**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | | **ЦОР, др. материалы** |
| **А: Выражения, тождества, уравнения (26 ч)** | | | | | **Г: Начальные геометрические сведения (10 ч)** | |
|  | 1 | Выражения | | Находить значение числового выражения.  Находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных. | |  |
|  | 2 | Выражения | |  |
|  | 3 | Прямая и отрезок. Луч и угол | | Объяснять, что такое прямая, отрезок. Изображать и распознавать их на чертеже | |  |
|  | 4 | Выражения | | Определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение. Сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных. Читать и составлять двойные неравенства. | |  |
|  | 5 | Выражения | |  |
|  | 6 | Прямая и отрезок. Луч и угол | | Объяснять, что такое луч, угол. Изображать и распознавать их на чертеже | |  |
|  | 7 | Выражения | | Применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. Доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог | |  |
|  | 8 | Преобразование выражений | |  |
|  | 9 | Сравнение отрезков и углов | | Объяснять понятие равных геометрических фигур; как сравниваются отрезки, углы; что такое середина отрезка и биссектриса угла | |  |
|  | 10 | Преобразование выражений | | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений | |  |
|  | 11 | Преобразование выражений | |  |
|  | 12 | Измерение отрезков. Измерение углов | | Объяснять, что такое длина отрезка, как измеряется длина отрезка | |  |
|  | 13 | Преобразование выражений | | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников | |  |
|  | 14 | Преобразование выражений | |  |
|  | 15 | Измерение отрезков. Измерение углов | | Объяснять, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Изображать и распознавать их на чертеже | |  |
|  | 16 | Преобразование выражений | | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог | |  |
|  | 17 | **Контрольная работа № 1 «Выражения, тождества, уравнения»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 18 | Измерение отрезков. Измерение углов | | Объяснять, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Изображать и распознавать их на чертеже | |  |
|  | 19 | Анализ контрольной работы. Уравнение с одной переменной | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений. Распознавать линейные уравнения. | |  |
|  | 20 | Уравнение с одной переменной | |  |
|  | 21 | Перпендикулярные прямые | | Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямы, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать их на чертеже | |  |
|  | 22 | Уравнение с одной переменной | | Решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение». | |  |
|  | 23 | Уравнение с одной переменной | |  |
|  | 24 | Перпендикулярные прямые | | Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямы, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать их на чертеже | |  |
|  | 25 | Уравнение с одной переменной | | Решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение». | |  |
|  | 26 | Уравнение с одной переменной | |  |
|  | 27 | Решение задач | | Изображать и распознавать простейшие фигуры на чертежах, решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами | |  |
|  | 28 | Уравнение с одной переменной | | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | |  |
|  | 29 | Уравнение с одной переменной | |  |
|  | 30 | **Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 31 | Уравнение с одной переменной | | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | |  |
|  | 32 | Статистические характеристики | | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.  Находить среднее арифметическое, моду, размах, медиану. | |  |
|  | | | | **Г: Треугольники (27 ч)** | | |
|  | 33 | Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы | |  |
|  | 34 | Статистические характеристики | | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.  Находить среднее арифметическое, моду, размах, медиану. | |  |
|  | 35 | Статистические характеристики | |  |
|  | 36 | Первый признак равенства треугольников | | Формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников | |  |
|  | 37 | Статистические характеристики | | Находить среднее арифметическое, моду, размах, медиану. | |  |
|  | 38 | **Контрольная работа № 2 «Выражения, тождества, уравнения»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 39 | Первый признак равенства треугольников | | Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников | |  |
| **А: Функции (18 ч)** | | | |  | | |
|  | 40 | Анализ контрольной работы. Функции и их графики | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком | |  |
|  | 41 | Функции и их графики | |  |
|  | 42 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой | |  |
|  | 43 | Функции и их графики | | По графику функции находить значения функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.  Интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы | |  |
|  | 44 | Функции и их графики | |  |
|  | 45 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными. Изображать и распознавать их на чертежах | |  |
|  | 46 | Функции и их графики | | По графику функции находить значения функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.  Интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы | |  |
|  | 47 | Функции и их графики | |  |
|  | 48 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | Решать задачи, связанные с понятиями медиана, биссектриса, высота, свойствами равнобедренного треугольника | |  |
|  | 49 | Функции и их графики | | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.  Строить график линейной функции и описывать ее свойства | |  |
|  | 50 | Линейная функция | |  |
|  | 51 | Второй и третий признаки равенства треугольников | | Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников | |  |
|  | 52 | Линейная функция | | Находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. Определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций.  Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков | |  |
|  | 53 | Линейная функция | |  |
|  | 54 | Второй и третий признаки равенства треугольников | | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | |  |
|  | 55 | Линейная функция | | Находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций. | |  |
|  | 56 | Линейная функция | |  |
|  | 57 | Второй и третий признаки равенства треугольников | | Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников | |  |
|  | 58 | Линейная функция | | Находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. | |  |
|  | 59 | Линейная функция | |  |
|  | 60 | Второй и третий признаки равенства треугольников | | Решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников | |  |
|  | 61 | Линейная функция | | Определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций. Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков | |  |
|  | 62 | Линейная функция | |  |
|  | 63 | Задачи на построение | | Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Решать простейшие задачи | |  |
|  | 64 | Линейная функция | | Находить неизвестные компоненты линейных функций, если задано взаимное расположение их графиков | |  |
|  | 65 | **Контрольная работа № 3 «Функции»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 66 | Задачи на построение | | Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла) | |  |
| **А: Степень с натуральным показателем (18 ч)** | | |  | | | |
|  | 67 | Анализ контрольной работы. Степень и ее свойства | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. | |  |
|  | 68 | Степень и ее свойства | |  |
|  | 69 | Задачи на построение | | Решать простейшие задачи на построение (построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) | |  |
|  | 70 | Степень и ее свойства | | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. | |  |
|  | 71 | Степень и ее свойства | |  |
|  | 72 | Решение задач | | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи | |  |
|  | 73 | Степень и ее свойства | | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. | |  |
|  | 74 | Степень и ее свойства | |  |
|  | 75 | Решение задач | | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи | |  |
|  | 76 | Степень и ее свойства | | Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. | |  |
|  | 77 | Степень и ее свойства | |  |
|  | 78 | Решение задач | | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи | |  |
|  | 79 | Степень и ее свойства | | Применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. | |  |
|  | 80 | Степень и ее свойства | |  |
|  | 81 | **Контрольная работа № 2 «Треугольники»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | | | | **Г: Параллельные прямые (13 ч)** | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. Признаки параллельности двух прямых | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными | |  |
|  |  | Одночлены | | Находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень | |  |
|  |  | Одночлены | |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых | | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых | |  |
|  |  | Одночлены | | Применять правила возведения одночлена в степень для упрощения выражений. | |  |
|  |  | Одночлены | |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых | | Решать задачи на вычисление, доказательство, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 82 | Одночлены | | Применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений.  Выполнять построение графиков функций у=х2, у=х3. | |  |
|  | 83 | Одночлены | |  |
|  | 84 | Признаки параллельности двух прямых | | Решать задачи на вычисление, доказательство, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 85 | Одночлены | | Решать графически уравнения х2 = kx + b,  x3 = kx + b, где k и b – некоторые числа | |  |
|  | 86 | **Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 87 | Аксиома параллельных прямых | | Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее | |  |
| **А: Многочлены (23 ч)** | | | |  | | |
|  | 88 | Анализ контрольной работы. Сумма и разность многочленов | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов. | |  |
|  | 89 | Сумма и разность многочленов | |  |
|  | 90 | Аксиома параллельных прямых | | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с эти объяснить, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной; объяснить в чем заключается метод доказательства от противного | |  |
|  | 91 | Сумма и разность многочленов | | Выполнять сложение и вычитание многочленов. | |  |
|  | 92 | Сумма и разность многочленов | |  |
|  | 93 | Аксиома параллельных прямых | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 94 | Произведение одночлена и многочлена | | Выполнять умножение одночлена на многочлен | |  |
|  | 95 | Произведение одночлена и многочлена | |  |
|  | 96 | Аксиома параллельных прямых | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 97 | Произведение одночлена и многочлена | | Применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений, текстовых задач. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений | |  |
|  | 98 | Произведение одночлена и многочлена | |  |
|  | 99 | Аксиома параллельных прямых | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 100 | Произведение одночлена и многочлена | | Применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений, текстовых задач. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений | |  |
|  | 101 | Произведение одночлена и многочлена | |  |
|  | 102 | Решение задач | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 103 | Произведение одночлена и многочлена | | Применять правило умножения многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений, текстовых задач. Применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений. | |  |
|  | 104 | **Контрольная работа № 5 «Многочлены»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 105 | Решение задач | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 106 | Анализ контрольной работы. Произведение многочленов | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Выполнять умножение многочленов.  Раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества | |  |
|  | 107 | Произведение многочленов | |  |
|  | 108 | Решение задач | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | |  |
|  | 109 | Произведение многочленов | | Выполнять умножение многочленов. Раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества | |  |
|  | 110 | Произведение многочленов | |  |
|  | 111 | **Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 112 | Произведение многочленов | | Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов | |  |
|  | 113 | Произведение многочленов | |  |
|  | | | | **Г: Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | | |
|  | 114 | Сумма углов треугольника | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника | |  |
|  | 115 | Произведение многочленов | | Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов | |  |
|  | 116 | Произведение многочленов | |  |
|  | 117 | Сумма углов треугольника | | Проводить классификацию треугольников по углам. Изображать и распознавать их на чертежах | |  |
|  | 118 | Произведение многочленов | | Выполнять умножение многочленов.  Раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.  Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов | |  |
|  | 119 | Произведение многочленов | |  |
|  | 120 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) | |  |
|  | 121 | **Контрольная работа № 6 «Многочлены»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
| **А: Формулы сокращенного умножения (23 ч)** | | | |  | | |
|  | 122 | Анализ контрольной работы. Квадрат суммы и квадрат разности | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Доказывать формулы квадрата суммы и квадрата разности.  Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. | |  |
|  | 123 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | Формулировать и доказывать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | |  |
|  | 124 | Квадрат суммы и квадрат разности | | Доказывать формулы квадрата суммы и квадрата разности.  Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. | |  |
|  | 125 | Квадрат суммы и квадрат разности | |  |
|  | 126 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника | |  |
|  | 127 | Квадрат суммы и квадрат разности | | Применять формулы в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. | |  |
|  | 128 | Квадрат суммы и квадрат разности | |  |
|  | 129 | **Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 130 | Квадрат суммы и квадрат разности | | Доказывать формулы разности квадратов , суммы и разности кубов. Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. | |  |
|  | 131 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | |  |
|  | 132 | Прямоугольные треугольники | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 300, признаки равенства прямоугольных треугольников) | |  |
|  | 133 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | | Применять формулы в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. | |  |
|  | 134 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | |  |
|  | 135 | Прямоугольные треугольники | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника | |  |
|  | 136 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | | Применять их в преобразованиях выражений и вычислениях, разложении на множители. | |  |
|  | 137 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | |  |
|  | 138 | Прямоугольные треугольники | | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника | |  |
|  | 139 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | | Применять формулы сокращенного умножения | |  |
|  | 140 | **Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 141 | Прямоугольные треугольники | | Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми | |  |
|  | 142 | Анализ контрольной работы. Преобразование целых выражений | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач | |  |
|  | 143 | Преобразование целых выражений | |  |
|  | 144 | Построение треугольника по трем элементам | | Решать задачи на построение треугольника по трем элементам (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам, по трем сторонам) | |  |
|  | 145 | Преобразование целых выражений | | Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач | |  |
|  | 146 | Преобразование целых выражений | |  |
|  | 147 | Построение треугольника по трем элементам | | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи | |  |
|  | 148 | Преобразование целых выражений | | Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач | |  |
|  | 149 | Преобразование целых выражений | |  |
|  | 150 | Построение треугольника по трем элементам | | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи | |  |
|  | 151 | Преобразование целых выражений | | Применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач | |  |
|  | 152 | Преобразование целых выражений | |  |
|  | 153 | Построение треугольника по трем элементам | | Решать более сложные задачи, используя простейшие, сопоставлять полученный результат с условием задачи, анализировать возможные случаи | |  |
|  | 154 | Преобразование целых выражений | | Преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач | |  |
|  | 155 | **Контрольная работа № 8 «Формулы сокращенного умножения»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 156 | Решение задач | | Решать задачи по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | |  |
| **А: Системы линейных уравнений (17 ч)** | | | |  | | |
|  | 157 | Анализ контрольной работы. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе  Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. | |  |
|  | 158 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | |  |
|  | 159 | Решение задач | | Решать задачи по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | |  |
|  | 160 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | | Строить график уравнения ax + by = c, где а 0 или  b 0.  Решать графическим способом линейное уравнение с двумя переменными | |  |
|  | 161 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | |  |
|  | 162 | Решение задач | | Решать задачи по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | |  |
|  | 163 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | | Строить график уравнения ax + by = c, где а ≠ 0 или  b ≠ 0.  Решать графическим способом линейное уравнение с двумя переменными | |  |
|  | 164 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | |  |
|  | 165 | **Контрольная работа № 5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 166 | Решение систем линейных уравнений | | Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | |  |
|  | 167 | Решение систем линейных уравнений | |  |
|  | | | | **Повторение (10 ч)** | | |
|  | 168 | Анализ контрольной работы. Повторение | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |
|  | 169 | Решение систем линейных уравнений | | Решать системы двух линейных уравнений способом алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь. | |  |
|  | 170 | Решение систем линейных уравнений | |  |
|  | 171 | Повторение | |  | |  |
|  | 172 | Решение систем линейных уравнений | | Решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму. Решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь | |  |
|  | 173 | Решение систем линейных уравнений | |  |
|  | 174 | Повторение | |  | |  |
|  | 175 | Решение систем линейных уравнений | | Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке; на части, на числовые величины и проценты. | |  |
|  | 176 | Решение систем линейных уравнений | |  |
|  | 177 | Повторение | |  | |  |
|  | 178 | Решение систем линейных уравнений | | Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке; на части, на числовые величины и проценты. | |  |
|  | 179 | Решение систем линейных уравнений | |  |
|  | 180 | Повторение | |  | |  |
|  | 181 | **Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
| **Повторение (11 ч)** | | | |  | | |
|  | 182 | Повторение | |  | |  |
|  | 183 | Анализ контрольной работы. Повторение | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам курс алгебры и геометрии 7 класса. | |  |
|  | 184 | Повторение. | |  |
|  | 185 | Повторение | | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам курс алгебры и геометрии 7 класса. | |  |
|  | 186 | Повторение | |  |
|  | 187 | Повторение | |  |
|  | 188 | Повторение | |  |
|  | 189 | Повторение | |  |
|  | 190 | Повторение | |  |
|  | 191 | Повторение | |  |
|  | 192 | Повторение | |  |
|  | 193 | Повторение | |  |
|  | 194 | Повторение | |  |
|  | 195 | Повторение | |  |
|  | 196 | Повторение | |  |
|  | 197 | **Итоговая контрольная работа** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 198 | Повторение | |  | |  |
|  | 199 | Повторение | |  |
|  | 200 | Анализ контрольной работы | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |
|  | 201 | Повторение | |  | |  |
|  | 202 | Повторение | |  | |  |
|  | 203 | **Итоговый тест за курс 7 класса** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 204 | **Итоговый зачет** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 205 | **Итоговая контрольная работа** | | Применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий | |  |
|  | 206 | Анализ итогового теста за курс 7 класса | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |
|  | 207 | Анализ контрольной работы | | Анализировать и устранять ошибки, допущенные в контрольной работе | |  |
|  | 208 | Математическая игра «Самый умный» | |  | |  |
|  | 209 |  | |  | |  |
|  | 210 |  | |  | |  |