**Однородные члены предложения. 5-й класс**

[Тептерева Елена Васильевна](http://festival.1september.ru/authors/228-234-676), *учитель русского языка и литературы*

**Цель урока:**

* обобщение сведений об однородных членах предложения, известных учащимся по курсу начальной школы;
* закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
* развитие умения опознавать однородные члены (ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами;
* воспитание любви к родному языку, к природе.

**Работа по развитию речи:** конструирование предложений, составление связного высказывания на грамматическую тему, расширение словарного запаса учащихся.

**Повторение:** строение и грамматическое значение простого предложения.

**Оборудование:** учебники, тетради, карточки-подсказки, иллюстрация с изображением зимы, карточки с деформированным текстом.

**Ход урока**

1) **Психологическая организация класса.**

- Здравствуйте, дети, садитесь!

- Ребята, посмотрите внимательно, на доске среди букв зашифровано слово. Найдите его.

- Кто расшифровал? (радость)

**б а с ю т а м о р а д о с т ь л в е ц к у**

- Что выражает это слово? (Чувство)

- Давайте именно с этим чувством, с радостным настроением начнем наш урок.

- Ребята, сегодня мы с вами вновь отправимся в путешествие по удивительной стране короля Синтаксиса в гости к однородным членам предложения.

- А что нам уже известно об однородных членах предложения? Выяснить это нам поможет домашнее упражнение. Откройте тетради и прочитайте первое предложение.

*Сильно страдают от голода и холода певчие птицы.*

- Есть ли в этом предложении однородные члены? Назовите их. Каким членом предложения являются эти слова?

Используется алгоритм (карточка-подсказка)

1 .Относятся к одному и тому же члену предложения или поясняются одним членом предложения.

2. Они отвечают на один и тот же вопрос.

З. Являются одинаковыми членами предложения.

4. Равноправны друг к другу и соединены между собой сочинительной связью.

- Прочитайте, пожалуйста, из домашнего упражнения последнее предложение.

*Лазоревки, чижи, чечетки целыми стайками посещают эти бесплатные столовые.*

- В этом предложении говорится о том, что птицы посещают бесплатные столовые. Какая столовая имеется ввиду? (Люди делают кормушки, скворечники, вывешивают из окна кусочки хлеба и сала на ниточке, чтобы птицы не умерли с голода).

- В какое время года это происходит? (Зимой)

- Да, ребята, мы должны заботиться о птицах, особенно зимой, так они беззащитны и подвержены опасностям, а мы, люди, можем им -помочь, и природа нас за это всегда вознаградит прекрасным птичьим пением. Давайте вернемся к нашему предложению и назовем в нем однородные члены. Какими членами предложения они являются?

Вывод: однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

2) **Оформление рабочей тетради.**

- Итак, сегодня мы продолжим разговор об однородных членах предложения. На доске записана фраза:

*Дети рисуют, играют, спорят, смеются, поют, говорят.*

*-* Ребята, найдите в этом предложении однородные члены. Как они связаны между собой? Запомните!

*Если стоят однородные члены, Их запятой раздели непременно!*

3) - Ребята, посмотрите внимательно на доску. Все ли там в порядке? Перед вами шуточное стихотворение. Прочитайте его про себя и подумайте, чего *в* этом тексте не достает (Знаков препинания).

Едят там вилками компот  
там пьют из чашек бутерброд  
из хлеба с сыром там котлеты  
из мяса свежего конфеты  
с начинкой сладкий суп с фасолью   
в тарелках все там варят с солью  
в реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре   
собака лает на заборе  
поет синичка в коридоре   
играют дети на стене  
висят картина и часы. . >". ..

- Расставьте знаки препинания. Какие признаки имеет предложение? Как последнее предложение связано с нашей темой? (В нем есть однородные члены предложения). Назовите их.

- Каким членом предложения они являются? Подчеркните, составьте схему.

4) **Работа по картине.**

- Какое время года изображено на картине? (Зима) Как вы это определили? (Приметы зимы: снег лежит, солнце неяркое, ветки покрыты инеем, речка чуть замерзла)

- А за окном, какое время года? (Тоже зима)

- Ребята, какая бывает зима, подберите прилагательные. (Белоснежная, добрая, злая, холодная, теплая, морозная, суровая, сердитая, лютая, ненастная, пушистая)

- А какая зима на нашей картине? (Добрая, морозная, белоснежная, пушистая)

- Давайте поиграем в игру "Распространи предложение". Нужно составить простое предложение по

этой картине, где будут только главные члены предложения. (Наступила зима.)

- Каким является предложение, В котором нет второстепенных членов. (Нераспространенным)

- Давайте распространим это предложение, добавляя каждый раз по одному слову. (Наступила зима. Наступила белоснежная зима. В городе наступила белоснежная зима. В нашем городе наступила белоснежная зима.)

- В полученное предложение добавьте однородные члены предложения. (В нашем городе наступила белоснежная зима и принесла много радости детям.)

- Запишем предложение на доске и выполним синтаксический разбор.

**5) Психотренинг.**

- Сейчас я предлагаю вам сесть поудобнее, расслабиться, послушать прекрасную музыку Чайковского из альбома "Времена года" (зима), а я прочитаю вам стихотворение А.С.Пушкина.

. - Постарайтесь представить, что вы художники, в руках у вас кисти. Попробуйте устно нарисовать картину того, о чем услышите.

- Итак, закрыли глаза, вдохнули воздух, выдохнули, вы художники, слушайте.

Вот ветер, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл - вот сама  
Идет волшебница зима.  
Пришла, рассыпалась клоками,   
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами   
Среди полей, вокруг холмов,   
Брега с недвижною рекою  
Сравняла пухлой пеленою.

*-* Откройте глаза. Поэт написал стихотворение о зиме, композитор сочинил музыку на зимнюю тему, а вы были художниками. Что изобразили вы на своей воображаемой картине? Поделитесь своими впечатлениями.

- Что помогло вам создать такие яркие В картины зимней природы? Какие члены предложения?

**6) Письмо по памяти.**

На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И от солнца блестит   
Разноцветным дождем.

Вывод: в одном предложении может быть несколько групп однородных членов. (1 группа -однородные обстоятельства; 2 группа - однородные сказуемые)

**7) Индивидуальная работа.**

На столах конверты с карточками, на которых записаны слова. Из данных слов составить предложение и выполнить синтаксически разбор.

*Пушистый снег ложится на поля, на кусты, на деревья. Морозная луна освещала сад, дорожки и беседку.*

**8) Работа по учебнику.**

Упражнение №227, стр. 105.

- Ребята, прочитайте вслух пятое предложение, соблюдая правильную интонацию.

*Относитесь к родному языку бережно и любовно, думайте о нем, изучайте его, любите его.*

*-* Чем осложнено это предложение? Запишите это предложение в тетради, подчеркните однородные члены и составьте схему.

* Подведение итогов.
* Выводы по уроку.
* Оценки.
* Домашнее задание: параграф 27, №229.

**9) Рефлексия.**

- Довольны ли вы тем, как прошел урок?

- Было ли интересно?

- Были ли вы активны?

- Было ли трудно?

- Сумели ли вы показать свои знания?