***План-конспект урока русского языка во 2классе***

 **Тема:** Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове**.**

**Цель:** развивать умение распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочные, сравнивать согласные буквы в проверяемом и проверочном словах.

**Задачи:** 1. Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Парные согласные», закрепить навык письма словарных слов *город, завод.*

 2. Развивать внимание, фонематический слух, орфографичекую зоркость детей. Способствовать формированию рефлексии.

 3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

 **Ход урока:**

***1.Орг.момент.***

 Каждый день, всегда, везде,

 На уроке и в игре

 Смело, чётко говорим

 И тихонечко сидим!

***2.Постановка темы .***

**Учитель:**  Когда я сегодня шла на урок, меня остановил незнакомец очень странного вида, и вручил мне письмо.

|  |
| --- |
| *Дорогие ребята!* *К нам поступило сообщение о том, что в нашем государстве Орфография появились нарушители. Их приметы:* *1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума;* *2) в целях конспирации имеют двойников, поэтому на письме в конце слов меняют свою внешность, а точнее - звучание.* *Тысячи учеников проливают слёзы, стараясь отыскать этих невидимок.* *Я прошу вас отыскать и обезвредить этих нарушителей и назначаю вас своими секретными агентами.* *Начальник отдела по борьбе с нарушителями.*  |

**-**Какое странное письмо… Ну как, берёмся за дело? А какими качествами должны обладать секретные агенты?

**Дети:** Быть наблюдательными, внимательными. Должны уметь хорошо видеть и слышать.

**Учитель:** Итак, я повторю приметы нарушителей, а вы подумайте, о чём идёт речь: 1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума; 2) имеют двойников, поэтому на письме в конце слов меняют свою внешность, точнее - звучание.

**Д**: Это парные согласные.

***3. Чистописание.***( Знание парных согласных.)

**У:** Какие парные согласные вы знаете?

- Составим фоторобот наших преступников. Запишем буквы по алфавиту, чтобы никого не пропустить.

 Дети называют буквы, учитель записывает на доске.

**б в г д ж з**

**У:** Чем похожи эти согласные?

**Д:** Эти буквы обозначают на письме звонкие согласные звуки. Они образуются с помощью голоса и шума, поэтому называются звонкими.

**У:** Запишем к каждому согласному пару.

 Дети записывают на второй строчке.

**п ф к т ш с**

- Какие согласные звуки обозначают эти буквы?

**Д:** Глухие парные согласные. Они образуются с помощью шума.

***4. Словарная работа.*** (Закрепление написания словарных слов *город, завод, мороз.)*

**У:** Назовите, что нарисовано на картинках.

**Д:** Город, завод, морж.

**У:** Произнесём эти слова ещё раз: [горот], [завот],[ морш]. Что в них общего?

**Д:** На конце этих слов слышится парный согласный звук.

**У:** А чем отличаются ?

**Д:** Слово *морж* отвечает на вопрос кто?, а *город* и *завод*- что?

 Слово *морж* состоит из одного слога, а г*ород* и *завод*- из двух.

 Слова *завод* и *город* - словарные.

**У:** Запишите слова в столбик, поставьте знак ударения, подчеркните безударный гласный.

 *город завод*

 *морж*

Один ученик работает у доски.

(Умение находить орфограмму в слове.)

**У:** В данных словах прячутся наши нарушители. Давайте найдём их и подчеркнём.

 *Город - города*

 *Завод - заводы*

 *Морж - моржи*

**У:** Нарушителей можно обезвредить, подобрав проверочные слова.

Подбор и запись проверочных слов.

**У:** Кто помог нам обезвредить преступников?

**Д:** Гласный.

 **Если слышишь парный звук,**

 **Будь внимательным, мой друг.**

 **Парный сразу проверяй,**

 **Слово смело изменяй:**

 **Зуб - на зубы, лёд - на льды-**

 **Будешь грамотным и ты.**

 ***Звук согласный проверяй,***

 ***Рядом гласный подставляй.***

**У:** Ребята, а кто такой морж?

 Послушайте стихотворение.

 Я знаком с одним моржом,

 Ест он кашу, пьёт «Боржом».

 Очень любит эскимо,

 Вместе ходим мы в кино,

 Он среди моржей один

 Не видал огромных льдин,

 Не видал он даже моря.

 Этот морж - Морковкин Боря,

 Он спортсмен, приятель мой,

 Он купается зимой.

**У:** О ком идёт речь в этом стихотворении? …. Почему мальчика сравнивают с моржом?

 *Морж - северное животное.*

 *Морж - человек, который не боится холода, закалён, купается зимой*.

**У:** Слово морж имеет два разных значения.

Скоро вам, секретные агенты, нужно будет выполнить самостоятельную работу - отыскать нарушителей и обезвредить их. Для этого нужны определённые знания и умения. Повторим то, что знаем и умеем.

***5. Закрепление ранее изученного*** .

***6. Физминутка.***

 1) Умение слышать орфограмму.

**У:** Секретные агенты должны уметь хорошо слышать. Если услышите в слове орфограмму - парная согласная в конце слова, хлопните в ладоши, нет- присядьте.

 ***Волк****, весна****, зуб****,* ***труд****, лень****, хлеб,*** *дом,* ***друг****, лиса.*

 2) **Игра «карусель»** (Умение подбирать проверочные слова)

*Дети встают в 2 круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу. В руках первых- карточки со словом с пропущенной орфограммой. Они называют слово вторым, те- называют в ответ проверочное слово. По хлопку учителя внешний круг делает шаг вправо. Образуются новые пары. Затем внешний и внутренний круги меняются местами.*

7. ***Закрепление ранее изученного*** .

( Умение сравнивать согласные буквы в проверяемом и проверочном словах)

Выполнение по учебнику упражнения 169.

***8. Самостоятельная работа.***

**У:** Наши нарушители продолжают заметать следы. Теперь вам, секретные агенты, нужно найти «преступников» и обезвредить их на ваших карточках для самостоятельной работы.

 Перед выполнением задания дети дают прогностическую оценку своим умениям и знаниям. И снова их оценивают после выполнения задания.

***9. Творческая работа в группах.***

У: Ребята, для того чтобы ученики 2 класса другой школы не попали в лапы нарушителей, давайте составим для них модель, схему. Но так, чтобы им было понятно.

 - Объясните, как нужно рассуждать перед письмом слова:

1 группа - сугроб, 2 - мороз, 3 – снег, 4 – лёд.

 После завершения детские работы вывешиваются на доску, представитель группы «озвучивает» модель, схему. Работа анализируется другими учениками.

**У:** Чем похожи слова? К какой теме можно их отнести? Составьте предложения со словами.

**Чтение стихотворения о зиме.**

**10**. ***Итог урока.***

**У:** Каких нарушителей на уроке искали?

- Кто помогал нам их обезвреживать?

***11.Выставление оценок. Домашнее задание.***