Урок письма и чтения. 1 класс.

Тема: Письмо и чтение заглавной буквы «Й».

ЦЕЛИ: - Сформировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно- двигательный образ заглавной буквы «Й»; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух; соотносить их со схемами и моделями;

 - Закрепить гигиенические навыки при письме и графические навыки письма изученных букв; развивать речевые умения, умения анализировать и обобщать.

 - Закреплять умение учащихся обозначать звонкий мягкий звук й с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках; учить читать слова по слогам и орфоэпически; воспитывать культуру учебного труда.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.

Игра «Доскажи словечко»

Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется … (трамвай)

Что мы ели? Угадай?

Кара…(вай).

Что в стакане? Угадай?

Сладкий…( чай).

1. Произнесите по слогам угаданные слова: трамвай, каравай, чай.
2. Какой звук повторяется в конце каждого слова. Что их объединяет? На какой звук оканчиваются все слова? ( звук Й)
3. Чтение и анализ сказки А. Шибаева « Два хвоста».

Физкультминутка

1. Формирование ЗУН.
2. Фонетический разбор буквы.

-Дайте характеристику звуку й ( согл. мягкий звук)

- Определите позицию звука й в словах: сильный, хоккей. шайба, йод, линейка, рейка, красный.

2) Работа по учебнику.

- Чтение слогов по заданным схемам и столбиков слов с использованием двух приемов : чтение по слогам и орфоэпическое чтение.

-Рассмотрите схемы слогов. Какие звуки обозначены « кружком»? ( безударные гласные звуки)

1. Формирование зрительного образа заглавной буквы «Й» в памяти учащихся.
2. Сравнивание печатной и письменной заглавной буквы «Й»

Учитель демонстрирует таблицу четырех форм буквы «Й»: малой и больших печатных , строчной и заглавной письменных.

- Сравните большую печатную и заглавную письменную букву «Й».

- Чем они похожи? Чем отличаются?

- Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква «Й». ( Полоска в форме прямой линии с закруглением с двух сторон; полоска в форме прямо линии с закруглением с двух сторон; полоска в форме плавной линии)

2) Работа в прописях.

- Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради и обведите только те, из которых состоит заглавная буква «Й».

1. Формирование зрительно- двигательного образа в памяти учащихся. Письмо учащихся в тетради заглавной буквы «Й»
2. Учитель дает сначала полное . а затем краткое объяснения образа начертания заглавной буквы « Й» на доске мелом.
3. Имитация учащимися начертания буквы « Й» по алгоритму на основе двигательных элементов , которые последовательно соединяются в букве.
4. Физкультминутка.
5. Письмо учащимися в тетради двигательных элементов и заглавной буквы «Й»

При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

1. Чтение слогов и слов с доски.

Май- последний весенний месяц.

Унылый-грустный.

- Прочитайте слова , которые состоят из одного слога.

- Прочитайте слова, которые состоят из двух слогов.

Чтение шуточного стиха В. Лунина учителем.

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой»-

Чуть завидя с йодом склянку.

Йод порой, конечно, жжет,

Но быстрее заживет

Йодом смазанная ранка.

- Назовите слова со звуком й из этого стиха.

- Откуда взялся йод?

( чтение текста «Йод») вопросы к тексту.

- Что интересного узнали о йоде? Из чего добывают йод?

1. Закрепление изученного материала.
2. Работа в прописях.
3. Задание по развитию речи.
4. Запись предложений в прописях. ( Йодом мажут ранки)
5. Составление словосочетаний в прописях.
6. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?

- Как узнать, сколько слогов в слове?

- Может ли быть в слове слог из одной буквы й? Почему?