**Конспект открытого урока по русскому языку в 6 «Б» классе.**

**Тема урока: «Правописание букв «ч» и «щ» в суффиксах существительных -чик – щик -.»**

Цели урока: познакомить учащихся с правописанием букв ч-щ в суффиксах существительных -чик-щик-; со способами действия при выборе таких написаний.

**Задачи:**

-развивать умения учащихся анализировать, сравнивать языковые явления, устно и письменно аргументировано объяснять условия выбора букв ч-щ в суффиксах существительных - чик-щик-.

-создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний; воспитывать бережное и ответственное отношение к слову и к культуре речи.

-развивать орфографическую зоркость, умение работать в парах и самостоятельно, выполнять самоконтроль и самооценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | **Организационный момент**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  Методы: словесные | -Добрый день. Я рада видеть вас всех здоровыми и красивыми на нашем уроке. И надеюсь, что наше сегодняшнее сотрудничество будет плодотворным и приятным для всех.  Итак , начинаем нашу работу. |
| 2. | **Опрос учащихся по изученному материалу.**  Лингвистическая разминка.  **Цели, которые учитель ставит перед учениками**:  показать (продемонстрировать) умение правильно определять принадлежность имен существительных к определенной группе в зависимости от значения; вызвать у учащихся интерес к изучению русского языка.  **Цель, которую учитель хочет достичь**: проверить умения учащихся анализировать значения существительных; выявить затруднения в деятельности учащихся;  **Методы организации работы:** интерактивная игра «Мешки со словами», устный фронтальный опрос учащихся.  **Методы стимулирования**: похвала.  **Методы оценивания**: результаты выдает компьютер. | Ребята, напомните ,пожалуйста, изучением какой части речи мы занимаемся?  (Имя существительное)  \*Что оно обозначает? ( Предмет)  \* Какие предметы может обозначать имя существительное?(Явления природы, предметы быта, признак как предмет, действие как предмет…)  Я предлагаю вам провести лингвистическую разминку в виде игры, которая называется «Мешки со словами». Ваша задача быстро и правильно разнести слова по нужным мешкам.  Нам встретилось в мешке имя существительное…………….  \* Каким способом оно образовано?  (суффиксальным , с помощью суффикса –чик-)  \*Что называется суффиксом?(**Слайд )** |
| 3  А)  Б) | **Изучение нового учебного материала**  **Актуализация опорных знаний.**  **Цель, которая должна быть достигнута** учащимися: повторить сведения об имени существительном, для открытия новых знаний.  **Цель, которую хочет достичь учитель**: организовать работу по повторению сведений об имени существительном, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  **Методы и приемы**: создание ситуации затруднения, беседа, сопровождающаяся проблемными вопросами..  **Постановка учебной задачи**  Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока. | - Ребята, сегодня мы продолжим наше знакомство с удивительным миром суффиксов . Этой морфеме в нашем языке доверена трудная и интересная работа. Они обогащают наш язык новыми словами. Каждый суффикс имеет свои определенные значения.  \*Можно ли по суффиксу определить часть речи, в которой он используется?  **Посмотрим на иллюстрацию( слайд ).**  **\*Суффиксы каких частей речи вы видите здесь?**  **Слайд . Фотогалерея.**  Давайте погрузимся в мир фотографий. \*Кого вы видите на иллюстрациях?(Люди разных профессий).Назовите их.  Вот какие слова у нас получились.  \*Как они образованы? ( с помощью суффиксов)  Запишем слово ИЗВОЗ..ИК.   * В чем сложность при написании слова? Какую орфографическую проблему вы обнаружили? В какой части слова она находится? * ПОПРОБУЙТЕ СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ НАШЕГО УРОКА. * Запишем ее в тетрадь.(**Cлайд )**   **Правописание букв «ч-щ» в суффиксах существительных –чик-щик-.** |
| В)  4. | **Открытие новых знаний.**  Цель: создание проблемной языковой ситуации, которая вызовет интерес учащихся к решению лингвистической задачи , связанной с правописанием суффиксов –чик-щик.  **Методы**: учебный диалог, анализ языковых средств. .  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.  **Цели**: эмоциональная разгрузка учащихся. | В решении этой проблемы мы должны дойти до истины, чтобы не делать ошибок. Ведь наша основная задача – научиться грамотно писать.  Продолжаем нашу работу.  Назовите людей тех профессий, которые вы видите на экране:  Вот какие слова у нас получились**.(Слайд** )  \*Что обозначают суффиксы в этих словах?  (Людей какой-либо профессии или по роду занятий.)  Значение суффиксов мы определили. А проблему еще не решили.  Еще раз внимательно посмотрите на все слова. Проанализируйте их.  \* Как вы думаете, от чего зависит правописание букв «ч-щ»?  **Давайте проверим, правы ли вы и обратимся к материалам учебника. (**стр.102) Работа с учебником.**(Слайд )**  **А теперь вернемся к нашему первому слову** *ИЗВОЗ..ИК.*  *\**Какой же суффикс надо писать в слове? Докажите.  - Мы решили учебную задачу? Составили план разбора имени существительного? Мы молодцы!  **Слайд .**Мы очень интенсивно работаем на уроке. Давайте немного взбодримся.  (Физкультминутку проводит физорг класса). |
|  |  |  |
| 4 | **Закрепление учебного материала**  **Цель**: отработать способ действия при выборе написания букв «ч-щ» в суффиксах существительных –чик-щик-.  **Цель, которую ставит перед собой учитель:** развивать умения выбирать способ для правильного написания суффиксов; развитие орфографической зоркости учащихся;  воспитание ответственного отношения к слову и культуре речи.  **Задачи:**  - развивать способность учащихся работать самостоятельно и в парах; давать объективную оценку своих знаний и знаний товарищей.  Методы: репродуктивные | А теперь закрепим полученные знания.  **Слайд .**  **1)Объясните выбор букв «ч-щ» в правописании суффиксов.**  **2)Цифровой диктант. Слайд**  (Переводчик, наборщик, рассказчик, разносчик, фонарщик, бетонщик, перебежчик, грузчик, прокатчик)  Ключ для проверки : 1,2,1,1,2,2,1,1,1.  **3) Работа по группам.**  *1 группа(слабые учащиеся):индивидуальная работа по карточкам.*  *2 группа (***Слайд . Корректор).**  **4)Проверка работы по карточкам.**  **\* У кого не оказалось ошибок?**  **МОЛОДЦЫ!** |
| 4 | **Рефлексия**  **Цель:** осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса | **Слайд .**  \*Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?  \*Что нового узнали?  \*От чего же зависит правописания букв «ч-щ» в суффиксах существительных?  \*Какие задания выполнять было легко и интересно?  \*Остались ли какие-то неясности?  \* Как оцениваете свою работу? А работу класса в целом?  А все ли значения суффикса –чик- мы выяснили?  Мы об этом обязательно поговорим. |
| 5  6. | **Домашнее задание**  **Цель:** закрепить способ действия при выборе правильного написания суффиксов –чик-щик-.  **Цель, которую хочет достичь учитель**: развивать умения учащихся аргументировать правильное написание суффиксов, развивать творческие способности учащихся, их связную письменную и устную монологическую речь. | **Слайд .**  Материал параграфа 44(выучить правило.)  1 группа (слабые учащиеся ) – упр.245.  2 группа-А) составить связный рассказ  на тему «Новостройки нашего села», употребив существительные, обозначающие людей по профессии.  Б)придумать и записать лингвистическую сказку о суффиксах -чик-щик-.  Всем спасибо за сегодняшнее сотрудничество. |