**Тема: «Неопределенная форма глагола»**

**Цели урока:**

* познакомить с неопределенной формой глагола, с её особенностями;
* развивать умение распознавать глаголы неопределенной формы в тексте и образовывать от неё другие формы.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* развивать умение соотносить временную форму глагола с его начальной формой;
* совершенствовать умение распознавать глаголы неопределенной формы;
* закреплять навык написания безударных гласных в корне слова.

*Развивающие:*

* развивать познавательные и творческие способности, умение работать в группах и индивидуально;
* повышать культуру речи;

*Воспитательные:*

* формировать интерес к урокам русского языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность;
* воспитывать порядочность и формировать правильное понятие о дружбе.

**I Организационный момент**

 ***Психологический настрой учащихся : создание благоприятной рабочей обстановки, включение учащихся в деятельность.***

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

***Мобилизующий этап.***

-Настроим организм на работу ! (Проводится *сеанс мобилизующего дыхания*, дети при этом стоят.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вдох  | -  | пауза  | -  | выдох |
| 4 с  | -  | 2 с  | -  | 4 с |
| 5 с  | -  | 2 с  | -  | 4 с |
| 6 с  | -  | 2 с  | -  | 4 с |

- Садитесь. Проверьте, не мешаете ли своему соседу. Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка. На уроке не забывайте о «золотом» правиле грамматики. Как оно гласит? (пиши красиво, чисто, аккуратно, грамотно)

**II Повторение изученного**

**Слайд 1:** выкопал выдержал угрожает

 зашагает стемнеет сбегут

- Прочитайте слова. Учимся наблюдать и анализировать. Найдите в них общее. Какие можете назвать различия?

- Обобщите сказанное и сделайте вывод, что такое глагол - **«Эстафета правил»**

**III Минутка чистописания**

Работа с «веерами» - повторение слов из «Словаря»

(на доске) **ш.фёр в.гон м.роз т.пор в.кзал**

- Вставьте пропущенные буквы. Назовите общее для всех слов. (- все имена существительные; - у всех непроверяемая безударная гласная в корне слова; - все слова состоят из двух слогов; - ударение падает на второй слог)

- Найдите «лишнее» слово.

- Запишем букву **а** с первой буквой второго и пятого слова. Она обозначает парный звонкий согласный звук.

- Составьте и запишите соединения букв ***в*** и ***а.***

**IV Словарно-орфографическая работа**

- Новое слово с непроверяемой безударной гласной в корне вы назовете сами, поработав с шифром.

**Слайд 2:**

- Какое это слово? (желать)

- Подберите синоним к нему, как сказать по-другому? (хотеть)

- Поработайте с орфографическим словарем. Что можете сказать о его написании? Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

 - Прочитайте написанные на доске пословицы:

**Слайд 3:** *Кто много желает, тот мало имеет.*

*Лишнего пожелаешь* ***–*** *последнее потеряешь.*

- Составьте третью из рассыпанных слов:  *Много желать – добра не видать.*

- Что можете сказать об их значении? (говорится о человеческой жадности, как она влияет на человека)

- Спишите одну понравившуюся пословицу и запомните её.

**V Работа над новым материалом**

- Подчеркнем имеющиеся в пословицах глаголы. Кто работал с первой пословицей, второй, третьей? Назовите глаголы из первой пословицы. Задайте к ним вопрос. Определим их время, число.

***(работа с сигнальными светофорами)***

- Задайте вопрос, определите время и число глаголов, имеющихся во второй пословице.

- Назовите глаголы из третьей пословицы. Задайте к ним вопросы. От них образуйте новые глаголы так, чтобы можно было поставить вопрос *что сделать?*

**Слайд 4: что делать? что сделать?**

желать пожелать

 видеть увидеть

- Что мы можем сказать об этих глаголах? (начальная форма)

 - Определим время и число данных глаголов.

**Игра « Проблема на ладошке»**

**-** Поднимитесь, вытяните правую руку вперед и поставьте для себя задачу.

**-** Узнать новое о глаголах, отвечающих на вопросы *что делать? что сделать?*

- Добудем знания самостоятельно из учебника. Стр. 88 – знакомство с правилом сам-но.

- Что узнали новое?

- Как назвать можно по-другому глаголы в начальной форме? (неопределенной)

- Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределенной форме. Как вы считаете, слова, которые отвечают на эти вопросы, будут разными по значению или нет? (да)

- Что нам поможет их отличить друг от друга? (приставка - *выделяю*)

- Понаблюдайте за парами слов на доске и назовите общий признак глаголов. Как оканчиваются? (на –ть)

- Заменим словосочетание глаголом неопределенной формы: (на доске)

***Покрываться цветами – …(цвести)***

***Очищать пол от сора - … (мести)***

- Как оканчиваются глаголы? (на –**ти**)

- Подберите к данным глаголам неопределенную форму: (на доске)

***Стерегут – …(стеречь) Испеку - … (испечь)***

- Как оканчиваются глаголы? (на –**чь**)

- В неопределенной форме глаголов, если она оканчивается не на –**ти**, всегда пишется **ь**. Это орфограмма на правило: **ь** в неопределенной форме глагола.

 - Составим кластер по теме, обобщив наши рассуждения:

- На какие вопросы отвечают? На что оканчиваются?

**Слайд 5:** Неопределенная форма: что делать?

 что сделать?

- ти, - ть, - чь

**Домашнее задание:** с. р. - № 80, 81, прав. в уч. – стр. 88, 89

**VI Закрепление изученного:**

1.Работа по учебнику и тетради-задачнику: а) упр. 267- работа в парах самостоятельно; упр. – 264 в тетради-задачнике

 б) упр. 270 – комментированное письмо

 2. - Послушайте стихотворение С. Островского и назовите глаголы неопределенной формы:

*В жизни по–разному можно жить:*

*В горе можно. И в радости.*

*Вовремя есть. Вовремя пить.*

*Вовремя делать гадости.*

*А можно и так: на рассвете вставать*

*И помышляя о чуде*

*Рукой обожженной солнце достать*

*И подарить его людям.*

- Какую работу можно выполнить с этими словами?

- Поделитесь своими впечатлениями о стихотворении?

- Почему автор хотел бы подарить солнышко людям? (ответы детей).

 3. Тест «Верные, неверные высказывания»

- Обобщим всё, что узнали о неопределенной форме глагола. Я произношу высказывание, если с ним согласны, то встаёте, если нет – сидите:

* *Неопределенная форма глагола отвечает на один из вопросов: что делать? или что сделать?;*
* *В неопределенной форме глагола можно определить время, число, лицо;*
* *В неопределенной форме ни время, ни лицо, ни число не определяются;*
* *Глаголы в неопределенной форме оканчиваются чаще всего на –ть, -ти;*
* *Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? считаются разными словами;*
* *Иногда неопределенная форма глагола оканчивается на –чь, это часть корня*

**VII Итог урока. Рефлексия**.

*Формирование умений соотносить цель и результат.*

*Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.*

-Мы с вами хорошо потрудились.

– Понравился ли вам урок?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

- Какие задания вы выполняли с удовольствием?

– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

- Продолжите мои предложения:

-Я понял, что…

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

-На следующем уроке мы…