записи на доске, итоговая проверка выполненной работы.

**3. Физпауза.**

**4. Решение лингвистической задачи.**

* Одинаков ли состав и способ образования слов МЕЛОК и МЕЛОК? Сделайте вывод.
* Составьте предложения со словами (устно):

стрелок и стрелок, хлопок и хлоп*о*к

**5. Игра « Не спутай кармашки».**

Работа с упражнением 274, с. 114.

**Слова из упражнения написаны на отдельных карточках**.

Учащиеся по одному берут карточку и на доске с помощью магнита прикрепляют её к «нужному кармашку-табличке», прикреплённому с помощью магнита на доске. (**Таблички и карточки готовятся заранее)**

**1 2 3 4 5**

сущ. сущ. сущ. краткое глагол

м. р. ж. р. ж. р. прилаг.

им. п. им. п. род. п.

**В тетрадях аналогичным образом заполняется таблица, но Ь знак не вписывается.**

После того как карточки найдут своё место, ученики определяют условия, необходимые для написания мягкого знака после шипящих на конце слов и вписывают мягкий знак, где это необходим. (Игра проходит интересно, в работу включён каждый ученик, закрепляется навык работы с орфограммами № 8, 20, 22. Использована технология общения в паре, индивидуально – парная (один учит другого).

**ФИЗПАУЗА.**

**Выход на рефлексию** (составление алгоритма)

Соединяются стрелками таблички **1,3,4 и 2,5.**

**1 3 4 2 5**

сущ. сущ. краткое сущ. глагол

м. р ж. р. прилаг. ж. р.

им. п. род. п. им. п.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ орф. № 8 и № 20 орф. № 8 и № 22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**нет Ь** (зачеркнуть X) **пишу Ь**

**6. Самостоятельная работа** (упр. 273. С.113) Проверяется учителем выборочно, выставляются оценки в журнал.

**7. Итог урока.**

- Для чего нужно уметь определять части речи?

- Приведите примеры, когда прилагательное выполняет роль сказуемого в предложении.

**8. Домашнее задание. Упр. 272**; найти предложение, где прилагательное выполняет роль сказуемого, обозначить графически.