**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **ЦОР, др. материалы** |
| **А: Выражения, тождества, уравнения (26 ч)** | **Г: Начальные геометрические сведения (10 ч)** |
|  | 1 | Выражения | Находить значение числового выражения.Находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных. |  |
|  | 2 | Выражения |  |
|  | 3 | Прямая и отрезок. Луч и угол | Объяснять, что такое прямая, отрезок. Изображать и распознавать их на чертеже |  |
|  | 4 | Выражения  | Определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение. Сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных. Читать и составлять двойные неравенства. |  |
|  | 5 | Выражения |  |
|  | 6 | Прямая и отрезок. Луч и угол | Объяснять, что такое луч, угол. Изображать и распознавать их на чертеже |  |
|  | 7 | Выражения | Применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. Доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог |  |
|  | 8 | Преобразование выражений |  |
|  | 9 | Сравнение отрезков и углов | Объяснять понятие равных геометрических фигур; как сравниваются отрезки, углы; что такое середина отрезка и биссектриса угла |  |
|  | 10 | Преобразование выражений | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений |  |
|  | 11 | Преобразование выражений  |  |
|  | 12 | Измерение отрезков. Измерение углов | Объяснять, что такое длина отрезка, как измеряется длина отрезка  |  |
|  | 13 | Преобразование выражений  | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников |  |
|  | 14 | Преобразование выражений |  |
|  | 15 | Измерение отрезков. Измерение углов | Объяснять, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Изображать и распознавать их на чертеже |  |
|  | 16 | Преобразование выражений | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог |  |
|  | 17 | **Контрольная работа № 1 «Выражения, тождества, уравнения»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 18 | Измерение отрезков. Измерение углов | Объяснять, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Изображать и распознавать их на чертеже |  |
|  | 19 | Анализ контрольной работы. Уравнение с одной переменной | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеПроводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений. Распознавать линейные уравнения. |  |
|  | 20 | Уравнение с одной переменной |  |
|  | 21 | Перпендикулярные прямые | Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямы, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать их на чертеже |  |
|  | 22 | Уравнение с одной переменной | Решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение». |  |
|  | 23 | Уравнение с одной переменной |  |
|  | 24 | Перпендикулярные прямые | Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямы, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать их на чертеже |  |
|  | 25 | Уравнение с одной переменной | Решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение». |  |
|  | 26 | Уравнение с одной переменной |  |
|  | 27 | Решение задач | Изображать и распознавать простейшие фигуры на чертежах, решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами |  |
|  | 28 | Уравнение с одной переменной | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат |  |
|  | 29 | Уравнение с одной переменной |  |
|  | 30 | **Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 31 | Уравнение с одной переменной | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат |  |
|  | 32 | Статистические характеристики | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.Находить среднее арифметическое, моду, размах, медиану. |  |
|  | **Г: Треугольники (27 ч)** |
|  | 33 | Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы |  |
|  | 34 | Статистические характеристики | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.Находить среднее арифметическое, моду, размах, медиану. |  |
|  | 35 | Статистические характеристики  |  |
|  | 36 | Первый признак равенства треугольников | Формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников |  |
|  | 37 | Статистические характеристики  | Находить среднее арифметическое, моду, размах, медиану. |  |
|  | 38 | **Контрольная работа № 2 «Выражения, тождества, уравнения»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 39 | Первый признак равенства треугольников | Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников |  |
| **А: Функции (18 ч)** |  |
|  | 40 | Анализ контрольной работы. Функции и их графики | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеНаходить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком |  |
|  | 41 | Функции и их графики |  |
|  | 42 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой |  |
|  | 43 | Функции и их графики | По графику функции находить значения функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.Интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы |  |
|  | 44 | Функции и их графики |  |
|  | 45 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными. Изображать и распознавать их на чертежах |  |
|  | 46 | Функции и их графики | По графику функции находить значения функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.Интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы |  |
|  | 47 | Функции и их графики |  |
|  | 48 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Решать задачи, связанные с понятиями медиана, биссектриса, высота, свойствами равнобедренного треугольника |  |
|  | 49 | Функции и их графики | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.Строить график линейной функции и описывать ее свойства |  |
|  | 50 | Линейная функция |  |
|  | 51 | Второй и третий признаки равенства треугольников | Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников |  |
|  | 52 | Линейная функция | Находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. Определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций. Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков |  |
|  | 53 | Линейная функция |  |
|  | 54 | Второй и третий признаки равенства треугольников | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников |  |
|  | 55 | Линейная функция | Находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций. |  |
|  | 56 | Линейная функция |  |
|  | 57 | Второй и третий признаки равенства треугольников | Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников |  |
|  | 58 | Линейная функция | Находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. |  |
|  | 59 | Линейная функция |  |
|  | 60 | Второй и третий признаки равенства треугольников | Решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников |  |
|  | 61 | Линейная функция | Определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций. Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков |  |
|  | 62 | Линейная функция |  |
|  | 63 | Задачи на построение | Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Решать простейшие задачи |  |
|  | 64 | Линейная функция | Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков |  |
|  | 65 | **Контрольная работа № 3 «Функции»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 66 | Задачи на построение | Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла) |  |
| **А: Степень с натуральным показателем (18 ч)** |  |
|  | 67 | Анализ контрольной работы. Степень и ее свойства | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. |  |
|  | 68 | Степень и ее свойства |  |
|  | 69 | Задачи на построение | Решать простейшие задачи на построение (построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) |  |
|  | 70 | Степень и ее свойства | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. |  |
|  | 71 | Степень и ее свойства |  |
|  | 72 | Решение задач | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи |  |
|  | 73 | Степень и ее свойства | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. |  |
|  | 74 | Степень и ее свойства |  |
|  | 75 | Решение задач | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи |  |
|  | 76 | Степень и ее свойства | Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. |  |
|  | 77 | Степень и ее свойства |  |
|  | 78 | Решение задач | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи |  |
|  | 79 | Степень и ее свойства | Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. |  |
|  | 80 | Степень и ее свойства |  |
|  | 81 | **Контрольная работа № 2 «Треугольники»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | **Г: Параллельные прямые (13 ч)** |
|  |  | Анализ контрольной работы. Признаки параллельности двух прямых | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными |  |
|  |  | Одночлены | Находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень |  |
|  |  | Одночлены |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых |  |
|  |  | Одночлены | Применять правила возведения одночлена в степень для упрощения выражений. |  |
|  |  | Одночлены |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых | Решать задачи на вычисление, доказательство, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 82 | Одночлены | Применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений.Выполнять построение графиков функций у=х2, у=х3. |  |
|  | 83 | Одночлены |  |
|  | 84 | Признаки параллельности двух прямых | Решать задачи на вычисление, доказательство, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 85 | Одночлены | Решать графически уравнения х2 = kx + b, x3 = kx + b, где k и b – некоторые числа |  |
|  | 86 | **Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 87 | Аксиома параллельных прямых | Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее |  |
| **А: Многочлены (23 ч)** |  |
|  | 88 | Анализ контрольной работы. Сумма и разность многочленов | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеЗаписывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов. |  |
|  | 89 | Сумма и разность многочленов |  |
|  | 90 | Аксиома параллельных прямых | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с эти объяснить, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной; объяснить в чем заключается метод доказательства от противного |  |
|  | 91 | Сумма и разность многочленов | Выполнять сложение и вычитание многочленов. |  |
|  | 92 | Сумма и разность многочленов |  |
|  | 93 | Аксиома параллельных прямых | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 94 | Произведение одночлена и многочлена | Выполнять умножение одночлена на многочлен |  |
|  | 95 | Произведение одночлена и многочлена |  |
|  | 96 | Аксиома параллельных прямых | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 97 | Произведение одночлена и многочлена | Применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений, текстовых задач. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений |  |
|  | 98 | Произведение одночлена и многочлена |  |
|  | 99 | Аксиома параллельных прямых | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 100 | Произведение одночлена и многочлена | Применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений, текстовых задач. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений |  |
|  | 101 | Произведение одночлена и многочлена |  |
|  | 102 | Решение задач | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 103 | Произведение одночлена и многочлена | Применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений, текстовых задач. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений. |  |
|  | 104 | **Контрольная работа № 5 «Многочлены»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 105 | Решение задач | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 106 | Анализ контрольной работы. Произведение многочленов | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеВыполнять умножение многочленов.Раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества |  |
|  | 107 | Произведение многочленов |  |
|  | 108 | Решение задач | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |  |
|  | 109 | Произведение многочленов | Выполнять умножение многочленов. Раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества |  |
|  | 110 | Произведение многочленов |  |
|  | 111 | **Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 112 | Произведение многочленов | Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов |  |
|  | 113 | Произведение многочленов |  |
|  | **Г: Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** |
|  | 114 | Сумма углов треугольника | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника |  |
|  | 115 | Произведение многочленов | Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов |  |
|  | 116 | Произведение многочленов |  |
|  | 117 | Сумма углов треугольника | Проводить классификацию треугольников по углам. Изображать и распознавать их на чертежах |  |
|  | 118 | Произведение многочленов | Выполнять умножение многочленов.Раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов |  |
|  | 119 | Произведение многочленов |  |
|  | 120 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение)  |  |
|  | 121 | **Контрольная работа № 6 «Многочлены»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
| **А: Формулы сокращенного умножения (23 ч)** |  |
|  | 122 | Анализ контрольной работы. Квадрат суммы и квадрат разности | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеДоказывать формулы квадрата суммы и квадрата разности.Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. |  |
|  | 123 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулировать и доказывать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника |  |
|  | 124 | Квадрат суммы и квадрат разности | Доказывать формулы квадрата суммы и квадрата разности.Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. |  |
|  | 125 | Квадрат суммы и квадрат разности |  |
|  | 126 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника |  |
|  | 127 | Квадрат суммы и квадрат разности  | Применять формулы в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. |  |
|  | 128 | Квадрат суммы и квадрат разности |  |
|  | 129 | **Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 130 | Квадрат суммы и квадрат разности | Доказывать формулы разности квадратов , суммы и разности кубов. Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. |  |
|  | 131 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов |  |
|  | 132 | Прямоугольные треугольники | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 300, признаки равенства прямоугольных треугольников) |  |
|  | 133 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | Применять формулы в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. |  |
|  | 134 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов |  |
|  | 135 | Прямоугольные треугольники | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника |  |
|  | 136 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. |  |
|  | 137 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов |  |
|  | 138 | Прямоугольные треугольники | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника |  |
|  | 139 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | Применять формулы сокращенного умножения |  |
|  | 140 | **Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 141 | Прямоугольные треугольники | Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми |  |
|  | 142 | Анализ контрольной работы. Преобразование целых выражений | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеПрименять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач |  |
|  | 143 | Преобразование целых выражений |  |
|  | 144 | Построение треугольника по трем элементам | Решать задачи на построение треугольника по трем элементам (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам, по трем сторонам) |  |
|  | 145 | Преобразование целых выражений | Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач |  |
|  | 146 | Преобразование целых выражений |  |
|  | 147 | Построение треугольника по трем элементам | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи |  |
|  | 148 | Преобразование целых выражений | Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач |  |
|  | 149 | Преобразование целых выражений |  |
|  | 150 | Построение треугольника по трем элементам | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи |  |
|  | 151 | Преобразование целых выражений | Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач |  |
|  | 152 | Преобразование целых выражений |  |
|  | 153 | Построение треугольника по трем элементам | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи |  |
|  | 154 | Преобразование целых выражений | Преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач |  |
|  | 155 | **Контрольная работа № 8 «Формулы сокращенного умножения»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 156 | Решение задач | Решать задачи по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |
| **А: Системы линейных уравнений (17 ч)** |  |
|  | 157 | Анализ контрольной работы. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работеОпределять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, приводить примеры решений уравнений с двумя переменными.  |  |
|  | 158 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы |  |
|  | 159 | Решение задач | Решать задачи по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |
|  | 160 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | Строить график уравнения ax + by = c, где а $\ne $ 0 или b $\ne $ 0.Решать графическим способом линейное уравнение с двумя переменными |  |
|  | 161 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы |  |
|  | 162 | Решение задач | Решать задачи по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |
|  | 163 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | Строить график уравнения ax + by = c, где а ≠ 0 или  b ≠ 0.Решать графическим способом линейное уравнение с двумя переменными |  |
|  | 164 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы |  |
|  | 165 | **Контрольная работа № 5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 166 | Решение систем линейных уравнений |  Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму |  |
|  | 167 | Решение систем линейных уравнений |  |
|  | **Повторение (10 ч)** |
|  | 168 | Анализ контрольной работы. Повторение | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |
|  | 169 | Решение систем линейных уравнений | Решать системы двух линейных уравнений способом алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь.  |  |
|  | 170 | Решение систем линейных уравнений |  |
|  | 171 | Повторение |  |  |
|  | 172 | Решение систем линейных уравнений | Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму. Решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь |  |
|  | 173 | Решение систем линейных уравнений |  |
|  | 174 | Повторение |  |  |
|  | 175 | Решение систем линейных уравнений | Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке; на части, на числовые величины и проценты. |  |
|  | 176 | Решение систем линейных уравнений |  |
|  | 177 | Повторение |  |  |
|  | 178 | Решение систем линейных уравнений | Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке; на части, на числовые величины и проценты. |  |
|  | 179 | Решение систем линейных уравнений |  |
|  | 180 | Повторение |  |  |
|  | 181 | **Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
| **Повторение (11 ч)** |  |
|  | 182 | Повторение |  |  |
|  | 183 | Анализ контрольной работы. Повторение | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам курс алгебры и геометрии 7 класса. |  |
|  | 184 | Повторение. |  |
|   | 185 | Повторение | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам курс алгебры и геометрии 7 класса. |  |
|  | 186 | Повторение |  |
|  | 187 | Повторение |  |
|  | 188 | Повторение |  |
|  | 189 | Повторение  |  |
|  | 190 | Повторение  |  |
|  | 191 | Повторение |  |
|  | 192 | Повторение |  |
|  | 193 | Повторение |  |
|  | 194 | Повторение |  |
|  | 195 | Повторение |  |
|  | 196 | Повторение |  |
|  | 197 | **Итоговая контрольная работа** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 198 | Повторение |  |  |
|  | 199 | Повторение |  |
|  | 200 | Анализ контрольной работы | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |
|  | 201 | Повторение |  |  |
|  | 202 | Повторение |  |  |
|  | 203 | **Итоговый тест за курс 7 класса** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 204 | **Итоговый зачет** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 205 | **Итоговая контрольная работа** | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |
|  | 206 | Анализ итогового теста за курс 7 класса | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |
|  | 207 | Анализ контрольной работы | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе |  |
|  | 208 | Математическая игра «Самый умный» |  |  |
|  | 209 |  |  |  |
|  | 210 |  |  |  |