**Тема: «Имя прилагательное»**

**Цель урока**: Совершенствовать знания учащихся об имени прилагательном как части речи? Развивать умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи.

Ход урока:

**1. Орг.момент, определение темы и целей урока.**

Учитель читает «Сказку про краски», автор Е.Руженцев.

* Что нам делать предстоит?

Вот вопрос какой стоит.

Чтоб ответ вам получить

Надо эту задачу решить.

Узнайте для начала

О чем я прочитала?

Если б все на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Кто решился бы отныне,

Приходя домой усталым,

На зеленой спать перине

Под зеленым одеялом?

На рассвете умываться,

И зеленым-презеленым

Полотенце утираться?

Любоваться, как над вами,

Зеленея птицы реют,

Над зелеными домами

Ярко солнце зеленеет?

Видеть мир привыкли люди

Белм, желтым, синим, красным.

Пусть же все вокруг нас будет

Удивительным и разным.

- Чтобы рассказать об удивительном и разном, какие слова мы употребляем? На какие вопросы отвечают эти слова? ( Слайд 1)

**2. Определение темы урока и постановка целей.**

- Какую часть речи сегодня на уроке будем изучать?

* Что нам делать предстоит?

Вот вопрос какой стоит.

Чтоб ответ вам получить

Надо эту задачу решить.

Узнайте для начала

О чем я прочитала?

- Значит чем мы будем заниматься на уроке.?

- Правильно. Сегодня на уроке начнем изучать большую тему, которая называется ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. И будем учиться выделять в тексте эту часть речи и узнавать новое, что еще не знаем о нем.

 (Слайд 2.)

Да, это замечательное-

Имя прилагательное.

Имя прилагательное – огромная страна,

И нами лишь частично изучена она.

Сегодня на уроке мы с вами повторим

Все то, что нам известно и тест в конце решим…

- Что такое имя прилагательное?

- Я предлагаю совершить экскурсию в зимний лес. (Слайд 3)

-Угадайте, кто будет нашим проводником?

Я по дереву стучу,

Червячка достать хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой! (Слайд 4.)

-Составьте свою загадку про дятла, используя всевозможные прилагательные.

- Молодцы!

- Дятел встречает нас словами: (Слайд 5)

 Кусты в пушистом инее,

В сугробах даль полей.

И нет земли красивее,

И нет ее родней.

Спишите это стихотворение вставляя пропущенные буквы.

- Назовите имена прилагательные.

-Наш дятел очень гордится, что русский писатель И. Соклов-Микитов был у него в гостях в зимнем лесу и написал об этом. Прочтите и вы. ( Работа в парах)

*Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.*

- Объясните смысл выделенного выражения?

- Какой частью речи являются слова *живые и тонкие?*

- А теперь уберем из текста все прилагательные и прочитаем. (Слайд 6)

- Что стало с ним?

- Для чего нужно в речи имена прилагательные употреблять?

* Трудно без него,

Если пропадет оно.

Ну, представьте себе это:

Как без признаков предмета?

Выпишите из текста все имена прилагательные.

**3. Работа по словообразованию. (Слайд 7)**

-Как радушный хозяин развлекает нас дятел. Вот и сейчас он нам задал грамматическую задачку. В текст вставьте нужные по смыслу прилагательные, изменяя их по смыслу.

На…… небе светило…… солнце. Его…. лучи играли на …… снегу и слепили глаза. Снег сверкал и переливался, точно его посыпали …. порошком. Мы были очарованы красотой …. природы в …. день.

- Спишите текст, вставляя имена прилагательные по смыслу. Выделите окончания.

**4. Игра «Найди пару»**

-Давайте развлечем нашего дятла игрой.

 К каждому слову найти подходящее имя существительное.

К доске выходят 8 человек, у каждого карточка со словом. Задача: найти подходящее слово к своему. Выигрывает та пара, которая первая нашла правильно пару.

ЛЕС,ДЕРЕВО,ЗИМА,ЁЛКИ
ЗИМНИЙ, ВЫСОКОЕ, ХОЛОДНАЯ, ПУШИСТАЯ

- Запишите пары в тетрадь, выделите окончания.

-Давайте проверим, правильно ли сотавили пары. (Слайд 8)

- Давайте сделаем вывод, какие окончания имеют имена существительные, если они имеют разный род.

Вывод. Имена существительные женского рода имеют окончания – ая, яя,

м.р. – ой, ый, ий, ср. р. – ое, ее, Мн.ч. – ые, ие.( Слайд 9)

-Давайте сделаем вывод о том, как определить род имени существительного

-Чтобы определить род имени существительного надо:

1. Найти имя существительное

2. Определить его род,

3. Затем по имени существительному, определить род имени прилагательного (Слайд 10)

**V Итог урока**

Вот и закончилось наше путешествие по зимнему лесу.

* Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами

И их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать

И сделать вывод с вами:

Каким он был?..

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

**Д.З. с. 140, упр 274.**

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул пестрый дятел. Серо-рыжий рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница – белка теребит у вершины ели спелую еловую шишку. Полетели и закричали голубоватые сойки.