## Приложение №3

Использование ИКТ в процессе обучения предмету и воспитательной работе.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы была поставлена задача внедрения новых образо-вательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования, в том числе использование ИКТ. В настоящее время современное образование в России перешло на Федеральный государственный стандарт второго поколения.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности, например, на активное использование информационно - коммуникационных технологий на уроках в школе. Информационные технологии открывают значительные возможности для расширения образовательных рамок по каждому предмету, в частности по русскому языку и литературе.

В современной методической науке мультимедиа рассматривается как наиболее распространенный вид средств новых информационных технологий, который способствует оптимизации учебного процесса. Использование компьютера значительно повышает наглядность обучения, активизирует процесс овладения знаниями и формирования навыков и умений, помогает обеспечить индивидуализацию обучения, организовать самостоятельную работу учащихся. Только при работе с компьютером можно активно использовать принцип обратной связи для анализа коррекции и исправление ошибок, а также переработки информации. Работа с учебными компьютерными программами имеет такой набор характеристик, которых нет ни у одного другого средства обучения: предъявление письменной информации на мониторе; последовательность упражнений; мультипликация, звуковые сигналы. Всё это даёт возможность для презентации и тренировки учебного материала в новое условие.

В своей педагогической практике объединяю личностно – ориентированный подход к обучению с использованием информационно – коммуникационных технологий. С помощью компьютерных технологий решаю такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно – ориентированного подхода, решаю проблемы разноуровневого и группового обучения.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно – информационный материал. При- чём материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, таким образом ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и даёт возможность учащимся оценить свои знания, свои возможности.

В настоящие время все ИКТ можно разделить на три большие группы : презентация используется мною для анонсирования новой темы; информационно – обучающие программы как дополнение и ссылки на электронные справочники, словари, интернет- репетиторы; тестирующие программы ввожу как способ контроля.

В работе использую следующие программные средства:

- «Уроки Кирилла и Мефодия» (разработки уроков, интерактивные тренажёры, материалы к экзамену);

- Мультимедиа – комплекс «1с. Репетитор. Русский язык» (учебник, практикум, словари, таблицы);

- Контрольно – диагностическая система «1с. Репетитор. Тесты по орфографии и пунктуации».

- Электронные энциклопедии, словари;

- Методические материалы в сети:

<http://www.gramota.ru>

<http://rus.1september.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.about-Russian-language.com/index.html>

<http://www.repetitor.1c.r>

Подводя итог , следует отметить ,что представление о современных технологиях в обучении я не свожу только к применению компьютера, средств мультимедиа и внедрению электронных учебников. Считаю, что максимальный педагогический эффект достигается лишь в условиях разумного включения средств ИКТ в сложившуюся методическую систему работы учителя, создание особой увлекательной среды учебного познания, когда начинают меняться существующие учебные практики.

Важно активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменив при этом не только характер его работы, но и позицию, и характер деятельности учителя. В настоящее время строю свою работу по организации индивидуального обучения каждого школьника. Это ведет и к изменению характера взаимоотношений между учителем и учеником. Считаю, что современный учитель должен «учиться, учиться и еще раз учиться», пробовать на уроках доступные для него технологии, увлекать своим предметом учеников и не унывать.