Образовательная система «Школа 2100»

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс ІѴ четверть

**Тема: «Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами»**

 Учитель: **Скатова Анна Анатольевна**

 ГОУ СОШ № 467 1 «Д» класс

 «Охраны и развития зрения»

6 апреля 2011 год

Санкт-Петербург

***Тип урока***: Урок закрепления знаний.

***Формирование универсальных учебных действий:***

1. **Личностные УУД**

Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

1. **Регулятивные УУД**

Формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

1. **Познавательные УУД**

Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, умения строить речевое высказывание в устной форме, умения преобразовывать объект из чувственной формы в модель, умения анализировать объект с целью выделения признаков, построения логической цепи рассуждений, выдвижения гипотез.

1. **Коммуникативные УУД**

Формирование умения слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли

***Основная идея урока:***

-формировать умение обозначать мягкость согласных на письме

***Основные понятия:***

-транскрипция

-звуки

-буквы

**Оборудование:**

-рисунок хорька

-таблицы с письменными буквами Х и Ж

-карточка со словом ТРАНСКРИПЦИЯ

-буквы гласные

-магнитики синие и зелёные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**Задачи этапа. | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Заметки**Оформление доски |
| **1.Организационный**-собрать внимание-настроить психологически | - Долгожданный дан звонок. Начинаем наш урок.- Запишите число. Подчеркните опасные места в словах: *Классная работа.* - Отгадайте загадку:*Что за звёздочки сквозные**На пальто и на платке?**Все сквозные, вырезные,* *А возьмёшь – вода в руке? (снежинки)*- Нарисуйте снежинки на первой строчке.- Какие буквы напоминают снежинки по своей форме?- Из каких элементов состоят буквы Х и Ж?- Кто может показать на таблице, как соединить эти элементы безотрывно?- Приготовьте ладошку и указательный пальчик. - Напишите все сочетания на следующей строчке.- Приготовьте жёлтый карандаш. - Сравните свои буквы с образцом. Под лучшим сочетанием букв поставьте точку. | Самостоятельная работа учащихся.Самостоятельная работа учащихся.-Ж.-Полуовалы, штрихи, палочка.Один учащийся показывает у доски, остальные – на ладошке.Самостоятельная работа учащихся.Самостоятельная работа учащихся. | **На доске:***5 апреля.**Классная работа.***На магнитной доске:**образцы написания букв Х и Ж. |
| **2. Актуализация** **имеющихся** **и необходимых знаний.** -подготовительная работа | - Прочитайте про себя (молча или шёпотом) слова на следующей строчке.-Есть вопросы?-Запишите слово, которое состоит из 1 слога.- Как вы себя проверили?- Запишите слово, в котором 2 слога и проверьте себя.- Поставьте ударение в этих словах.- Почему я не предложила вам это сделать с предыдущими словами? -Какое ещё задание можем выполнить с этими словами? -Зачем нам надо уметь это делать? -Сделайте любое дополнительное задание.-Какое задание сделали? Почему выбрали это?-Запишите оставшееся слово. -Предложите ***полезное*** задание к этому слову . -Сделайте любое дополнительное задание. | Самостоятельная работа учащихся.-Обозначили гласные.-В слове одна гласная, она ударная.-Разделить на слоги, разделить для переноса, подчеркнуть опасное место.-Учиться переносить слова.Самостоятельная работа учащихся.-Разделить на слоги, разделить для переноса, подчеркнуть опасное место.Самостоятельная работа учащихся. | В тетради: хорь, хлеб |
| **3. Сообщение темы.****Выявление проблемы.**-постановка учебной задачи  | -Назовите слова, в которых есть мягкие согласные. Поставьте под ними зелёные точки. -Какими буквами обозначена мягкость согласного? Назовите и подчеркните.-Какие ещё гласные обозначают мягкость согласных? Выберите на магнитной доске.-Какие гласные пишутся после твёрдых согласных? -Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?- **Сегодня мы продолжим учиться обозначать мягкость согласных звуков буквами на письме.**-Посмотрите на доску (транскрипция закрыта). -Что означают слова? Составьте предложения со словом (устно).-Сравните слова (что общего, чем отличаются). Открываю транскрипцию.-Что записано в квадратных скобках? -Какой вопрос возникает? -Сегодня на уроке мы должны найти ответ на эти вопросы.(**прикрепляю вопрос**) | -ЕУчащиеся по очереди выставляют на магнитную доску.-**Что записано в скобках, что означает запятая?** | **На магнитной доске:**ё,и,е,я,юо,ы,э,а,у**На доске:**мал [мал]мял [ма,л] |
| **4. Открытие нового знания.** | -Где мы можем найти ответ на наши вопросы? -Упр.27. Найдите в упражнении ответ на вопрос, что такое ***транскрипция****.* -Повторите.-Посмотрите, на наши слова. В скобках записано, как **звучит** слово в речи.-Что может обозначать запятая справа и вверху согласного звука?-Запишите эти слова в тетрадь, как на доске.-Выполним задание к упражнению.-Составим план действий.-Первую пару делаем коллективно с показом на доске, далее – самостоятельно.-Проверьте себя по плану.-Какое слово повторяется?-Что оно означает?-Где можно узнать значение слова?(толковый словарь, интернет - «грамота.ру»)Ученики читают в учебнике статью из словаря.**Физ.пауза.** | -В учебнике.-Для записи произношения слова разработана специальная система, называемая «транскрипцией»-Мягкость согласного звука.1.записать слова буквами2. обозначить мягкие согласные з.т. 3. обозначить гласную, показатель мягкости | **На магнитной доске:****транскрипция** |
| 5.Домашнее задание | Упр.28Разбор, составление плана по заданию учебника в учебнике карандашом. |  |  |
| **6. Первичное закрепление.** | -Запишите слова под диктовку ***столбиком с маленькой буквы*.**-Лил, мишка, люк, нёс, тёрка.-Запишите рядом транскрипцию слова-Что добавим в план?-Кто покажет на доске?Упр.29.Коллективное чтение задания.Коллективное составление плана на доске.Самостоятельная работа по плану.Взаимопроверка по плану (работа в парах) | Самостоятельная работа.По очереди учащиеся пишут **только транскрипцию.** | **На доске:**1.записать слова буквами2. обозначить мягкие согласные з.т. 3. обозначить гласную, показатель мягкости**4.транскрипция****На доске:**1. записать
2. кр.т
3. ударение
4. з.т
 |
| 7. Задания на закрепление (разные уровни сложности). | -Какое ещё полезное задание можно выполнить в этом упражнении? |  |   |
| 8. Рефлексия. | - Посмотрите на доску.-Какие вопросы мы поставили в начале урока. Нашли мы ответы на них?- Покажите на лестнице успешности, на сколько вы довольны своей работой на уроке.-Мне очень понравилось с вами сегодня работать. Спасибо. |  |  |