**Тема урока: Глагол.**

 **Цель урока:**

 **1*.Обеспечить усвоение, совершенствовать навык распознавания глагола среди других частей речи.***

 ***2. Уточнить представление о функции глагола и для чего нужны глаголы в речи.***

 ***3. Упражнять учащихся в постановке вопросов к глаголам.***

 **Задачи урока.**

 *1.Продолжить формирование общеучебных умений и навыков на материале урока;*

 *а) готовить рабочее место в соответствии с заданием;*

 *б) высказываться устно в виде тематического ответа;*

 *в) работать с учебником ( находить в нем нужную информацию) ;*

 *г) усваивать информацию со слов учителя;*

 *д) навыка чтения, как общеучебного;*

 *2) содействовать в ходе урока воспитанию уважительного отношения к труду;*

 *3) обеспечивать правильное развитие речи учащихся;*

 *а) следить за речью учащихся в течение всего урока;*

 *б) развивать интерес к уроку с привлечением дополнительного материала о*

 *глаголе.*

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Минутка чистописания.**

**Показ слайда №1.**

Дети самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма.

На доске записано слово – Человек. Эта буква согласная, парная, звонкая, мягкая.

*ваввевввивввву*

Учащиеся записывают соединения букв в тетрадь.

Ребята. Что вы заметили в этих соединениях?

( Закономерность, чередование гласных в алфавитном порядке).

1. **Сообщение темы урока.**

 Тот, кто будет внимательно слушать загадку и отгадает ее, тот назовет тему урока, спрятанную в ней.

Показ слайда№2.

Что без меня предметы?

Лишь, названия,

А я приду, - все в действие придет.

Летит ракета, люди строят здания,

Цветут сады, и хлеб в полях растет. ( Глагол).

Сегодня на уроке мы будем говорить о глаголе.

-А задаете ли вы вопрос, сколько раз в речи человек употребляет глагол?

Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительных по частоте употребления в речи.

 Глаголь- старинное название буквы “Г”. В старорусском языке есть слово глаголать, значит говорить, высказывать.

 Есть пословица:” Устами младенца глаголет истина”.

 Весь урок мы будем учиться правильно строить предложения, узнаем, что такое глагол, что обозначает, на какие вопросы отвечает и для чего нужны глаголы в речи.

**4.Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение новых знаний.**

 а) Запись темы урока в тетрадь. Глагол.

 -Чем отличается человек от животного? ( мыслит, разговаривает, пишет и т.д.)

 Благодаря этому человек создал города, заводы, фабрики, компьютеры, пишет книги, музыку и т.д.

 Показ слайда№3

 Вспомните пословицы о труде.

 Мы тоже трудимся на уроке.

 б) Запись предложения в тетрадь со словом человек.

 *сущ. гл. сущ. гл. гл.*

***Человек обладает речью, мыслит, трудится****.*

 Обладает- имеет в собственности, в наличии, или в числе своих свойств.

 -Подчеркните в этом предложении главные члены предложения.

 в ) Самопроверка учащихся, выполненного задания;

 г) Проверка выполненного задания.

 -Почему мы поставили в предложении запятые?

 ( Перечисляем однородные члены предложения).

**5.Наблюдение над особенностями глагола, как части речи.**

 а) Работа с учебником на стр.194 упр.521.

 Есть ли непонятные слова?

 б ) Словарная работа:

 чудесные – совершенно небывалые, необычные;

 недра земли – то, что находится под земной поверхностью ( полезные ископаемые ).

 Показ слайда№4

-Первое предложение разобрать по членам предложения и вывести правило на доске по схеме:

Существительное

Прилагательное **части речи**

Глагол **Обозначает действие предмета**

 **Отвечает на вопросы** ***Что делает? Что делал?***

 ***Что сделает? Что сделал?***

 ***Что делать? Что будет делать?***

 ***Что сделать?***

6.**Первичная проверка понимания нового материала.**

Показ слада №5**.**

 Глядя на картинки, назовите глаголы, которые обозначают действия человека.

 -Играет, кормит, штукатурит и т. д.

7**.Физминутка.**

 *Все легли спать.*

 *Наступило утро.*

 *Взошло солнце.*

 *Подул ветер.*

 *Закачались деревья.*

 *Грянул гром.*

 *Пошел мелкий дождь.*

 *А после дождя стало тихо, тихо*.

 Показ слайда №6.

-Назовите глаголы, которые вы запомнили.

8**. Организация усвоения нового материала ( с дифференцированным заданием**

 1.Выполнение упражнения 522.

 2.Работа с текстом

 -Прочитать текст самостоятельно.

 -О чем говорится в тексте?

 3.Словарная работа.

 *Чуткие* - быстро и легко воспринимающие что - нибудь.

 В этом упражнении “чуткие руки робота “ использовано в переносном значении.

 Показ слайда №7.

 4.Чтение цели упражнения.

 5.Выписать из упражнения глаголы.

 К этим глаголам дописать по 2- 3 глагола. Прочитать первый абзац без глаголов.

 6.Слово *лампочка* разобрать по составу ( из упражнения).

9**. Работа по карточкам со слабыми учениками.**

 Проверка самостоятельной работы учащихся.

 -Для чего нужны глаголы?

 -Нет смысла в речи, нет связи слов в предложении.

10**.Творческое применение знаний**.

 Придумать глаголы, обозначающие действие человека.

11**.Обобщение знаний полученных на уроке**.

 Что такое существительное, прилагательное, глагол?

 Что обозначает существительное, прилагательное, глагол?

 На какие вопросы отвечает глагол?

 Каким членом предложения является ?

12**.Работа со скелетом схемы.**

Показ слайда №8.

**13.Домашнее задание.**

 Прочитать правило на стр.195, упр.523 , по заданию.

 Дополнительно задание: выписать из упражнения 523 глаголы, из дломашнего текста по чтению 5 -6 глаголов.

14.**Итоги урока.**

 Что нового узнали о глаголе?

 Что обозначает глагол?

 На какие вопросы отвечает?

 Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

15**.Оценки учащихся**.