***Курсовая работа.***

***Открытый урок.***

# Учитель: Макарова Маргарита Станиславовна

# Гимназия № 63 Калининского р-на

**г. Санкт-Петербурга**

# 4 класс

***Общеобразовательная система « Школа 2100»***

***Тема урока: « Предложения с прямой речью»***

***Цель урока:***

***Препедевтическое введение предложения с прямой речью (конструкция « слова автора + прямая речь», «прямая речь + слова автора», показ роли таких предложений в речи)***

***Задачи урока:***

1. ***Знакомство со структурой предложений с прямой речью.***
2. ***Развитие умения пунктуационно оформлять такие предложения.***

***Методы:***

* ***Иллюстративный***
* ***Беседа***
* ***Диалог***
* ***Самоконтроль***

***Формы организации детей:***

* ***Коллективная***
* ***Самостоятельная***
* ***Приемы исследовательской работы: наблюдения с использованием технических средств обучения и формирование соответствующих выводов.***

***Формы организации работы учителя:***

* ***Объяснение***
* ***Наблюдение за работой учащихся***
* ***Анализ работы учащихся***
* ***Дифференцированные задания***
* ***Контроль за выполнением заданий***

***Урок построен на технологии проблемно-диалогического обучения. 1 урок по теме. Метод обучения индуктивный. (От частного к общему)***

***Тип урока « Открытие нового знания»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Этапы урока*** | ***План*** ***Деятельность******учителя*** | ***урока******Деятельность******ученика*** | ***Комментарии******(формы работы,результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)*** |
| ***1.*** | ***Организа-ционный******( мотивация******к учебной******деятельнос-ти)*** | ***Слова учителя******Ребята! Сегодня урок у нас будет не совсем обычным! Вы сами попробуете определить тему урока и сами сделаете выводы по этой теме. На ваших столах лежат карточки с текстом.*** ***С каждым днем из наших разговоров я все больше узнавал о его планете ,о том, как он покинул ее, как путешествовал. Маленький принц оглядел молоток у меня в руке, мои заляпанные моторным маслом пальцы, мою фигуру.******Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор.*** | ***Работая в группах дети, совещаясь, расставляют знаки препинания******И объясняют свой выбор.*** | ***Дети при входе в класс получают лепестки 5 цветов******(деление на 5 команд) и садятся за столы с соответствующим цветом.******Смыслообразование,******анализ , умение извлекать информацию из ранее полученных знаний.*** |
| ***2.*** | ***Актуализация знаний*** | ***-Вы узнали из какого произведения эти предложения? Кто автор?******( А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц»)******Этот замечательный герой будет присутствовать на нашем уроке и помогать вам.*** | ***Дети отвечают на вопросы учителя.*** | ***Умение работать в группе,анализ выполненной работы.*** |
| ***3.***  | ***Постановка проблемы. Поиск решения******(« открытие нового знания»)*** | ***-Послушайте 2 предложения.******Мальчик внимательно посмотрел на рисунок и сказал что овечка совсем хилая.******Мальчик внимательно посмотрел на рисунок и сказал: « Эта овечка совсем хилая»******-Ваши предложения по оформлению на письме…******Надеюсь, что в конце урока вы сможете более точно ответить на это вопрос.******Как вы думаете , все ли правила пунктуации вы знаете?******-Прочитайте тему урока.(« Предложения с прямой речью»)******-Кто знает, что такое прямая речь?******-Что будем изучать в этой теме?******-На каки вопросы отвечать?******Учитель записывает вопросы детей на доске:*** * ***Как отличить от других предложений предложения с прямой речью?***
* ***Что такое прямая речь?***
* ***Как оформить на письме предложения с прямой речью?***

***На столах у учащихся лежит текст.******-Прочитайте текст про себя и подумайте, из какого он произведения.******-Кто вспомнил автора?******-Прочитайте текст вслух. Кто автор выделенных слов? (Маленький принц)******-Как догадались?******Бледность сменилась густым румянцем, и маленький принц продолжал: « Если человек любит цветок, один-единственный среди миллионов звезд, с него довольно и этого. Он смотрит на звезды и чувствует себя счастливым».******-Прочитайте только прямую речь.******-Что же такое прямая речь?******(первая учебная задача)******-Почему эта речь получила такое название?******Давайте прочитаем определение прямой речи в учебнике.******-Как отличить от других предложений предложения с прямой речью?*** ***( вторая учебная задача)******-Из чего состоят предложения с прямой речью?******( третья учебная задача)******Презентация «Прямая речь»******-Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки?******-Прочитайте определение.***  | ***Дети высказывают свои предположения…******Работают в группах.*** ***Задают вопросы по содержанию.******Выступают от группы.*** | ***Формируется умение отвечать на вопросы ,делать выводы, работать в группах, формирование умения договориться и давать один общий ответ от группы, формирование умения работать с информацией, ориентироваться в тексте, читать осознано. Умение работать в группах, обсуждать проблему, делать выводы.*** |
|  |  | ***Слайд №1.******На письме нам часто приходится передавать речь другого человека от его имени точно, дословно. В таких случаях мы используем* предложения с прямой речью*. Такое предложение состоит из* ПРЯМОЙ РЕЧИ и СЛОВ АВТОРА.****ПРЯМАЯ РЕЧЬ-это слова, переданные от имени говорящего. СЛОВА АВТОРА -называют, кому принадлежит прямая речь.****-Поставьте вопросы по содеожанию правила.** |  |  |
| ***4.*** | ***Первичное закрепление.*** | ***А теперь потренируемся в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.******Слайд№2.******Но вскоре стебелек перестал тянуться вверх и приготовился к цветению. Маленький принц, который присутствовал при появлении крупного бутона, сразу же почувствовал: сейчас из него исторгнется нечто чудесное, дивное.******Но цветок все никак не покидал свое жилище. Все прихорашивался, спрятавшись от глаз ,с великим тщанием подбирая краски, приглаживая один за другим лепестки…О , да, это было кокетливое создание! Шли дни, а цветок по-прежнему прихорашивался втайне от всех.******И наконец, на утренней заре явился взорам! И после всех кропотливых приготовлений цветок зевнул и сказал Ой, я еще толком не проснулся. Вы же не обессудьте, я не успел привести в порядок лепестки.******Но маленький принц не смог сдержать восторга и прошептал О! Как Вы прекрасны!*** ***Мгновение спустя цветок добавил Я ужасно боюсь сквозняков. У вас не найдется для меня ширмы?******Учитель читает отрывок вслух.******-Как вы думаете, в этом тексте есть преложения с пряой речью?******-Прочитайте их.******-Чего не хватает в тексте?******Проверим, что у вас получилось*** ***Слайд № 3******Но вскоре стебелек перестал тянуться вверх и приготовился к цветению. Маленький принц, который присутствовал при появлении крупного бутона, сразу же почувствовал: сейчас из него исторгнется нечто чудесное, дивное.******Но цветок все никак не покидал свое жилище. Все прихорашивался, спрятавшись от глаз ,с великим тщанием подбирая краски, приглаживая один за другим лепестки…О , да, это было кокетливое создание! Шли дни, а цветок по-прежнему прихорашивался втайне от всех.******И наконец, на утренней заре явился взорам! И после всех******кропотливых приготовлений цветок зевнул и сказал: «Ой, я еще толком не проснулся. Вы же не обессудьте, я не успел привести в порядок лепестки».******Но маленький принц не смог сдержать восторга и прошептал: « О! Как Вы прекрасны!»******Мгновение спустя цветок добавил : « Я ужасно боюсь сквозняков. У вас не найдется для меня ширмы?»******Давайте составим схему каждого предложения.******Слайд №4******А: « П».******А: « П !»*** ***А: « П ?»*** | ***Дети работают в группах, отвечают на вопросы учителя, решают проблему.*** | ***Формирование умения работать в группах, строить логические цепочки, анализировать , координировать действия, договариваться, делать выводы.*** |
| ***5.*** | ***Включение нового знания в систему знаний.*** | ***-У вас на столах лежат карточки с заданием.******-Спишите предложения к каждой из схем.******1.* Маленький принц подумал: « Мой цветок скоро исчезнет, я оставил его совсем одного на этой своей планете!»****2. Эти розы были точь -в – точь как его цветок и он спросил: « Кто вы?»****3. А еще он подумал: « Я то мнил себя богатеем, потому что владею цветком, какого нет больше нигде на свете, а оказалось, что все мое богатство- заурядная роза».****Самопроверка. Предложения** **На слайде №5*****Мы сегодня на уроке работали с отрывками из произведения А. де Сент- Экзюпери « Маленький принц»******-Чему учит это произведение.*** | ***Работают в группах и самостоятельноготовят развернутый ответ, выбирают от группы выступающего.*** | ***Формируется умение конкретезировать знания, формулировать плный точный ответ, выбирать докладчика, умение самопроверки.*** |
| ***6.*** | ***Рефлексия*** | ***Ребята, наш урок подходит к концу. Смогли ли мы ответить на вопросы , которые появились у вас в начале урока?******Что нового вы узнали?******-Что же такое прямая речь? В******Вспомните схему написания знаков препинания с прямой речью.******Д.задание: Придумать предложение к каждой из этих схем.******Спасибо за урок! Вы молодцы.*** | ***Ответы детей.*** | ***Формирование умения формулировать выводы, адекватно оценивать работу.*** |