**Тема:** Повторение по теме: «Орфография».

**Цель и дидактическая задача урока**: различение родственных слов и форм слова; совершенствовать умения подбирать проверочные слова и обосновывать написание  гласной в безударном слоге и парной согласной в корнях слов; формировать умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; развитие представления об исторических родственниках слова (о происхождении слов)

продолжить работу по сравнительному анализу пар звуков, произношение которых представляет логопедическую проблему;

продолжение формирования навыка работы с учебником и справочником учебника;

формировать умение работать в парах, в группах;

-использовать здоровьесберегающие технологии с целью сохранения здоровья учащихся.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 1 (Н.А.Чураковой),

Т олковый словарь, словарь Происхождения слов, Пиши правильно (учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2, М.Л.Каленчук).

**Ход урока.**

**1**.**Организационный момент.**

-Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.

(*Стихи читают заранее подготовленные дети*)

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

  Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Но начнем же урок, не будем зря время терять.

**Физминутка.**

– Сделаем упражнения для пальчиков, которое поможет нам хорошо работать на уроке. (*Под счет 1, 2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1 большой пальчик последовательно надавливает на подушечку указательного, среднего, безымянного, мизинца*)

**2**. **Актуализация опорных знаний.** Минутка чистописания.

-Внимательно и красиво записываем число.

*а о у и э*

- Что обозначают эти буквы? (-Они обозначают гласные звуки)

 -Какая буква лишняя? (и) -Почему? (указывает на мягкость согласного звука)

Запишите красиво. Следите за правильным написанием, высотой, наклоном букв.

-Подчеркните те буквы, которые получились у вас красивыми.

-Молодцы! Вы справились с заданием.

**3. Определение темы урока. Постановка целей урока. Планирование урока.**

**У.** -Чему мы учимся на уроках русского языка? (На доске: **урок**)

**Д**ети: У- учимся решать орфографические задачи

Р- развиваем речь, память, навыки письма, внимание. Рассуждаем

О – открываем тайны нашего языка. Обсуждаем

К- корректируем

**У.**- Определите тему нашего урока. Где нужно посмотреть?

(**Д.** - В содержании. Тема: Повторение пройденного. Стр.172)

**У.** -Какие задачи сегодня поставим перед собой?

**Д**.- Сегодня мы   продолжим отрабатывать способы подбора  проверочных слов для главных орфографических задач, учиться работать со словарями, учиться работать в группах.

**У.** -Листы  «Мои успехи на уроке» помогут вам понять, что вы знаете, а над чем стоит еще поработать.

**У.** - Спланируем работу. ( **Д.-** Познакомимся с новым словарным словом, будем работать со словарём Происхождения слов, Пиши правильно, Толковым словарём. Выполним в тетради упражнения, повторим изученные орфограммы, поработаем в группах).

**4. Словарь.**

-Отгадайте загадки и запишите словарные слова.

Слышишь? Вьюги говорят:  
«У зимы – хозяйки нашей, –  
Для деревьев есть наряд  
Всех нарядов зимних краше». **(Иней)**

Льется речка - мы лежим.  
Лед на речке - мы бежим. **(коньки)**

Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне.  
Это - клен, а это - ива,  
Вот и пальма предо мной.  
Как рисует он красиво  
Белой краскою одной!  
**(Мороз)**

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ... **(снегири)**

*Иней, коньки, мороз, снегирь.*

-Какие слова помогают нам запомнить написание слов?

-Составьте предложение с любым словом.

*На рябине сидит снегирь.*

(Запись с объяснением орфограмм)

-Подчеркните основу предложения.

**5. Работа с новым словарным словом.**

**У.** - Мы сегодня продолжаем вместе с Машей и Мишей обучение в Лесной школе.

И сегодня мы познакомимся с новым словарным словом (с. 172)

На доске в Лесной школе было написано:

-Пиши: здра**в**ствуй (здоро**в**ье, здоро**в**ый)

**Д**.- Произноси: [здраствуй].

- Как вы думаете: слова ПОЗДОРОВАТЬСЯ и ПОЗДРАВИТЬ – родственники? – спросила учительница Анишит Йокоповна.

Подберите к каждому из них родственные слова. (***поздороваться*** – здравствуй, здороваться*,* ***поздравить*** - поздравление)

Анишит Йокоповна: Раньше эти слова были однокоренными:

По**здоров**аться, по**здрав**ить – корни…., а сейчас мы корни выделяем по-другому: по**здоров**аться, **поздрав**ить- корни…..

- Значит, эти слова – дальние родственники! – сказал Миша.

Анишат Йокоповна – Проверьте это мнение по словарю. Найдите в словаре слово здороваться\*\*.

- Где посмотрим? (В Словаре Происхождения слов) с.156

- Как вы думаете: слова КОЛЕСО и КОЛОБОК - дальние родственники? – спросила начитанная Асырк.

-Конечно, нет! – рассмеялся Миша.

Анишит Йокоповна: Проверьте это обязательно по Словарю Происхождения слов. (с.156)

- А вы как ответите? (Да, это дальние родственники)

- А сейчас отдохнём.

**Физминутка. «Ветер»**

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу.

Он суровый и могучий.

Зайцы прячутся в кустах,

Даже рыжая лиса

Притаилась и сидит,

Ну, а снег летит, летит.

Но утихла злая вьюга,

Белой стала вся округа.

Солнце светит в небесах.

Скачет по полю лиса.

Ну а мы чуть-чуть пройдёмся

И домой к себе вернёмся.

**6. Самостоятельная работа.**

**У.** - Выполним упр.144.

- *Читает …*

-Что нужно делать, чтобы не допустить ошибку в словах с сомнительным написанием?

**Д.-** Нужно подобрать проверочные слова.

**У**.-Как проверить безударную гласную в корне слова?

**У.** -Как проверить парную согласную в корне слова?

-Молодцы, знаете!

**У.** - Написание каких слов необходимо посмотреть по словарю? (ветер, берег)

-Подберите проверочные слова.(Проговаривание написания слова вместе с его проверкой.) И скажите, где же были обнаружены проверочные слова: среди форм слова или среди родственных слов?

здра..ствуй –здравие - родственные

вет..р – вет**е**р ( -Где посмотрим? -В словаре «Пиши правильно»с.133)

[ш]то- что (-Где посмотрим? – В словаре Произноси правильно.(с.154))

б..дня[ш] ка ( в начальной форме)- бедняжечка – форма слова, бедный - родственные

разб..жались – бегать - родственные

по в..лнам – волны – форма слова

м..и – мой – форма слова

п..су – пас - форма слова

не м..гу – может - форма слова

м..ё – мой – форма слова

на ск..листом – скалы, б..р.. гу- б**е**рег- форма слова , в словаре Пиши правильно: бер**е**г

-Прочитаем стихотворение орфографически.

- Спишите по законам стиха.

*-*Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу. Кто нашёл у соседа ошибки?

-Откуда вы знаете, что ваш сосед написал правильно? Как именно вы проверяете?

(Нужно шёпотом каждый раз подставлять проверочное слово, чтобы быть уверенным в правильности написания.)

**Физминутка для глаз.**

*Спал цветок* (закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против неё)

*И вдруг проснулся* (поморгать глазами)

*Больше спать не захотел.*(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

*Встрепенулся, потянулся,*(Руки согнуты в стороны (выдох))

*Взвился вверх и полетел.*

(Потрясти кистями, посмотреть вправо – влево.)

**Динамическая пауза.**

**7. Упр. 145.** Как будем выполнять это упр.? (в группах) Прочитайте задание.

**У.** - Прочитайте втроём: один – первое четверостишие, второй и третий – остальное стихотворение по ролям.

Прочитайте задания и выполните самостоятельно. (Дети самостоятельно выполняют задания)

-Прочитайте задание.

- Какие слова вы посмотрели в Толковом словаре? Прочитайте задание, которое выполняли. (Лис - мягкий [л,]; рис - мягкий [р,]; уголь - мягкий [л,]; угорь- мягкий [р,], лама- твёрдый [л]; рама- твёрдый [р]; ложа- твёрдый [л]; рожа - твёрдый [р] .

- Миша сказал, что подчёркнутые буквы обозначают четыре разных звука и что всех звуков поровну. Вы с этим согласитесь? (Миша прав, подчёркнутые буквы обозначают четыре разных звука : твёрдые [л] (лама, ложа) [р] (рама, рожа) и мягкие [л,] (лис, уголь)[р,] (рис, угорь). Этих звуков поровну: по два мягких [л,] [р,] и по два твёрдых [л] [р].

-Выпишите все слова с буквой Ж устно скажите, какой звук она обозначает:[ж] или [ж]

-Слова с буквой ж: жёлтый, ложи, рожи. Звук [ж] твёрдый, у него нет мягкой пары.

**8. Итог урока. Рефлексия.**

-Чему мы учились на уроке? ( работать со словарём Происхождения слов, Пиши правильно, Толковым словарём, работать в группах)

Что закрепляли? ( умение подбирать проверочные слова)

-Перед вами листы ваших успехов на уроке.

Поработайте с ними. Оцените свой труд.

-Кому было  трудно выполнять задания –  поднимите тучку.

Кому было интересно и легко работать – поднимите солнышко.

Анишит Йокоповна довольна вашей работой.

-Сегодня отлично работали…….

Домашнее задание:

-Спасибо за работу на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мои успехи на уроке** | | | | |
| Фамилия, имя | | | | |
| **Словарный**  **диктант** | **Самостоятельная работа** | **Работа в группе** | **Работа на уроке** | **Итог моей работы** |
|  |  |  |  |  |
| Я доволен своей работой  Мне было трудно  У меня  есть еще пробелы в знаниях | | | | |