

# КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель  
русского языка и литературы  
Кондратьева Е. Ю.

Санкт - Петербург

*Сегодня в мире три главных опасности:  
первая — ядерная,  
вторая — экологическая,  
третья - отсутствие духовной культуры  
человека, но именно оно породило две  
первых.*

«Все прогрессы реакционны, если рушится человек», - писал Андрей Вознесенский.

Конец 20 столетия - начало 21 - время необычайного технического прогресса. Но материально-технические достоинства цивилизации не могут закрыть от нас её пагубную производную - «катастрофу человека». Человека, который не может найти себя в быстро изменяющемся мире.

Современные философы, такие как М. К. Мамардашвили, В. Франки, рассматривают вопрос существования и становления человека в современном мире как одну из острейших проблем философии.

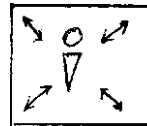
Существуют две принципиально разные позиции человека в мире:

1) «человек - над миром»;

2) «человек - в мире».

О  
1) П - >

2)



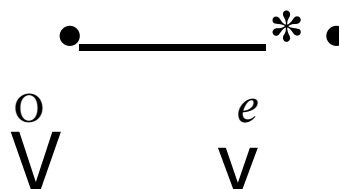
«Человек - над миром», не ждущий милостей от природы, а использующий её, венец творения, - царь природы. Человек, считающий возможным вершить судьбы целых народов. Следствием такой позиции являются экологические, социальные, экономические катастрофы. Такая позиция приводит к кризису общества и государства.

Как кризисное - и не только в России-характеризуется и состояние образования.

Прежде всего, кризис образования выступает как кризис «образования человека» (Л. Буева, Т. Воронина, М. Мамардашвили, В. Франки и др.). Ситуация в образовании напрямую связана с политикой государства, общественными ценностями и приоритетами. Как писал С.И. Гессен, «понять систему образования данного общества - значит, понять строй его жизни». По-видимому, справедливо и обратное утверждение: понять общественный строй - значит, понять систему его образования. Таким образом, мы видим неразрывную связь общественного устройства и образования.

Другой аспект кризиса образования связан с технократической перегрузкой образования, его «гуманитарным голоданием» (Днепров), т. е. трансляцией знания в отчужденной, безличной форме.

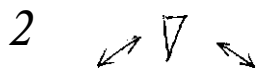
f-1-1-1-1-1-1-1-fEJ



Явным проявлением этого обстоятельства выступает *дегуманизация* образования. За ней стоят различные типы отчуждения: учащегося - от учителя, учащегося - от школы, школы - от общества, учителя и учащегося - от их собственных задач и устремлений. Так, стремление к максимальной «объективности» предъявляемых учащимся фрагментов социально-исторического опыта привело к тому, что из него оказались напрочь исключены субъективные, личностные моменты. По выражению А. И. Герцена, «личность погибла в науке, притаилась за параболой». «Погибшей, притаившейся» по отношению к образованию оказывается как личность учащегося, так и личность учителя.

В связи с поиском выхода из создавшейся ситуации выстраиваются и широко обсуждаются доктрины, концепции, стратегии, парадигмы образования. Проект модернизации образования - яркий пример тому.

Рассмотрим принципиально другую позицию человека в мире.



Человек в данном случае мыслит себя как часть мира, где любое действие, направленное на мир, бумерангом возвращается к самому человеку, и чем позитивнее его деятельность, тем лучше становится мир, в котором он живет. Находясь в этой позиции, человек максимальные усилия направляет на формирование, изменения, совершенствование себя в соответствии с моральными, нравственными ценностями, ибо только изменяя себя, можно изменить мир. Такая позиция является гуманной, т. к. в центре внимания находится человек.

Но для того, чтобы в обществе утвердились приоритеты личности, необходимо иное образование. Известный педагог и психолог П. Ф. Каптерев писал: «Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами, на первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы - на втором, предметы - только средства, цель - личность, именно её развитие». Как современно звучат эти слова, сказанные около ста лет назад. Сегодня мы имеем документ развития российского образования на период до 2010 года, в основу которого положена гуманизация образования, а главной ценностью становится человек. Так в нем говорится: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые

