**Тема урока: Глагол.**

**Цель урока:**

**1*.Обеспечить усвоение, совершенствовать навык распознавания глагола среди других частей речи.***

***2. Уточнить представление о функции глагола и для чего нужны глаголы в речи.***

***3. Упражнять учащихся в постановке вопросов к глаголам.***

**Задачи урока.**

*1.Продолжить формирование общеучебных умений и навыков на материале урока;*

*а) готовить рабочее место в соответствии с заданием;*

*б) высказываться устно в виде тематического ответа;*

*в) работать с учебником ( находить в нем нужную информацию) ;*

*г) усваивать информацию со слов учителя;*

*д) навыка чтения, как общеучебного;*

*2) содействовать в ходе урока воспитанию уважительного отношения к труду;*

*3) обеспечивать правильное развитие речи учащихся;*

*а) следить за речью учащихся в течение всего урока;*

*б) развивать интерес к уроку с привлечением дополнительного материала о*

*глаголе.*

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Минутка чистописания.**

**Показ слайда №1.**

Дети самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма.

На доске записано слово – Человек. Эта буква согласная, парная, звонкая, мягкая.

*ваввевввивввву*

Учащиеся записывают соединения букв в тетрадь.

Ребята. Что вы заметили в этих соединениях?

( Закономерность, чередование гласных в алфавитном порядке).

1. **Сообщение темы урока.**

Тот, кто будет внимательно слушать загадку и отгадает ее, тот назовет тему урока, спрятанную в ней.

Показ слайда№2.

Что без меня предметы?

Лишь, названия,

А я приду, - все в действие придет.

Летит ракета, люди строят здания,

Цветут сады, и хлеб в полях растет. ( Глагол).

Сегодня на уроке мы будем говорить о глаголе.

-А задаете ли вы вопрос, сколько раз в речи человек употребляет глагол?

Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительных по частоте употребления в речи.

Глаголь- старинное название буквы “Г”. В старорусском языке есть слово глаголать, значит говорить, высказывать.

Есть пословица:” Устами младенца глаголет истина”.

Весь урок мы будем учиться правильно строить предложения, узнаем, что такое глагол, что обозначает, на какие вопросы отвечает и для чего нужны глаголы в речи.

**4.Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение новых знаний.**

а) Запись темы урока в тетрадь. Глагол.

-Чем отличается человек от животного? ( мыслит, разговаривает, пишет и т.д.)

Благодаря этому человек создал города, заводы, фабрики, компьютеры, пишет книги, музыку и т.д.

Показ слайда№3

Вспомните пословицы о труде.

Мы тоже трудимся на уроке.

б) Запись предложения в тетрадь со словом человек.

*сущ. гл. сущ. гл. гл.*

***Человек обладает речью, мыслит, трудится****.*

Обладает- имеет в собственности, в наличии, или в числе своих свойств.

-Подчеркните в этом предложении главные члены предложения.

в ) Самопроверка учащихся, выполненного задания;

г) Проверка выполненного задания.

-Почему мы поставили в предложении запятые?

( Перечисляем однородные члены предложения).

**5.Наблюдение над особенностями глагола, как части речи.**

а) Работа с учебником на стр.194 упр.521.

Есть ли непонятные слова?

б ) Словарная работа:

чудесные – совершенно небывалые, необычные;

недра земли – то, что находится под земной поверхностью ( полезные ископаемые ).

Показ слайда№4

-Первое предложение разобрать по членам предложения и вывести правило на доске по схеме:

Существительное

Прилагательное **части речи**

Глагол **Обозначает действие предмета**

**Отвечает на вопросы** ***Что делает? Что делал?***

***Что сделает? Что сделал?***

***Что делать? Что будет делать?***

***Что сделать?***

6.**Первичная проверка понимания нового материала.**

Показ слада №5**.**

Глядя на картинки, назовите глаголы, которые обозначают действия человека.

-Играет, кормит, штукатурит и т. д.

7**.Физминутка.**

*Все легли спать.*

*Наступило утро.*

*Взошло солнце.*

*Подул ветер.*

*Закачались деревья.*

*Грянул гром.*

*Пошел мелкий дождь.*

*А после дождя стало тихо, тихо*.

Показ слайда №6.

-Назовите глаголы, которые вы запомнили.

8**. Организация усвоения нового материала ( с дифференцированным заданием**

1.Выполнение упражнения 522.

2.Работа с текстом

-Прочитать текст самостоятельно.

-О чем говорится в тексте?

3.Словарная работа.

*Чуткие* - быстро и легко воспринимающие что - нибудь.

В этом упражнении “чуткие руки робота “ использовано в переносном значении.

Показ слайда №7.

4.Чтение цели упражнения.

5.Выписать из упражнения глаголы.

К этим глаголам дописать по 2- 3 глагола. Прочитать первый абзац без глаголов.

6.Слово *лампочка* разобрать по составу ( из упражнения).

9**. Работа по карточкам со слабыми учениками.**

Проверка самостоятельной работы учащихся.

-Для чего нужны глаголы?

-Нет смысла в речи, нет связи слов в предложении.

10**.Творческое применение знаний**.

Придумать глаголы, обозначающие действие человека.

11**.Обобщение знаний полученных на уроке**.

Что такое существительное, прилагательное, глагол?

Что обозначает существительное, прилагательное, глагол?

На какие вопросы отвечает глагол?

Каким членом предложения является ?

12**.Работа со скелетом схемы.**

Показ слайда №8.

**13.Домашнее задание.**

Прочитать правило на стр.195, упр.523 , по заданию.

Дополнительно задание: выписать из упражнения 523 глаголы, из дломашнего текста по чтению 5 -6 глаголов.

14.**Итоги урока.**

Что нового узнали о глаголе?

Что обозначает глагол?

На какие вопросы отвечает?

Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

15**.Оценки учащихся**.