**Конспект открытого урока по русскому языку в 6 «Б» классе.**

**Тема урока: «Правописание букв «ч» и «щ» в суффиксах существительных -чик – щик -.»**

Цели урока: познакомить учащихся с правописанием букв ч-щ в суффиксах существительных -чик-щик-; со способами действия при выборе таких написаний.

**Задачи:**

-развивать умения учащихся анализировать, сравнивать языковые явления, устно и письменно аргументировано объяснять условия выбора букв ч-щ в суффиксах существительных - чик-щик-.

-создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний; воспитывать бережное и ответственное отношение к слову и к культуре речи.

-развивать орфографическую зоркость, умение работать в парах и самостоятельно, выполнять самоконтроль и самооценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | **Организационный момент**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой;Методы: словесные | -Добрый день. Я рада видеть вас всех здоровыми и красивыми на нашем уроке. И надеюсь, что наше сегодняшнее сотрудничество будет плодотворным и приятным для всех.Итак , начинаем нашу работу. |
| 2. | **Опрос учащихся по изученному материалу.**Лингвистическая разминка.**Цели, которые учитель ставит перед учениками**:показать (продемонстрировать) умение правильно определять принадлежность имен существительных к определенной группе в зависимости от значения; вызвать у учащихся интерес к изучению русского языка.**Цель, которую учитель хочет достичь**: проверить умения учащихся анализировать значения существительных; выявить затруднения в деятельности учащихся;**Методы организации работы:** интерактивная игра «Мешки со словами», устный фронтальный опрос учащихся.**Методы стимулирования**: похвала.**Методы оценивания**: результаты выдает компьютер. |  Ребята, напомните ,пожалуйста, изучением какой части речи мы занимаемся?(Имя существительное)\*Что оно обозначает? ( Предмет)\* Какие предметы может обозначать имя существительное?(Явления природы, предметы быта, признак как предмет, действие как предмет…)Я предлагаю вам провести лингвистическую разминку в виде игры, которая называется «Мешки со словами». Ваша задача быстро и правильно разнести слова по нужным мешкам.Нам встретилось в мешке имя существительное…………….\* Каким способом оно образовано?(суффиксальным , с помощью суффикса –чик-)\*Что называется суффиксом?(**Слайд )** |
| 3А)Б) | **Изучение нового учебного материала****Актуализация опорных знаний.****Цель, которая должна быть достигнута** учащимися: повторить сведения об имени существительном, для открытия новых знаний.**Цель, которую хочет достичь учитель**: организовать работу по повторению сведений об имени существительном, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.**Методы и приемы**: создание ситуации затруднения, беседа, сопровождающаяся проблемными вопросами..**Постановка учебной задачи**Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока. | - Ребята, сегодня мы продолжим наше знакомство с удивительным миром суффиксов . Этой морфеме в нашем языке доверена трудная и интересная работа. Они обогащают наш язык новыми словами. Каждый суффикс имеет свои определенные значения.\*Можно ли по суффиксу определить часть речи, в которой он используется? **Посмотрим на иллюстрацию( слайд ).****\*Суффиксы каких частей речи вы видите здесь?****Слайд . Фотогалерея.**Давайте погрузимся в мир фотографий. \*Кого вы видите на иллюстрациях?(Люди разных профессий).Назовите их.Вот какие слова у нас получились.\*Как они образованы? ( с помощью суффиксов)Запишем слово ИЗВОЗ..ИК.* В чем сложность при написании слова? Какую орфографическую проблему вы обнаружили? В какой части слова она находится?
* ПОПРОБУЙТЕ СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ НАШЕГО УРОКА.
* Запишем ее в тетрадь.(**Cлайд )**

**Правописание букв «ч-щ» в суффиксах существительных –чик-щик-.** |
| В)4. | **Открытие новых знаний.**Цель: создание проблемной языковой ситуации, которая вызовет интерес учащихся к решению лингвистической задачи , связанной с правописанием суффиксов –чик-щик.**Методы**: учебный диалог, анализ языковых средств. .ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**Цели**: эмоциональная разгрузка учащихся. |  В решении этой проблемы мы должны дойти до истины, чтобы не делать ошибок. Ведь наша основная задача – научиться грамотно писать. Продолжаем нашу работу.Назовите людей тех профессий, которые вы видите на экране:Вот какие слова у нас получились**.(Слайд** )\*Что обозначают суффиксы в этих словах?(Людей какой-либо профессии или по роду занятий.)Значение суффиксов мы определили. А проблему еще не решили.Еще раз внимательно посмотрите на все слова. Проанализируйте их. \* Как вы думаете, от чего зависит правописание букв «ч-щ»?**Давайте проверим, правы ли вы и обратимся к материалам учебника. (**стр.102) Работа с учебником.**(Слайд )****А теперь вернемся к нашему первому слову** *ИЗВОЗ..ИК.**\**Какой же суффикс надо писать в слове? Докажите.- Мы решили учебную задачу? Составили план разбора имени существительного? Мы молодцы!**Слайд .**Мы очень интенсивно работаем на уроке. Давайте немного взбодримся.(Физкультминутку проводит физорг класса). |
|  |  |  |
| 4 | **Закрепление учебного материала****Цель**: отработать способ действия при выборе написания букв «ч-щ» в суффиксах существительных –чик-щик-.**Цель, которую ставит перед собой учитель:** развивать умения выбирать способ для правильного написания суффиксов; развитие орфографической зоркости учащихся;воспитание ответственного отношения к слову и культуре речи. **Задачи:**- развивать способность учащихся работать самостоятельно и в парах; давать объективную оценку своих знаний и знаний товарищей.Методы: репродуктивные | А теперь закрепим полученные знания.**Слайд .****1)Объясните выбор букв «ч-щ» в правописании суффиксов.****2)Цифровой диктант. Слайд** (Переводчик, наборщик, рассказчик, разносчик, фонарщик, бетонщик, перебежчик, грузчик, прокатчик)Ключ для проверки : 1,2,1,1,2,2,1,1,1.**3) Работа по группам.***1 группа(слабые учащиеся):индивидуальная работа по карточкам.**2 группа (***Слайд . Корректор).****4)Проверка работы по карточкам.** **\* У кого не оказалось ошибок?** **МОЛОДЦЫ!** |
| 4 | **Рефлексия****Цель:** осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса |  **Слайд .**\*Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?\*Что нового узнали?\*От чего же зависит правописания букв «ч-щ» в суффиксах существительных?\*Какие задания выполнять было легко и интересно?\*Остались ли какие-то неясности? \* Как оцениваете свою работу? А работу класса в целом?А все ли значения суффикса –чик- мы выяснили?Мы об этом обязательно поговорим. |
| 56. | **Домашнее задание****Цель:** закрепить способ действия при выборе правильного написания суффиксов –чик-щик-.**Цель, которую хочет достичь учитель**: развивать умения учащихся аргументировать правильное написание суффиксов, развивать творческие способности учащихся, их связную письменную и устную монологическую речь. |  **Слайд .**Материал параграфа 44(выучить правило.)1 группа (слабые учащиеся ) – упр.245.2 группа-А) составить связный рассказна тему «Новостройки нашего села», употребив существительные, обозначающие людей по профессии.Б)придумать и записать лингвистическую сказку о суффиксах -чик-щик-.Всем спасибо за сегодняшнее сотрудничество. |