Образовательная система «Школа 2100»

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс ІѴ четверть

**Тема: «Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами»**

Учитель: **Скатова Анна Анатольевна**

ГОУ СОШ № 467 1 «Д» класс

«Охраны и развития зрения»

6 апреля 2011 год

Санкт-Петербург

***Тип урока***: Урок закрепления знаний.

***Формирование универсальных учебных действий:***

1. **Личностные УУД**

Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

1. **Регулятивные УУД**

Формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

1. **Познавательные УУД**

Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, умения строить речевое высказывание в устной форме, умения преобразовывать объект из чувственной формы в модель, умения анализировать объект с целью выделения признаков, построения логической цепи рассуждений, выдвижения гипотез.

1. **Коммуникативные УУД**

Формирование умения слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли

***Основная идея урока:***

-формировать умение обозначать мягкость согласных на письме

***Основные понятия:***

-транскрипция

-звуки

-буквы

**Оборудование:**

-рисунок хорька

-таблицы с письменными буквами Х и Ж

-карточка со словом ТРАНСКРИПЦИЯ

-буквы гласные

-магнитики синие и зелёные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  Задачи этапа. | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Заметки**  Оформление доски |
| **1.Организационный**  -собрать внимание  -настроить психологически | - Долгожданный дан звонок.  Начинаем наш урок.  - Запишите число. Подчеркните опасные места в словах: *Классная работа.*  - Отгадайте загадку:  *Что за звёздочки сквозные*  *На пальто и на платке?*  *Все сквозные, вырезные,*  *А возьмёшь – вода в руке? (снежинки)*  - Нарисуйте снежинки на первой строчке.  - Какие буквы напоминают снежинки по своей форме?  - Из каких элементов состоят буквы Х и Ж?  - Кто может показать на таблице, как соединить эти элементы безотрывно?  - Приготовьте ладошку и указательный пальчик.  - Напишите все сочетания на следующей строчке.  - Приготовьте жёлтый карандаш.  - Сравните свои буквы с образцом. Под лучшим сочетанием букв поставьте точку. | Самостоятельная работа учащихся.  Самостоятельная работа учащихся.  -Ж.  -Полуовалы, штрихи, палочка.  Один учащийся показывает у доски, остальные – на ладошке.  Самостоятельная работа учащихся.  Самостоятельная работа учащихся. | **На доске:**  *5 апреля.*  *Классная работа.*  **На магнитной доске:**  образцы написания букв Х и Ж. |
| **2. Актуализация**  **имеющихся**  **и необходимых знаний.**  -подготовительная работа | - Прочитайте про себя (молча или шёпотом) слова на следующей строчке.  -Есть вопросы?  -Запишите слово, которое состоит из 1 слога.  - Как вы себя проверили?  - Запишите слово, в котором 2 слога и проверьте себя.  - Поставьте ударение в этих словах.  - Почему я не предложила вам это сделать с предыдущими словами?  -Какое ещё задание можем выполнить с этими словами?  -Зачем нам надо уметь это делать?  -Сделайте любое дополнительное задание.  -Какое задание сделали? Почему выбрали это?  -Запишите оставшееся слово.  -Предложите ***полезное*** задание к этому слову .  -Сделайте любое дополнительное задание. | Самостоятельная работа учащихся.  -Обозначили гласные.  -В слове одна гласная, она ударная.  -Разделить на слоги, разделить для переноса, подчеркнуть опасное место.  -Учиться переносить слова.  Самостоятельная работа учащихся.  -Разделить на слоги, разделить для переноса, подчеркнуть опасное место.  Самостоятельная работа учащихся. | В тетради: хорь, хлеб |
| **3. Сообщение темы.**  **Выявление проблемы.**  -постановка учебной задачи | -Назовите слова, в которых есть мягкие согласные. Поставьте под ними зелёные точки.  -Какими буквами обозначена мягкость согласного? Назовите и подчеркните.  -Какие ещё гласные обозначают мягкость согласных? Выберите на магнитной доске.  -Какие гласные пишутся после твёрдых согласных?  -Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  - **Сегодня мы продолжим учиться обозначать мягкость согласных звуков буквами на письме.**  -Посмотрите на доску (транскрипция закрыта).  -Что означают слова? Составьте предложения со словом (устно).  -Сравните слова (что общего, чем отличаются).  Открываю транскрипцию.  -Что записано в квадратных скобках?  -Какой вопрос возникает?  -Сегодня на уроке мы должны найти ответ на эти вопросы.  (**прикрепляю вопрос**) | -Е  Учащиеся по очереди выставляют на магнитную доску.  -**Что записано в скобках, что означает запятая?** | **На магнитной доске:**  ё,и,е,я,ю  о,ы,э,а,у  **На доске:**  мал [мал]  мял [ма,л] |
| **4. Открытие нового знания.** | -Где мы можем найти ответ на наши вопросы?  -Упр.27. Найдите в упражнении ответ на вопрос, что такое ***транскрипция****.*  -Повторите.  -Посмотрите, на наши слова. В скобках записано, как **звучит** слово в речи.  -Что может обозначать запятая справа и вверху согласного звука?  -Запишите эти слова в тетрадь, как на доске.  -Выполним задание к упражнению.  -Составим план действий.  -Первую пару делаем коллективно с показом на доске, далее – самостоятельно.  -Проверьте себя по плану.  -Какое слово повторяется?  -Что оно означает?  -Где можно узнать значение слова?  (толковый словарь, интернет - «грамота.ру»)  Ученики читают в учебнике статью из словаря.  **Физ.пауза.** | -В учебнике.  -Для записи произношения слова разработана специальная система, называемая «транскрипцией»  -Мягкость согласного звука.  1.записать слова буквами  2. обозначить мягкие согласные з.т.  3. обозначить гласную, показатель мягкости | **На магнитной доске:**  **транскрипция** |
| 5.Домашнее задание | Упр.28  Разбор, составление плана по заданию учебника в учебнике карандашом. |  |  |
| **6. Первичное закрепление.** | -Запишите слова под диктовку ***столбиком с маленькой буквы*.**  -Лил, мишка, люк, нёс, тёрка.  -Запишите рядом транскрипцию слова  -Что добавим в план?  -Кто покажет на доске?  Упр.29.  Коллективное чтение задания.  Коллективное составление плана на доске.  Самостоятельная работа по плану.  Взаимопроверка по плану (работа в парах) | Самостоятельная работа.  По очереди учащиеся пишут **только транскрипцию.** | **На доске:**  1.записать слова буквами  2. обозначить мягкие согласные з.т.  3. обозначить гласную, показатель мягкости  **4.транскрипция**  **На доске:**   1. записать 2. кр.т 3. ударение 4. з.т |
| 7. Задания на закрепление (разные уровни сложности). | -Какое ещё полезное задание можно выполнить в этом упражнении? |  |  |
| 8. Рефлексия. | - Посмотрите на доску.  -Какие вопросы мы поставили в начале урока. Нашли мы ответы на них?  - Покажите на лестнице успешности, на сколько вы довольны своей работой на уроке.  -Мне очень понравилось с вами сегодня работать. Спасибо. |  |  |